Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año - 9 Meses	**Fecha**	17/07/2025

La niña muestra curiosidad al explorar juguetes y objetos del entorno, señalando y nombrando algunos de ellos. Comienza a entender la relación causa-efecto, por ejemplo, al presionar un botón para encender una luz o hacer sonar un juguete. El niño reconoce su propio nombre y puede señalar partes de su cuerpo cuando se le pregunta. Muestra satisfacción al completar una tarea simple, como apilar bloques, recoger sus juguetes y busca elogios de los adultos. Utiliza palabras simples y gestos para comunicarse, pidiendo ayuda o indicando lo que quiere. Juega junto a otros niños, aunque aún no comparte sus juguetes con frecuencia; sin embargo, muestra interés en lo que hacen los demás.
Intenta vestirse solo con ayuda de sus padres; puede quitarse los zapatos. Corre y camina con confianza, sube y baja escaleras con apoyo, y muestra habilidades básicas de equilibrio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñosa, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegida con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

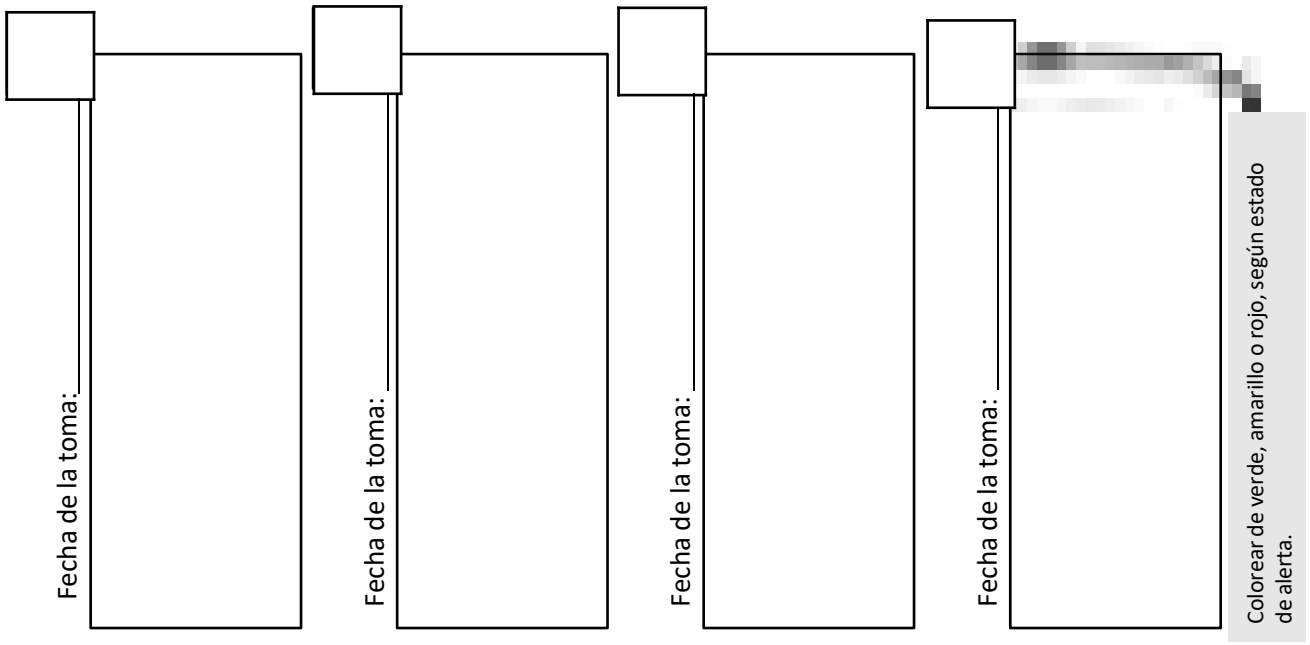
Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA JIMENA NASTACUAS		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/09 2023 Edad al ingreso: 1 Año

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. RIESGO DE SOBREPESO

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 16 abril 2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:10,7 KG TALLA 77 CM	PESO:11,6 KG TALLA: 78 CM PB:15,8		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega está en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Andrea Jimena Nastacuas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336228		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	ANDREA JIMENA NASTACUAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122336228		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Torre de ensarte 2 Maracas pequeñas 3 Pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Jimena Nastacuas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336228		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• caja china • libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 caja 1 libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	ANDREA JIMENA NASTACUAS	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336228		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a las niñas y niños espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINGUANAS GARCIA

Participante:

DAVINSON ZAIR
QUINGUANAS GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUZMAN ALVAREZ
Lugar de vivienda:	V/ LAS PALMAS
Teléfono de contacto:	3213809422

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA	USUARIO
26 A	ESTELLA GARCIA PASCAL	MADRE
25 A	NAZARENO QUINGUANAS VILLANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DAVINSON ZAIR QUINGUANAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVINSON QUINGUANAS				DAVINSON QUINGUANAS											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVINSON QUINGUANAS				DAVINSON QUINGUANAS											
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVINSON QUINGUANAS				DAVINSON QUINGUANAS											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVINSON QUINGUANAS				DAVINSON QUINGUANAS											
	EDAD	1A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? pollos, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Davinson Quinguanas Ingreso al programa el 01 de abril de 2025, es un niño muy tranquilo pasa tiempo en compañía de su madre y su, padre, la vivienda es propia y se encuentra en buen estado, mediante la visita se puede observar un ambiente sano y tranquilo para la crianza de los niños y niñas fortaleciendo la sana convivencia practican el dialogo y saben escucharse y acatar indicaciones cuando lo es necesario, en su documentación tiene todos los papeles al día. De parte de la madre se nota que es una mujer juiciosa y protectora por la salud y el cuidado de su hijo ya que se pudo evidenciar el buen trato, la tolerancia, así como también la limpieza y el buen vestir en el niño. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el padre de familia en trabajos como la agricultura y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar y el cuidado de su hija. Vive a 40 minutos de distancia antes de llegar a la UCA

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Davinson Quinguanas Durante este tiempo se ha evidenciado que continúa siendo un niño tranquilo, alegre y cariñoso, mostrando una adecuada adaptación al entorno familiar y comunitario. La convivencia en el hogar se mantiene en un ambiente sano y armónico. Los padres continúan practicando el diálogo, la escucha y el respeto, lo que fortalece la dinámica familiar y la crianza positiva. La madre se mantiene atenta al cuidado de la salud, la higiene y la presentación personal del niño, aspectos que siguen siendo evidentes en cada visita. En el aspecto económico, el padre continúa aportando al sustento del hogar mediante actividades de agricultura y jornales diarios, mientras la madre sigue cumpliendo con las labores del hogar y el cuidado de sus hijos. A pesar de que los ingresos son variables, la familia ha logrado mantener estabilidad y organización en su vida cotidiana. Se observa que Davinson crece en un espacio seguro y protegido, con condiciones adecuadas para su desarrollo integral. La familia mantiene el compromiso con el programa y participa de manera activa en las orientaciones y actividades propuestas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización se evidencia y se alcanza a identificar que la familia se preocupa por el bienestar de su hijo se observa el interés por aprender y mejorar cada día logrado grandes aprendizajes para brindarle conocimientos a los niños y niñas y demás familia fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijo para el buen desarrollo de habilidades y capacidades de los menores y estar atentos y unidos a las diferentes situaciones y dificultades, para apoyarse y salir adelante y funcionar como gran equipo como también se evidencia algunas dificultades en Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y Acompañar la construcción de identidad. Ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas,15,3 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar, encuentros a distancia con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el ambiente donde el niño o niña desarrolla sus habilidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se observa que la familia mantiene su interés y compromiso por el bienestar de su hijo. Se continúa evidenciando el deseo de aprender y mejorar cada día, lo que ha permitido afianzar aprendizajes en torno al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijo. Esto ha favorecido un ambiente familiar positivo donde prima el respeto, el diálogo y la disposición para acompañar el desarrollo de habilidades y capacidades del niño. La familia sigue mostrándose unida, atenta y dispuesta a apoyarse mutuamente frente a las situaciones y dificultades que se presentan, funcionando como un equipo sólido que busca siempre el bienestar de sus integrantes. Asimismo, en el acompañamiento a la construcción de identidad del menor se perciben esfuerzos de la familia por brindar apoyo, aunque se recomienda continuar fortaleciendo este aspecto mediante estrategias de crianza orientadas al reconocimiento, la autonomía y la autoestima.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.Promover construcciones de normas y límites. 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	01:30 pm	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	09:15 AM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
07	08	02:00PM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
11	09	09:30 AM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	10:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	08:47 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	08: 47 AM	15 MINUTOS	OLGA ANCAONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	08:30 AM	15 MINUTOS	OLGA ANCAONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:15 PM	15 MINUTOS	OLGA ANCAONA-AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:13 pm	15 MINUTOS	OLGA ANCAONA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	01:48 pm	15 MINUTOS	OLGA ANCAONA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	01:30 pm a02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

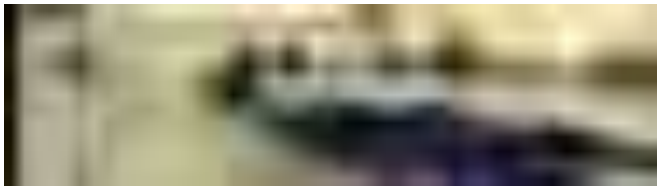
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se les mencionará sobre la la temática. "El túnel" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas puedan ejecutar diferentes movimientos y órdenes. Iniciaremos la actividad con rimas y cantos de la región. Y según sus creencias. 	Talento humano Canciones y Rimas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. Alimentarán a los niños a pasar a gatas por los túneles. Acompañarán el juego con una canción infantil llamado "el puente está quebrado con que lo curaremos" u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo. 	Talento Humano Canción Infantil

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Dialogo de saberes Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre da a conocer que le gusta le pareció muy divertida la temática orientada**.** No sugiere nada que no le haya gustado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia da a conocer por medio del dialogo que las practicas orientadoras son muy importante de ponerlas en práctica para mejorar cada día en la crianza de los niños y niñas desde la gestación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los conocimientos adquiridos nos sirven para sacar un tiempo y compartir con nuestros hijos jugar con ellos explorar más fortaleciendo el amor entre madre e hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a participar del encuentro programado y dar a conocer como ha mejorado el diario vivir de su familia gracias a lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la madre entendió el tema tratado, para mejorar la crianza de los niños y niñas. Atreves de la exploración y el juego

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre da conocer que el mejor momento el juego fue compartir tiempo de calidad con su familia fortaleciendo el amor y la seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integró sin ninguna dificultad participando, dando a conocer experiencias de aprendizajes con los niños y niñas del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos y continuar con amabilidad y atención prestada mediante el encuentro realizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera utilizando el entorno y el medio que los rodea. Potencializando las habilidades de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	9:15 am a 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

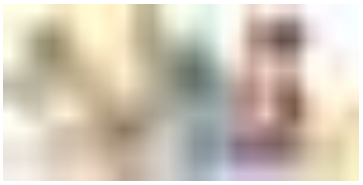
Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue muy enriquecedor, ya que las actividades fueron divertidas y educativas tanto para los niños como para los adultos. Apreciaron especialmente los juegos interactivos y cómo estos fomentaron el aprendizaje en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más ideas sobre actividades que utilicen materiales reciclables, como la creación de manualidades y juegos interactivos, para fomentar la creatividad de los niños y niñas y hacer actividades divertidas y educativas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia destacó que aprendieron sobre la importancia del juego y las actividades artísticas en el desarrollo de los niños, mejorando su lenguaje, creatividad y capacidad para fortalecer vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar más tiempo a realizar actividades en conjunto, observando y participando en el juego de sus hijos, para así fomentar el desarrollo de la creatividad y exploración de manera segura y estimulante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:00am a 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al **sexto acompañamiento** telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

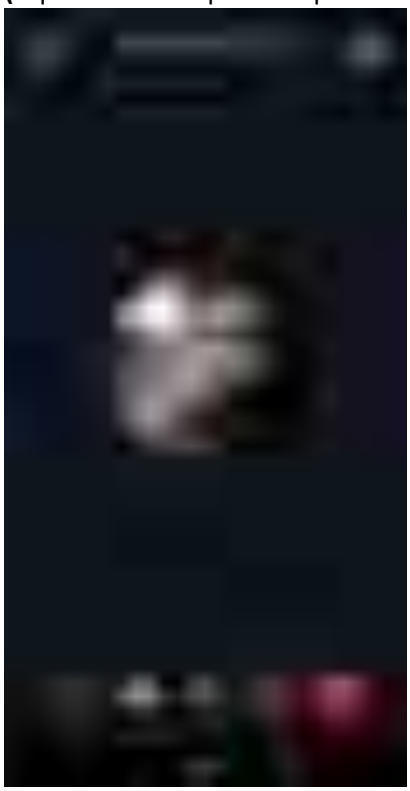
Registro visual:

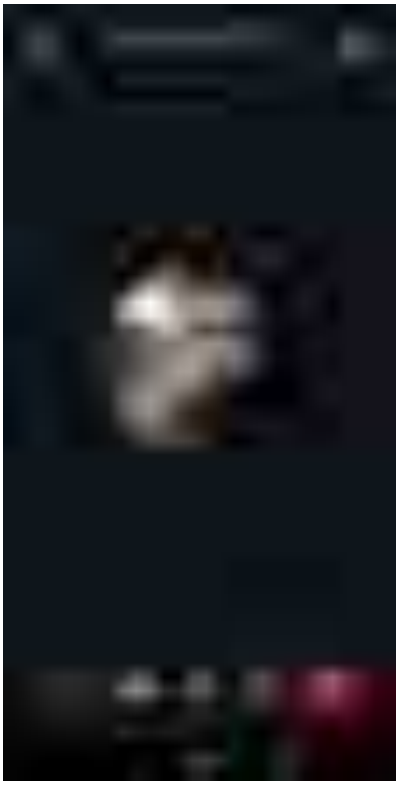
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13 DE JUNIO 2025 01:30 pm



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 10:00 am y 30 DE JUNIO 2025 10:00 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Davinson Zair demostró interés por los encuentros en la unidad de atención y en los encuentros en el hogar se logra observar que el niño se divierte compartiendo saberes con los demás niños y niñas muestra interés a las actividades planeadas se divierte manejando el garabateo descontrolado con el apoyo y cuidados de su madre, le gusta manipular la plastilina las y las diferentes texturas le gusta explorar manejando su cuerpo con seguridad sintiéndose orgulloso de las cosas que puede hacer juega realizando movimientos, corporales se deja orientar por el talento humano sin ninguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Davinson Zair juega y se relaciona sin ninguna dificultad con los de demás niños y niñas y el talento humano, se siente muy feliz cuando sus necesidades han sido satisfechas se comunica por medio de balbuceos, señas, sonrisas, llanto, gestos que corresponden a su rango de edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento al niño Davinson Zair brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar:
practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la
acción 1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como:
¿Como amanecieron?
¿Cómo se ha sentido en el programa?
¿si tiene alguna observación? Entre otras…
En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo.
Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera.
Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera.

Bailemos juntos

Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia.

Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
celular
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al sexto acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que disfrutaron mucho la posibilidad de fortalecer el vínculo afectivo mediante actividades sencillas y creativas en casa. Les agradó especialmente el uso de canciones y juegos con materiales caseros. Valoraron la cercanía del equipo educativo, aunque mencionaron que a veces se les dificultó organizar el tiempo para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron como orientación para promover un ambiente de aprendizaje en casa, ayudando a desarrollar la comunicación, el juego simbólico y la creatividad del niño. También fortalecieron la interacción entre padres e hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo en las actividades. Mostró curiosidad por explorar los materiales, imitó sonidos y movimientos durante los juegos, y prestó atención a la lectura de cuentos, lo que evidenció su interés y disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que involucren la música, el arte y el juego libre. Además, manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo acompañar el desarrollo emocional de la niña desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar al niño en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

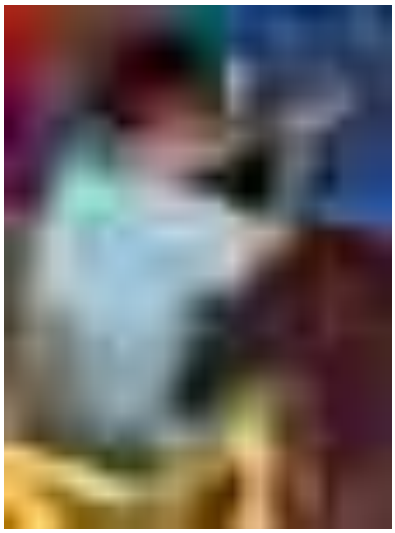
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

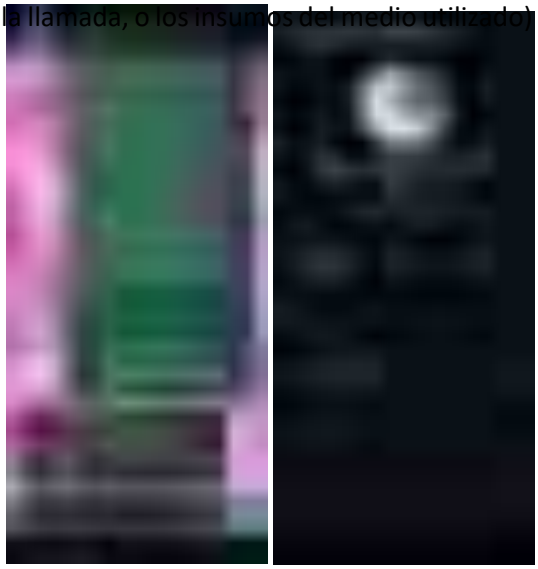
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14 DE JULIO 2025 09:15 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 08:47 am Y 17 DE JULIO 2025 08:47am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró gran entusiasmo durante el encuentro, disfrutando especialmente las actividades que involucraban movimiento y juego libre. Participó activamente en compañía de su madre, explorando su entorno y manipulando objetos con curiosidad. Interactuó con los demás niños mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, compartiendo materiales y sumándose a juegos de imitación. Se mostró alegre, seguro y participativo en el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Davizon Zair demuestra interés por actividades dinámicas, juegos de construcción, sonidos y movimiento. Comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, gestos y señas, además de expresarse con llanto o risas según la situación. Se muestra cariñoso y confiado con su familia, a quienes reconoce fácilmente. Se evidencia que está comprendiendo secuencias básicas, normas sencillas y muestra mayor autonomía al realizar algunas acciones por sí solo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento a la niña Davizon Zair con experiencias significativas que respondan a sus intereses, brindando estímulos visuales, sonoros y corporales. Incluir juegos de imitación, actividades musicales y de lenguaje para fortalecer su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, con el fin de fortalecer su bienestar, salud integral y desarrollo adecuado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Se da un cordial saludo a la familia, invitándolos a participar activamente de las actividades programadas para este encuentro. A continuación, se indaga con la madre o cuidador del niño o la niña participantes si durante los últimos días ha presentado alguna dificultad en su estado de salud, o si ha observado cambios en su comportamiento o desarrollo. Esta información será registrada en las novedades del usuario, con el fin de hacer seguimiento oportuno. Seguidamente, se procede a socializar la práctica y la acción pedagógica que se llevará a cabo durante el encuentro, explicando su propósito y cómo puede contribuir al desarrollo integral del niño, niña o la familia participante. **Práctica 17**: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas los niños y las mujeres gestantes. **Acción 17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	Talento humano Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuando con el desarrollo delincuente se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación y cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo.

Con este fin, se realiza un intercambio de saberes en el cual se indaga si la madre permite que su hijo o hija se involucre en actividades como poner el alimento o el agua en los pollitos. Esta conversación busca fomentar en la familia la inclusión de los niños y las niñas en pequeñas rutinas del hogar, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, siempre asegurando que estas tareas no representen ningún riesgo para su integridad física.

Una vez finalizado el día diálogo con la familia, se conversa directamente con el niño o niña sobre las actividades que realiza con los pollitos, promoviendo su expresión verbal y conexión con el entorno. Como cierre de esta parte del encuentro, se motiva al niño o niña entonar la canción “los pollitos dicen” reforzando el vínculo afectivo con la experiencia y estimulando el lenguaje y la memoria a través de la música

Recursos:

Talento humano

Canción



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgo para su integridad física y que las permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen.

Recursos:

Papel

lápiz

usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias participantes refirieron. Nos gustó mucho que en el encuentro nos enseñaran cómo podemos incluir a nuestros hijos e hijas en la siembra, cuidado de los alimentos y animales para el consumo en la casa. Fue bonito ver que ellos pueden participar de forma sencilla y aprender jugando. No hubo nada que no nos gustara, al contrario, sentimos que fue un espacio muy provechoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros nos enseñen más formas de aprovechar la huerta en casa, el cuidado y la alimentación de los animales en este caso los pollitos también cómo usarlos en preparaciones sencillas donde los niños puedan ayudar. Así ellos participan desde el inicio hasta el consumo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cuando nuestros hijos e hijas participan en la obtención de alimentos, no solo aprenden a valorar lo que comen, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad, el amor por la naturaleza y el trabajo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo en familia al cuidado responsable de los animales que son para el consumo humano, enseñando a nuestros hijos el valor del respeto, la alimentación adecuada y el bienestar de cada especie, para así reconocer la importancia de su crianza en la seguridad alimentaria del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de incluir a los niños en el cuidado de animales para el autoconsumo, reconociendo cómo esta práctica fortalece la responsabilidad, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron activamente en dar agua y alimento a los animales. Este instante generó entusiasmo, curiosidad y un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que fortaleció la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres junto con los niños y niñas. Todos se mostraron dispuestos a aprender y practicar, compartiendo ideas y comprometiéndose a cuidar responsablemente de los animales. Los niños se involucraron con alegría y curiosidad, observando y preguntando sobre el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar las orientaciones sobre el cuidado responsable de los animales, la higiene de los espacios donde permanecen y cómo aprovechar sus productos en la alimentación familiar. También es valioso incluir estrategias para que los niños participen en el proceso de manera segura y educativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Se emplearon bebederos, comederos y alimentos simples, lo que permitió que la familia reconociera la importancia de usar recursos básicos y disponibles en casa para garantizar el cuidado de los animales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.

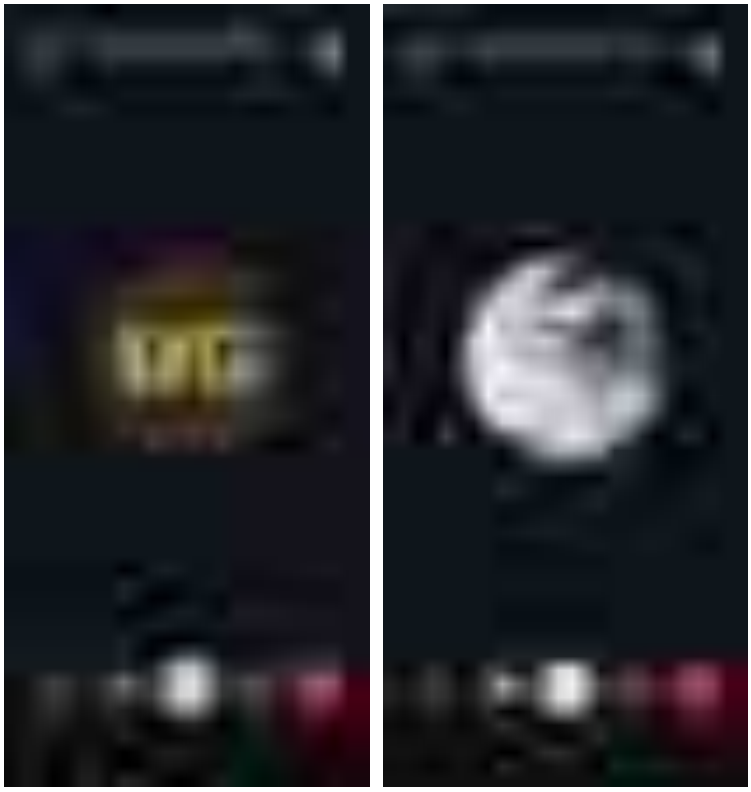
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 08:30 am Y 19 DE AGOSTO 2025 01:15Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro el niño se mostró muy contento y motivado, disfrutando de las actividades propuestas y participando con entusiasmo. Mostró interés por los juegos que le permitieron moverse y explorar, compartiendo momentos agradables con su madre y los demás participantes. Su participación fue activa, expresándose mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas que favorecieron la interacción con otros niños, con los adultos de su familia y con el talento humano. Se evidenció un ambiente de confianza, alegría y seguridad que permitió al niño integrarse fácilmente y aprovechar el espacio como una experiencia de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego libre, la exploración y la interacción con otros. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, relacionándose de forma cercana. Se evidencia que está apropiando la interacción social, la imitación y el seguimiento de indicaciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento a Davizon Zair, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración y curiosidad, al igual que espacios de interacción con otros niños que fortalezcan su socialización.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11 DE SEPTIEMBRE 2025 09:00 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 01:48 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 02:03 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro el niño se mostró muy contento y motivado, disfrutando de las actividades propuestas y participando con entusiasmo. Mostró interés por los juegos que le permitieron moverse y explorar, compartiendo momentos agradables con su madre y los demás participantes. Su participación fue activa, expresándose mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas que favorecieron la interacción con otros niños, con los adultos de su familia y con el talento humano. Se evidenció un ambiente de confianza, alegría y seguridad que permitió al niño integrarse fácilmente y aprovechar el espacio como una experiencia de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego libre, la exploración y la interacción con otros. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, relacionándose de forma cercana. Se evidencia que está apropiando la interacción social, la imitación y el seguimiento de indicaciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento a Davizon Zair, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración y curiosidad, al igual que espacios de interacción con otros niños que fortalezcan su socialización.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	17/07/2025

El niño demuestra avances significativos en la construcción de vínculos afectivos con su entorno cercano. Participa en actividades familiares mostrando entusiasmo, reconoce expresiones de afecto y responde a ellas, fortaleciendo la interacción social con adultos y pares. Se evidencia disposición para compartir y cooperar en situaciones cotidianas del hogar.

Se observa un progreso favorable en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual. El niño se expresa con sonidos, palabras y frases simples para comunicar sus necesidades e intereses. Además, muestra interés por escuchar cuentos, canciones y participar en diálogos breves, lo que refleja una comprensión y uso adecuado del lenguaje en su contexto.

Muestra coordinación en movimientos gruesos y finos. En juegos de movimiento, desplazamientos y actividades que implican el uso de manos, como manipulación de objetos o elementos del entorno. Estas acciones indican un adecuado desarrollo de la motricidad global y fina. Se evidencian avances en la exploración del entorno. Observa, clasifica, agrupa y relaciona objetos, lo que indica desarrollo de procesos básicos del pensamiento. Se interesa por descubrir y experimentar a través del juego y el uso de materiales cotidianos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñosa, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegida con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTELLA GARCIA PASCAL	Estella Garcia	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

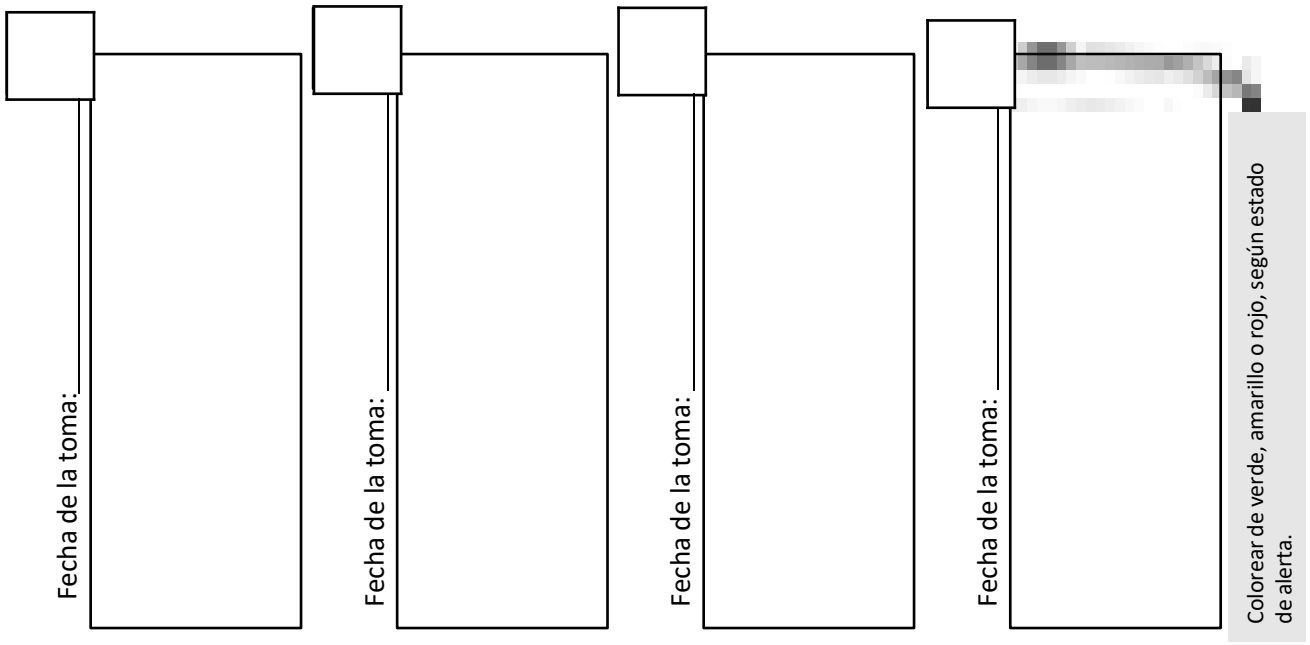
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

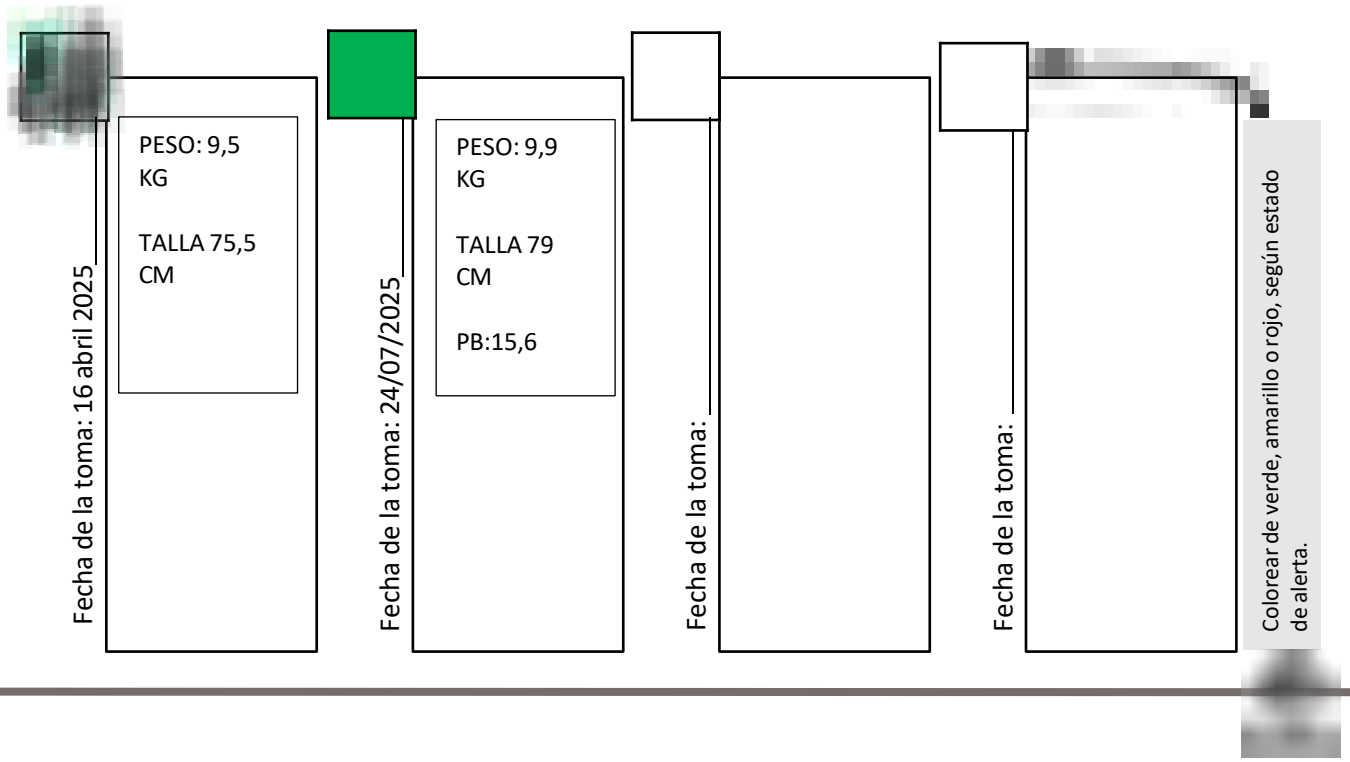
Fecha de nacimiento: 23/10/2023 Edad al ingreso: 1 Año

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega está en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Estella Garcia Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006994799		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	ESTELLA GARCIA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006994799		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Torre de ensarte 2 maracas pequeñas 3 pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Estella Garcia Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006994799		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• caja china • libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 caja 1 libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	Estella Garcia Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006994799		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a las niñas y niños espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUZMAN ALVAREZ

Participante:

IAN JUAQUIN
GUZMAN ALVAREZ

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUZMAN ALVAREZ
Lugar de vivienda:	V/ EL AGULA
Teléfono de contacto:	3106733583

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	IAN JUAQUIN GUZAMAN ALVAREZ	USUARIO
23 A	TANIA YICELA ALVAREZ HERNANDEZ	MADRE
26 A	SEBASTIAN GUZMAN MATITUY	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JUAQUIN GUZMAN				IAN JUAQUIN GUZMAN											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JUAQUIN GUZMAN				IAN JUAQUIN GUZMAN											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JUAQUIN ALVAREZ				IAN JUAQUIN ALVAREZ											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JUAQUIN GUZMAN				IAN JUAQUIN GUZMAN											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? Cuyes, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Ian Juaquin Ingreso al programa el 01 de abril de 2025, es un niño muy tranquilo pasa tiempo en compañía de su madre y su, padre, la vivienda es propia y se encuentra en buen estado, mediante la visita se puede observar un ambiente sano y tranquilo para la crianza de los niños y niñas fortaleciendo la sana convivencia practican el dialogo y saben escucharse y acatar indicaciones cuando lo es necesario, en su documentación tiene todos los papeles al día. De parte de la madre se nota que es una mujer juiciosa y protectora por la salud y el cuidado de su hijo ya que se pudo evidenciar el buen trato, la tolerancia, así como también la limpieza y el buen vestir en el niño. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el padre de familia en trabajos como la agricultura y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar y el cuidado de su hija. Vive a 12 minutos de distancia antes de llegar a la UCA

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño asiste regularmente con su madre, mostrando buen estado de salud y ánimo en cada encuentro. se evidencia que el niño Ian Juaquin continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se mantiene el apoyo constante por parte de su familia, quienes siguen siendo un pilar fundamental en su crianza, destacándose la presencia activa de su madre en las actividades propuestas por la unidad de atención. Ian se muestra más seguro en la exploración del entorno, interactúa con mayor iniciativa con sus pares y adultos, y participa con entusiasmo en las actividades propuestas. La familia continúa participando activamente en los encuentros programados por la UCA, demostrando compromiso con los procesos formativos. En casa, según lo manifiesta la madre, siguen promoviendo espacios para el juego, la conversación lo cual ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo emocional del niño. Además, el niño ha desarrollado rutinas más estables tanto en casa como en la unidad, lo que ha facilitado su adaptación y disposición al aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización se evidencia y se alcanza a identificar que la familia se preocupa por el bienestar de su hijo se observa el interés por aprender y mejorar cada día logrado grandes aprendizajes para brindarle conocimientos a los niños y niñas y demás familia fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijo para el buen desarrollo de habilidades y capacidades de los menores y estar atentos y unidos a las diferentes situaciones y dificultades, para apoyarse y salir adelante y funcionar como gran equipo como también se evidencia algunas dificultades en Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y Acompañar la construcción de identidad. Ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas,15,3 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar, encuentros a distancia con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el ambiente donde el niño o niña desarrolla sus habilidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Dando seguimiento se evidencia que la familia continúa demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado y desarrollo del niño Ian Juaquin. Se observa que se han fortalecido los vínculos afectivos con su hijo. Durante los encuentros, se han compartido orientaciones sobre estimulación temprana, las cuales la familia ha comenzado a poner en práctica con disposición, generando espacios de juego, caricias y contacto visual que favorecen el desarrollo integral del niño. El entorno familiar sigue siendo protector, y se percibe un ambiente de armonía y respeto en las interacciones diarias. La familia continúa participando de manera activa en las actividades de la Uca, valorando la orientación brindada para acompañar al niño en cada etapa.

Análisis para segunda actualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:15 pm	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
15	07	08:30 am	1 hora	OLGA ANACOA-AGENTE EDUCATIVO
08	08	02:00 pm	1 hora	OLGA ANACOA-AGENTE EDUCATIVO
12	09	11:00 AM	1 hora	OLGA ANACOA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	01:30 PM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	01:30 PM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	09:20 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	09:20AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:20 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	02:00 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:20 pm	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	02:35 pm	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:15 pm a01:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

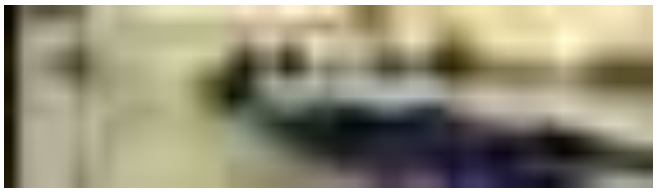
Experiencias:	Recursos:
al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se les mencionará sobre la la temática. "El túnel" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas puedan ejecutar diferentes movimientos y órdenes. Iniciaremos la actividad con rimas y cantos de la región. Y según sus creencias. 	Talento humano Canciones y Rimas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partesdel espacio de juego. Alimentarán a los niños a pasar a gatas por los túneles. Acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condicionesson adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer losmovimientos de su cuerpo. 	Talento Humano Canción Infantil

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que leayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si esnecesario.	Dialogo de saberes Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre da a conocer que le gusta le pareció muy divertida la temática orientada**.** No sugiere nada que no le haya gustado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia da a conocer por medio del dialogo que las practicas orientadoras son muy importante de ponerlas en práctica para mejorar cada día en la crianza de los niños y niñas desde la gestación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los conocimientos adquiridos nos sirven para sacar un tiempo y compartir con nuestros hijos jugar con ellos explorar más fortaleciendo el amor entre madre e hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a participar del encuentro programado y dar a conocer como ha mejorado el diario vivir de su familia gracias a lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la madre entendió el tema tratado, para mejorar la crianza de los niños y niñas. Atreves de la exploración y el juego

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre da conocer que el mejor momento el juego fue compartir tiempo de calidad con su familia fortaleciendo el amor y la seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integró sin ninguna dificultad participando, dando a conocer experiencias de aprendizajes con los niños y niñas del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos y continuar con amabilidad y atención prestada mediante el encuentro realizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera utilizando el entorno y el medio que los rodea. Potencializando las habilidades de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8:30 am a 9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

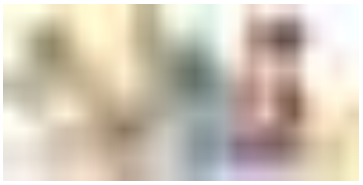
Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue muy enriquecedor, ya que las actividades fueron divertidas y educativas tanto para los niños como para los adultos. Apreciaron especialmente los juegos interactivos y cómo estos fomentaron el aprendizaje en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más ideas sobre actividades que utilicen materiales reciclables, como la creación de manualidades y juegos interactivos, para fomentar la creatividad de los niños y hacer actividades divertidas y educativas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia destacó que aprendieron sobre la importancia del juego y las actividades artísticas en el desarrollo de los niños, mejorando su lenguaje, creatividad y capacidad para fortalecer vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar más tiempo a realizar actividades en conjunto, observando y participando en el juego de sus hijos, para así fomentar el desarrollo de la creatividad y exploración de manera segura y estimulante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	130 PM A :01:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al **sexto acompañamiento** telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13 DE JUNIO 2025 12:15 pm



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 01:30 pm y 30 DE JUNIO 2025 01:30 Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Ian Juaquin demostró interés por los encuentros en la unidad de atención y en los encuentros en el hogar se logra observar que el niño se divierte compartiendo saberes con los demás niños y niñas muestra interés a las actividades planeadas se divierte manejando el garabateo descontrolado con el apoyo y cuidados de su madre, le gusta manipular la plastilina las y las diferentes texturas le gusta explorar manejando su cuerpo con seguridad sintiéndose orgulloso de las cosas que puede hacer juega realizando movimientos, corporales se deja orientar por el talento humano sin ninguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Ian Juaquin juega y se relaciona sin ninguna dificultad con los de demás niños y niñas y el talento humano, se siente muy feliz cuando sus necesidades han sido satisfechas se comunica por medio de balbuceos, señas, sonrisas, llanto, gestos que corresponden a su rango de edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento al niño Ian Juaquin brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	09:20 AM A 09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar:
practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la
acción 1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como:
¿Como amanecieron?
¿Cómo se ha sentido en el programa?
¿si tiene alguna observación? Entre otras…
En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo.
Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera.
Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera.

Bailemos juntos

Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia.

Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
celular
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que disfrutaron mucho la posibilidad de fortalecer el vínculo afectivo mediante actividades sencillas y creativas en casa. Les agradó especialmente el uso de canciones y juegos con materiales caseros. Valoraron la cercanía del equipo educativo, aunque mencionaron que a veces se les dificultó organizar el tiempo para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron como orientación para promover un ambiente de aprendizaje en casa, ayudando a desarrollar la comunicación, el juego simbólico y la creatividad del niño. También fortalecieron la interacción entre padres e hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Juaquin participó con entusiasmo en las actividades. Mostró curiosidad por explorar los materiales, imitó sonidos y movimientos durante los juegos, y prestó atención a la lectura de cuentos, lo que evidenció su interés y disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que involucren la música, el arte y el juego libre. Además, manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo acompañar el desarrollo emocional del niño desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Ian participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

Registro visual:

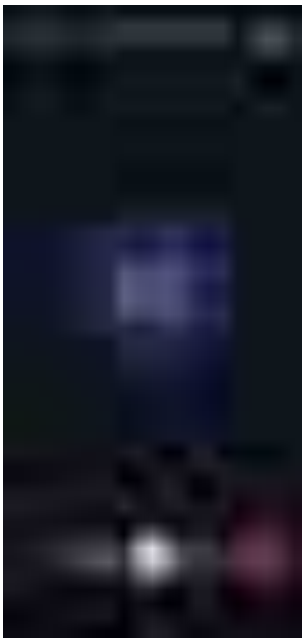
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15 DE JULIO 2025 08:30 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 09:20 am Y 17 DE JULIO de 2025 09:20 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró alegría y curiosidad durante el encuentro. Disfrutó especialmente los juegos de encajar piezas, correr libremente por el espacio y manipular materiales con diferentes colores y texturas. Participó acompañado por su madre, con quien mantuvo una interacción constante y afectuosa. Se relacionó con los demás niños observándolos e intentando integrarse en sus juegos, expresándose con sonidos, balbuceos y gestos. Mostró seguridad al desplazarse y buena disposición para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Juaquin se interesa por explorar objetos nuevos, especialmente aquellos que emiten sonidos o tienen movimiento. Comunica sus intereses señalando, usando palabras simples y algunos gestos aprendidos en casa. Reconoce fácilmente a sus familiares, buscando su cercanía y contacto físico. Se evidencia que está comprendiendo órdenes sencillas, responde con movimientos o expresiones adecuadas a diferentes situaciones y demuestra satisfacción al lograr algo por sí mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer al niño Ian Juaquin actividades que promuevan la exploración sensorial, el desarrollo del lenguaje y la interacción con otros niños. Incluir juegos que estimulen su motricidad gruesa como correr, empujar, trepar o lanzar. Reforzar la comunicación verbal a través de canciones, cuentos e interacción cotidiana, respetando siempre su ritmo y celebrando sus pequeños logros diarios.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	8:00 am a 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, con el fin de fortalecer su bienestar, salud integral y desarrollo adecuado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Se da un cordial saludo a la familia, invitándolos a participar activamente de las actividades programadas para este encuentro. A continuación, se indaga con la madre o cuidador del niño o la niña participantes si durante los últimos días ha presentado alguna dificultad en su estado de salud, o si ha observado cambios en su comportamiento o desarrollo. Esta información será registrada en las novedades del usuario, con el fin de hacer seguimiento oportuno. Seguidamente, se procede a socializar la práctica y la acción pedagógica que se llevará a cabo durante el encuentro, explicando su propósito y cómo puede contribuir al desarrollo integral del niño, niña o la familia participante. **Práctica 17**: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas los niños y las mujeres gestantes. **Acción 17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	Talento humano Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuando con el desarrollo delincuente se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación y cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo.

Con este fin, se realiza un intercambio de saberes en el cual se indaga si la madre permite que su hijo o hija se involucre en actividades como poner el alimento o el agua en los pollitos. Esta conversación busca fomentar en la familia la inclusión de los niños y las niñas en pequeñas rutinas del hogar, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, siempre asegurando que estas tareas no representen ningún riesgo para su integridad física.

Una vez finalizado el día diálogo con la familia, se conversa directamente con el niño o niña sobre las actividades que realiza con los pollitos, promoviendo su expresión verbal y conexión con el entorno. Como cierre de esta parte del encuentro, se motiva al niño o niña entonar la canción “los pollitos dicen” reforzando el vínculo afectivo con la experiencia y estimulando el lenguaje y la memoria a través de la música

Recursos:

Talento humano

Canción



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgo para su integridad física y que las permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen.

Recursos:

Papel

lápiz

usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias participantes refirieron. Nos gustó mucho que en el encuentro nos enseñaran cómo podemos incluir a nuestros hijos e hijas en la siembra, cuidado de los alimentos y animales para el consumo en la casa. Fue bonito ver que ellos pueden participar de forma sencilla y aprender jugando. No hubo nada que no nos gustara, al contrario, sentimos que fue un espacio muy provechoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros nos enseñen más formas de aprovechar la huerta en casa, el cuidado y la alimentación de los animales en este caso los pollitos también cómo usarlos en preparaciones sencillas donde los niños puedan ayudar. Así ellos participan desde el inicio hasta el consumo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cuando nuestros hijos e hijas participan en la obtención de alimentos, no solo aprenden a valorar lo que comen, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad, el amor por la naturaleza y el trabajo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo en familia al cuidado responsable de los animales que son para el consumo humano, enseñando a nuestros hijos el valor del respeto, la alimentación adecuada y el bienestar de cada especie, para así reconocer la importancia de su crianza en la seguridad alimentaria del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de incluir a los niños en el cuidado de animales para el autoconsumo, reconociendo cómo esta práctica fortalece la responsabilidad, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en dar agua y alimento a los animales. Este instante generó entusiasmo, curiosidad y un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que fortaleció la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres junto con los niños y niñas. Todos se mostraron dispuestos a aprender y practicar, compartiendo ideas y comprometiéndose a cuidar responsablemente de los animales. Los niños se involucraron con alegría y curiosidad, observando y preguntando sobre el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar las orientaciones sobre el cuidado responsable de los animales, la higiene de los espacios donde permanecen y cómo aprovechar sus productos en la alimentación familiar. También es valioso incluir estrategias para que los niños participen en el proceso de manera segura y educativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Se emplearon bebederos, comederos y alimentos simples, lo que permitió que la familia reconociera la importancia de usar recursos básicos y disponibles en casa para garantizar el cuidado de los animales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.

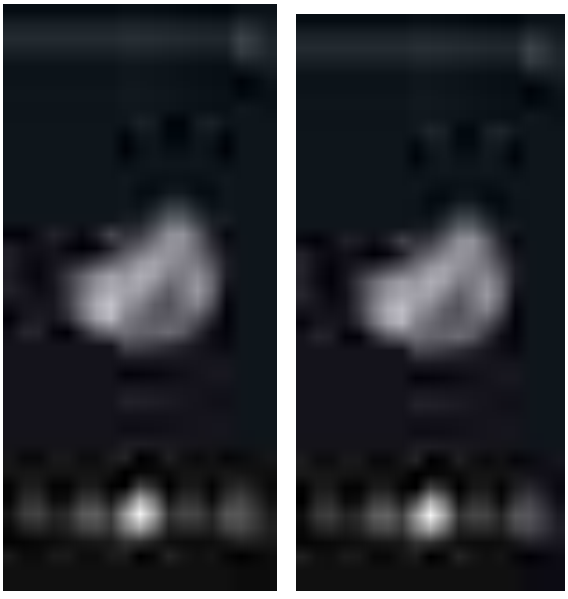
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 08:00 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 08:30 am Y 19 DE AGOSTO 2025 01:15Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Juaquin participó con entusiasmo en los encuentros, disfrutando de juegos de encaje, movimiento libre y manipulación de materiales variados. Estuvo acompañado de su madre, con quien mantuvo cercanía y afecto. Se relacionó con otros niños mediante gestos y sonidos, mostrando seguridad al desplazarse y disposición para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Juaquin manifiesta interés por explorar objetos nuevos, en especial aquellos que emiten sonidos o presentan movimiento. Comunica sus intereses señalando, utilizando palabras simples y gestos que ha aprendido en casa. Reconoce a su familia con facilidad, buscando cercanía y contacto físico, lo que refleja el vínculo de confianza y apego. Se evidencia que está comprendiendo y apropiando órdenes sencillas, responde con expresiones y movimientos adecuados a distintas situaciones y demuestra satisfacción cuando logra realizar algo por sí mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se sugiere continuar favoreciendo su desarrollo a través de actividades que promuevan la exploración sensorial, el desarrollo del lenguaje y la interacción con otros niños. Se recomienda incluir juegos que estimulen la motricidad gruesa, como correr, empujar, trepar o lanzar, y reforzar la comunicación verbal mediante canciones, cuentos e interacciones cotidianas, respetando siempre su ritmo y celebrando cada uno de sus logros diarios.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación. Las mujeres gestantes manifestaron interés en adquirir estas prácticas desde ahora, reconociendo que un entorno limpio y ordenado contribuye al bienestar de su bebé y de toda la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE SEPTIEMBRE 2025 11:00 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 02:20 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 02:35 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro el niño se mostró muy contento y motivado, disfrutando de las actividades propuestas y participando con entusiasmo. Mostró interés por los juegos que le permitieron moverse y explorar, compartiendo momentos agradables con su madre y los demás participantes. Su participación fue activa, expresándose mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas que favorecieron la interacción con otros niños, con los adultos de su familia y con el talento humano. Se evidenció un ambiente de confianza, alegría y seguridad que permitió al niño integrarse fácilmente y aprovechar el espacio como una experiencia de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego libre, la exploración y la interacción con otros. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, relacionándose de forma cercana. Se evidencia que está apropiando la interacción social, la imitación y el seguimiento de indicaciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento a Ian Juaquin, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración y curiosidad, al igual que espacios de interacción con otros niños que fortalezcan su socialización.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	17/07/2025

El niño Ian Juaquin demuestra avances significativos en la construcción de vínculos afectivos con su entorno cercano. Participa en actividades familiares mostrando entusiasmo, reconoce expresiones de afecto y responde a ellas, fortaleciendo la interacción social con adultos y pares. Se evidencia disposición para compartir y cooperar en situaciones cotidianas del hogar.

Se observa un progreso favorable en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual. El niño se expresa con sonidos, palabras y frases simples para comunicar sus necesidades e intereses. Además, muestra interés por escuchar cuentos, canciones y participar en diálogos breves, lo que refleja una comprensión y uso adecuado del lenguaje en su contexto.

Muestra coordinación en movimientos gruesos y finos. En juegos de movimiento, desplazamientos y actividades que implican el uso de manos, como manipulación de objetos o elementos del entorno. Estas acciones indican un adecuado desarrollo de la motricidad global y fina. Se evidencian avances en la exploración del entorno. Observa, clasifica, agrupa y relaciona objetos, lo que indica desarrollo de procesos básicos del pensamiento. Se interesa por descubrir y experimentar a través del juego y el uso de materiales cotidianos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñosa, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegida con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA YICEL ALVAREZ	Tania Alvarez	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	[redacted]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

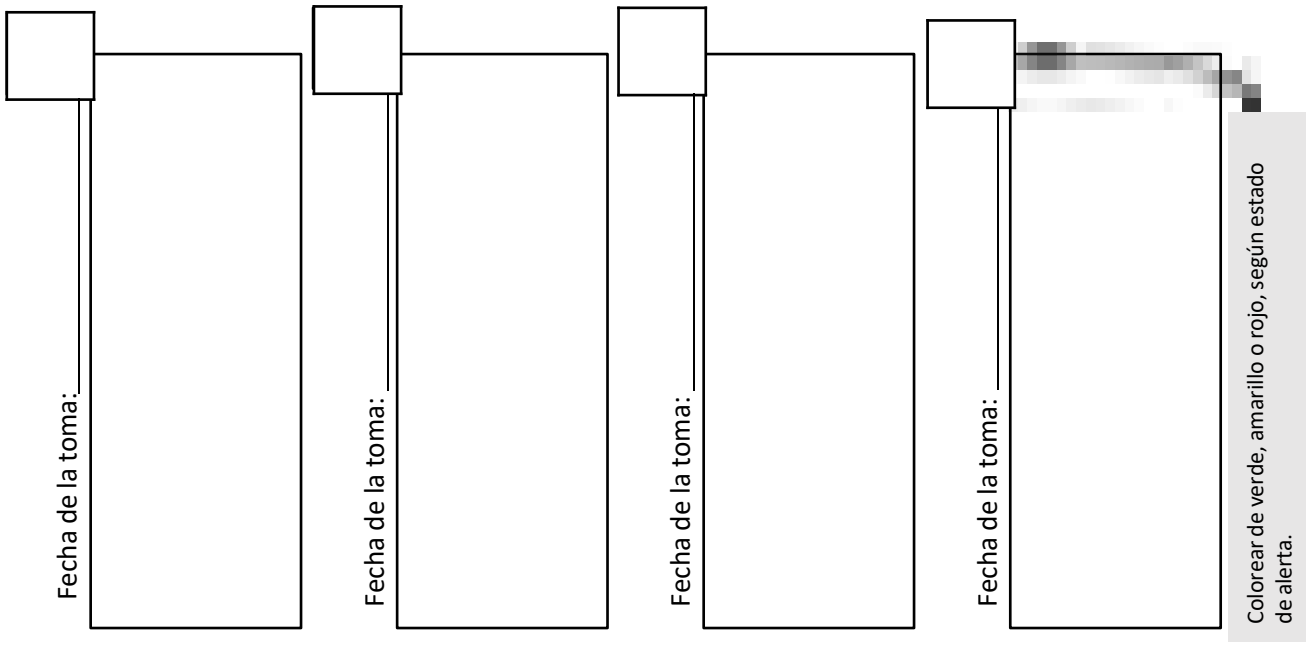
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 09/11/2023 Edad al ingreso: 1 Año

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) LA CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 16 abril 2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO: 10,5 KG TALLA 78 CM	PESO: 11,5 KG TALLA: 82 CM PB: 15			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

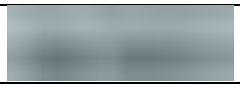
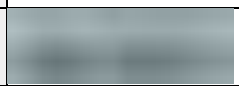
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega está en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Tania Yicel Albarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1086694294		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	TANIA YICEL ALBAREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1086694294		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Torre de ensarte 2 Maracas pequeñas 3 Pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Yicel Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1086694294		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• caja china • libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 caja 1 libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	Tania Yicel Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1086694294		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a las niñas y niños espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ TACAN

Participante:

JHON ALEXIS
RODRIGUEZ TACAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ TACAN
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3213809422

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN	USUARIO
44 A	MAGALY ESPERANZA TACAN TARAMUEL	MADRE
43 A	YHON EDUIN RODRIGUEZ ARTEAGA	PADRE
16 A	JULIETH YISETH RODRIGUEZ TACAN	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ALEXIS RODRIGUEZ				JHON ALEXIS RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ALEXIS RODRIGUEZ				JHON ALEXIS RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ALEXIS RODRIGUEZ				JHON ALEXIS RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				**N/A**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON ALEXIS RODRIGUEZ				JHON ALEXIS RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Coco, Bananos, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano zapallo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Jhon Alexis tiene 4 años 2 meses de edad el núcleo familiar está conformando con su madre, padre y hermana se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante y trabajan en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana,el niño, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo con diferentes juegos, ir al rio cantar canciones infantiles, y salir a pasear en las tardes y los fines de semana al parque a compartir en familia viven a 15 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Jhon Alexis asiste regularmente con su madre, mostrando buen estado de salud y ánimo en cada encuentro. Se evidencia que el niño Jhon continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se mantiene el apoyo constante por parte de su familia, quienes siguen siendo un pilar fundamental en su crianza, destacándose la presencia activa de su madre en las actividades propuestas por la unidad de atención. El niño se muestra más seguro en la exploración del entorno, interactúa con mayor iniciativa con sus pares y adultos, y participa con entusiasmo en juegos grupales, se muestra cariño con el talento humano. La madre continúa participando activamente en los encuentros programados por la UCA, demostrando compromiso con los procesos formativos. En casa, según lo manifiesta la madre, siguen promoviendo espacios para el juego, la conversación lo cual ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo emocional del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización realizada se evidencia en la familia que los padres son personas muy educados, formales fortalecidos en buenos valores y estilos de crianza y responsables en los cuidados de su hijo, y en el desarrollo integral, de sus habilidades y aprendizajes también se evidencia algunas dificultades en cuanto a las prácticas priorizadas y acciones tales como el poco interés en Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas 1,7 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se han observado avances significativos en el fortalecimiento de prácticas que favorecen el desarrollo integral del niño. La familia ha demostrado disposición y apertura para recibir orientaciones, lo cual ha facilitado la implementación progresiva de actividades relacionadas con el juego, las expresiones artísticas y la exploración, promoviendo experiencias significativas que enriquecen el vínculo afectivo y estimulan el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Asimismo, se ha evidenciado mayor interés en incorporar hábitos alimentarios más saludables, tanto en la preparación como en la conservación y consumo de los alimentos, lo que representa un avance en la aplicación de medidas que benefician la salud y el bienestar del núcleo familiar. El compromiso de la familia y el acompañamiento permanente del equipo educativo han sido fundamentales para avanzar hacia una mejora sostenida en la calidad de vida del niño y su entorno familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.Promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	09:45 am	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	01:00 PM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
07	08	10:00 AM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	08:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	0800 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	09:40 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
17	07	09:40 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
04	08	12:00 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
19	08	09:27 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	09:45 am a10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites, en los adultos y concientizarlos sobre la importancia de seguir y cumplir las normas y los límites y actividades cotidianas acordados con los niños y niñas. Dando a conocer los cambios cuando se van a dar.

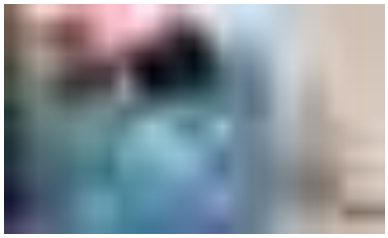
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

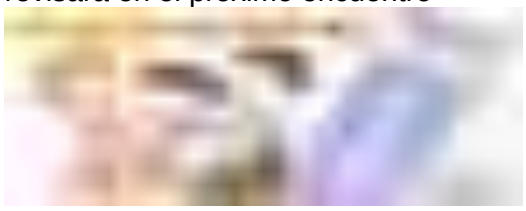
Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, **buenos días canto yo** se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas. Se continúa dando a conocer la **Practica 4** promover la construcción de normas y límites. **Practica 4.2** la familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en sus hogares, para generar una crianza positiva, en los niños y niñas niña seguidamente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas en el hogar se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Permitir en algunas ocasiones, la participación de las opiniones a los anuncios o cambios cuando se van a dar posteriormente, se facilitará materiales a la familia para la decoración de una caja para organizar y guardar los juguetes del niño o la niña.  	Talento humano Caja de Cartón hojas de block, lápiz colores, marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a La familia a elaborar una cartelera cada mes donde se vea reflejado las normas que tiene establecida en su hogar y actividades cotidianas a realizar en familia, dando a conocer los cambios, cuando que se vayan a dar, pegarla en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro 	Dialogo de saberes Cartulina Marcadores Materiales al alcance de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia da conocer que si le gusto el tema fue acorde, hacia la necesidad de fortalecer las normas del hogar y dar a conocer cambios presentados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dar a conocer que es muy importante establecer normas en casa que permitan vivir un ambiente tranquilo y seguro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños tienen derecho de participar y dar cumplimiento de las normas establecidas en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar actualizando las normas y dar a conocer los cambios establecidos fortaleciendo la comunicación asertiva en la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de actividades de aprendizaje se entendió el tema resaltando la importancia de hacer de la familia un gran equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue a la hora de construir y decorar la caja de los juguetes donde se fortalece el orden y la disciplina para ser un ambiente bonito y acogedor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo de manera interesada sobre el tema tratado donde opino y dejando sus propias conclusiones sobre el tema dado y planeado en el encuentro educativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda a las familias utilizar las herramientas de trabajo con responsabilidad para que no se pierdan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera reutilizando el cartón, insintivando a las familias a reciclar y dar ejemplos a los niños y niñas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	01:00 pm a 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son mas significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

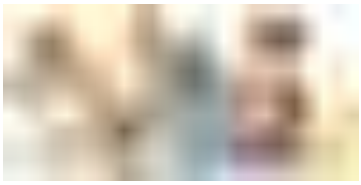
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante da a conocer que el encuentro fue muy dinámico, con actividades de jugos y cantos que involucraron tanto el niño como su madre. Valoraron especialmente el uso de materiales sencillos para crear momentos de aprendizaje en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

proponen que se compartan más ideas sobre cómo aprovechar materiales reciclables para hacer juegos y actividades artísticas con el niño en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia hace referencia que prendieron, que el juego y las actividades artísticas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Comprendieron que el jugo, el canto y explorar el entorno favorece el lenguaje, la creatividad y el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a pasar más tiempo de calidad con sus hijas, a observar y realizar actividades artísticas y permitir que las niñas exploren con libertad en un ambiente seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro, ya que se promovió la colaboración familiar mediante actividades que destacaron la importancia de trabajar unidos por el bienestar de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se compartieron experiencias entre la familia, ya que permitió reflexionar sobre la importancia de compartir momentos de recreación con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre mostrando interés y compromiso. Se compartió ideas, se dialogó activamente y propuso estrategias para aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la participación de todos los miembros de la familia para el aprovechamiento del tiempo y las actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, reutilizando elementos que se tenía en casa en este caso la actividad se realizado con juguetes, donde el niño mostro interés por algunos creando momentos de una sana recreación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	08:00 AM A 08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

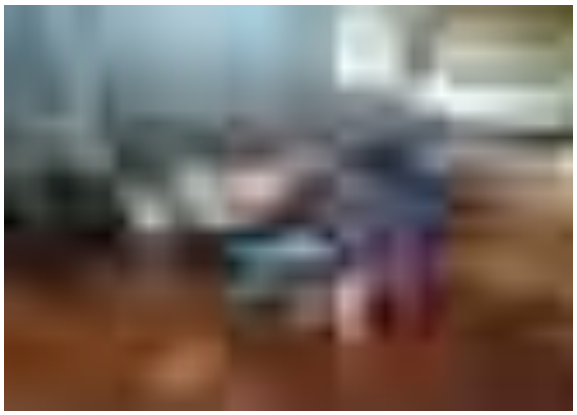
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

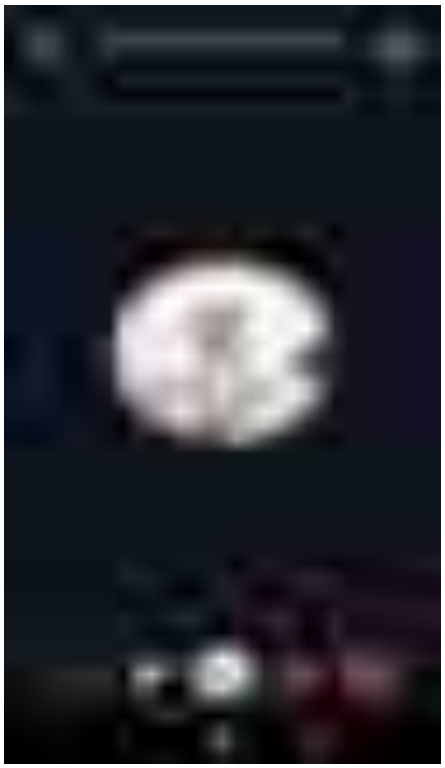
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE JUNIO 2025 09:45 am



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 08:00am y 30 DE JUNIO 2025 08:00am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jhon Alexis Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jhon Alexis comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento el niño Jhon Alexis brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	09:40 AM A 09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició el octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho de los acompañamientos, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad y fortalecer los lazos familiares a través del juego y la lectura. Les gustaron especialmente las propuestas con materiales reciclables y canciones infantiles. Sin embargo, indicaron que en algunos momentos es difícil compartir debido a los horarios laborales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a organizar rutinas diarias y brindar a su hijo espacios de juego intencionado. Reconocen que mejoró su lenguaje, atención y su vínculo con la familia gracias a las actividades propuestas. También les permitieron sentirse más acompañados en el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con alegría y disposición. Mostró interés por las canciones y los cuentos, e interactuó imitando gestos y sonidos. Usó materiales caseros con creatividad y pidió repetir algunas actividades, lo cual evidenció su disfrute y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con actividades lúdicas pedagógicas para así acompañar en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar al niño en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

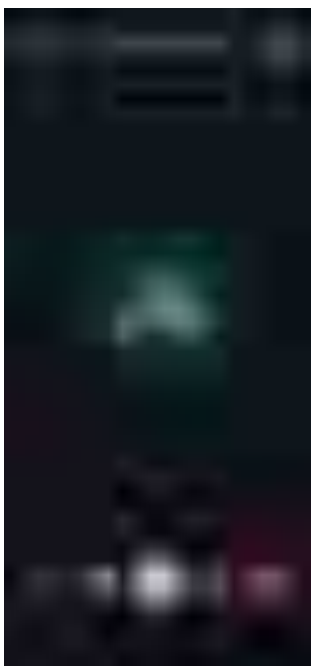
Registro visual:

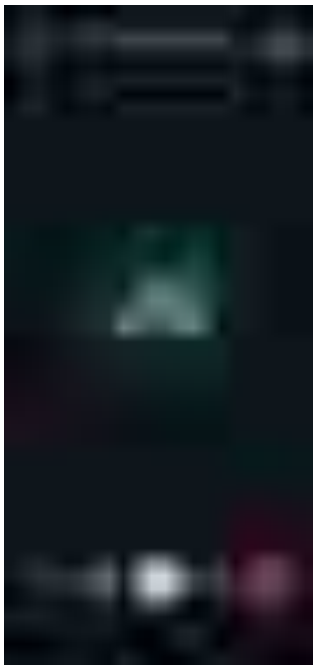
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14 DE JULIO 2025 1:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 09:40 am Y 17 DE JULIO 2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jhon Alexis mostró curiosidad e interés durante el encuentro, especialmente al participar en juegos de construcción y actividades de imitación. Disfrutó compartir con su madre, quien lo acompañó activamente en cada propuesta. Se expresó con frases sencillas y sonrisas, mostrando comodidad y disfrute en el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades que impliquen movimiento, sonidos y texturas. Comunica sus necesidades y emociones a través del llanto, palabras con silabas sencillas, gestos y sonrisas. Reconoce a su familia y se muestra cariñoso y confiado en su compañía. Se evidencia que está comprendiendo secuencias sencillas y explorando su corporalidad con nuevos movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento del niño Jhon Alexis con experiencias significativas que respondan a sus intereses, brindando estímulos visuales, sonoros y corporales. Incluir juegos de imitación, actividades musicales y de lenguaje para fortalecer su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**5**	**Fecha** 07/08/2025	**Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Olga Lucia Anacona Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, reconociendo y promoviendo sus derechos fundamentales a la educación, a la protección y a vivir en un entorno familiar y comunitario seguro, fortaleciendo el compromiso conjunto entre familia, comunidad e institución. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre el talento humano, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenos días amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños y niñas. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
Durante este momento se realiza un diálogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico hacia la escuela y el papel fundamental que tiene la familia en este proceso de adaptación. Posteriormente, se invita al usuario a representar, junto a su madre, cómo imagina su escuelita ideal mediante una actividad de pintura. A través de esta experiencia creativa, se promueve la expresión de emociones, expectativas y deseos frente al ingreso al entorno escolar. Finalmente, se entona una canción alusiva al inicio de clases para fortalecer el vínculo afectivo y motivar de manera positiva este nuevo paso. 	• laminas • planeación • crayones • canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Se alza la pregunta si los ¿padres de familia van a realizar la inscripción a la educación formal al niño participante el próximo año? Se escucha sus comentarios y opiniones acerca de cómo les pareció la actividad esto con el fin de que la familia genere sus preguntas y crear acciones en pro de promover el desarrollo integral del niño participante y su transición exitosa.	• Preguntas • Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de colorear la escuelita. Nuestro hijo se mostró muy emocionado al imaginar cómo será su jardín y poder expresarlo con colores. Fue un momento muy bonito. No hubo nada que no nos gustara, todo nos pareció muy claro y significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan actividades parecidas, que ayuden al niño a prepararse emocionalmente para su ingreso al jardín. Tal vez contar un cuento sobre el primer día de clases. Eso ayudaría a que se sienta más seguro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es hablarle con amor y tranquilidad sobre la escuelita, para que vea ese cambio como algo positivo. Nos dimos cuenta de que con una actividad tan sencilla como colorear, podemos conocer mejor lo que él siente y piensa sobre ese nuevo paso.

Compromisos para el próximo encuentro

Aprendimos lo importante que es hablarle con amor y tranquilidad sobre la escuelita, para que vea ese cambio como algo positivo. Nos dimos cuenta de que con una actividad tan sencilla como colorear, podemos conocer mejor lo que él siente y piensa sobre ese nuevo paso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través de la actividad de colorear su escuelita, se promovió un acercamiento emocional y afectivo al nuevo entorno que vivirá el niño. Se generó un espacio de diálogo, imaginación y preparación para un tránsito armónico hacia el jardín.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño explicó con entusiasmo lo que estaba pintando y los colores que eligió para su escuelita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, acompañando al niño durante toda la actividad. La madre fue quien más intervino, animándolo, haciéndole preguntas y conversando sobre cómo será su experiencia en la escuelita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar con actividades que fortalezcan el tránsito escolar, como juegos de roles o cuentos sobre el primer día en el jardín. Además, incluir recursos que ayuden al niño a identificar emociones como la alegría, la curiosidad o la inseguridad frente a esta nueva etapa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada. El niño empleó los colores con libertad para representar su escuelita, y la familia apoyó explicándole el uso del material y respetando su creatividad. Fue evidente que el momento se vivió con entusiasmo y sentido pedagógico.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

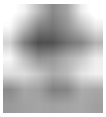
La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
07 DE AGOSTO 2025 10:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 12:00 Pm Y 19 DE AGOSTO 2025 09:27Am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro el niño se mostró muy contento y motivado, disfrutando de las actividades propuestas y participando con entusiasmo. Mostró interés por los juegos que le permitieron moverse y explorar, compartiendo momentos agradables con su madre y los demás participantes. Su participación fue activa, expresándose mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas que favorecieron la interacción con otros niños, con los adultos de su familia y con el talento humano. Se evidenció un ambiente de confianza, alegría y seguridad que permitió al niño integrarse fácilmente y aprovechar el espacio como una experiencia de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra un marcado interés por el juego libre, la exploración del entorno y la interacción con sus pares y adultos. Comunica sus necesidades mediante una combinación de gestos, expresiones faciales (como sonrisas) y palabras sencillas, lo cual indica un desarrollo progresivo del lenguaje verbal y no verbal. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se vincula con ellos de manera segura y cercana, lo que evidencia un apego saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con el acompañamiento a Jhon Alexis, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración, curiosidad y autonomía. Asimismo, es importante propiciar espacios de interacción con otros niños, que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, como el trabajo en equipo, el respeto por turnos y la comunicación efectiva. Estas experiencias enriquecerán su proceso de aprendizaje y contribuirán a su bienestar emocional y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA *Rol:* *AGENTE EDUCATIVO*

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar confianza y motivación en los niños y niñas, permitiendo que exploren los espacios de la escuela, se familiaricen con sus docentes y compañeros, y comiencen a construir sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a las familias participantes con el propósito de crear un ambiente de confianza y cercanía entre el talento humano, las madres, los padres, los niños y las niñas. Seguidamente, se invitará a los niños, niñas y demás asistentes a participar de la canción de bienvenida **"Buenos días amiguitos"**, la cual permitirá iniciar con alegría y entusiasmo esta experiencia. Después de la participación en la canción, se ofrecerá un saludo especial a la comunidad educativa y a todas las familias que hacen parte del proceso de tránsito armónico, reconociendo la importancia de este momento en el camino hacia la adaptación escolar. ***SALUDO:*** Muy buenos días, queridos padres, niños, niñas y comunidad educativa. Hoy es un día muy especial porque juntos vamos a conocer la escuelita que será un lugar de juegos, aprendizajes y muchos amigos. Aquí cada uno de ustedes es muy importante y queremos que se sientan como en casa.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Saludo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
Durante este momento se realiza la entrega de una estrellita plasmada el nombre de cada niño y niña participantes.  seguidamente se realiza una corta actividad rompe hielo para favorecer la socialización y el reconocimiento entre pares**:** **ACTIVIDAD:** "La pelota viajera": quien recibe la pelota dice su nombre y algo que le guste (juego, comida, color). **SEGUNDA ACTIVIDAD:** "Exploradores de mi escuelita" Los niños, en compañía de sus familias y docentes, recorren los espacios (salón, baños, patio, comedor, biblioteca) Para la última actividad de cierre se realizará un pequeño mural en papel kraft "Dejo mi huella en la escuelita" Cada niño pinta la huella de su mano en un mural colectivo. Seguidamente, se entrega un pequeño recuerdo (un diploma simbólico que diga: Hoy conocí mi escuelita).	• Imágenes • Pelota • Diploma • Mural en papel Kraft • pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias	Recursos:
Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a las familias por su disposición, amabilidad y colaboración en cada una de las actividades realizadas, ya que con su participación activa contribuyeron al éxito de este encuentro. Asimismo, extendemos un especial reconocimiento a la comunidad educativa por el cordial y afectuoso recibimiento en la escuela, el cual permitió generar un ambiente de confianza, integración y alegría para todos los participantes.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho conocer la escuelita, recorrer sus espacios y ver lo bonita que está. A los niños y niñas les emocionó imaginar que pronto estudiarán allí y poder participar en actividades de integración. No hubo nada que no nos gustara, todo nos pareció agradable y significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos encuentros se incluyan juegos y dinámicas que ayuden a los niños a adaptarse y a sentirse seguros. También sería importante realizar actividades de bienvenida que fortalezcan la confianza y la alegría de iniciar en la escuelita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la escuelita es un lugar seguro donde los niños y niñas podrán aprender, jugar, compartir y hacer nuevos amigos. Conocimos algunos de los espacios que utilizarán y comprendimos que estarán bien cuidados y acompañados.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a conversar en casa sobre lo que vimos en la escuelita, animando a nuestro hijo o hija a sentirse feliz y confiado con este nuevo inicio. También reforzaremos que será un lugar bonito para aprender y jugar, preparándonos juntos para dar ese importante paso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque a través de las actividades propuestas los niños y niñas lograron reconocer su próxima escuelita, identificar algunos espacios y expresar con seguridad lo que sintieron al conocerlos. Se fortaleció además la confianza y la motivación para iniciar esta nueva etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños mostraron entusiasmo al hablar de cómo será su escuelita y lo expresaron a través de comentarios. Este espacio permitió evidenciar alegría, confianza y la construcción de un vínculo positivo con el lugar donde estudiarán.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en cada actividad, motivándolo a expresarse y compartiendo también sus propias percepciones sobre la escuelita. Estuvieron presentes madres niños y niñas, favoreciendo un trabajo en conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda realizar dinámicas de integración que refuercen la confianza del niño y la niña, incluir juegos de bienvenida y actividades lúdicas que preparen emocionalmente para el primer día de clases. También sería importante ofrecer espacios para que las familias expresen inquietudes y reciban orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera intencionada para motivar la imaginación y la expresión de los niños. A través de ellos lograron representar la escuelita, compartir lo que más les gustó y reforzar su seguridad frente al nuevo proceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11 DE SEPTIEMBRE 2025 03:30 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 02:03 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 02:18 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere dar continuidad al acompañamiento a Jhon Alexis mediante propuestas pedagógicas que integren el juego libre y actividades de movimiento orientadas a estimular su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, se recomienda propiciar encuentros con sus pares que favorezcan la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante el seguimiento realizado, se evidencia que el niño presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. En el ámbito de relación con el mundo, demuestra curiosidad por el entorno, explora con interés diferentes objetos y situaciones, e interactúa de manera afectiva con personas cercanas, respondiendo positivamente a estímulos sociales y ambientales. En el desarrollo de la identidad, se observa que reconoce su cuerpo, sus pertenencias y muestra actitudes de independencia progresiva en actividades cotidianas. En la parte comunicativa, manifiesta intenciones comunicativas a través de gestos, sonidos o palabras según su edad, y busca establecer vínculos a través del lenguaje verbal y no verbal. En el aspecto corporal, se evidencia control y coordinación en sus movimientos gruesos y finos, desplazándose con seguridad. Se muestra dispuesto a compartir, imitar conductas y participar en juegos con otros niños y adultos, lo cual refleja una evolución positiva en sus habilidades socioemocionales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALY TACAN TAMUEL		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

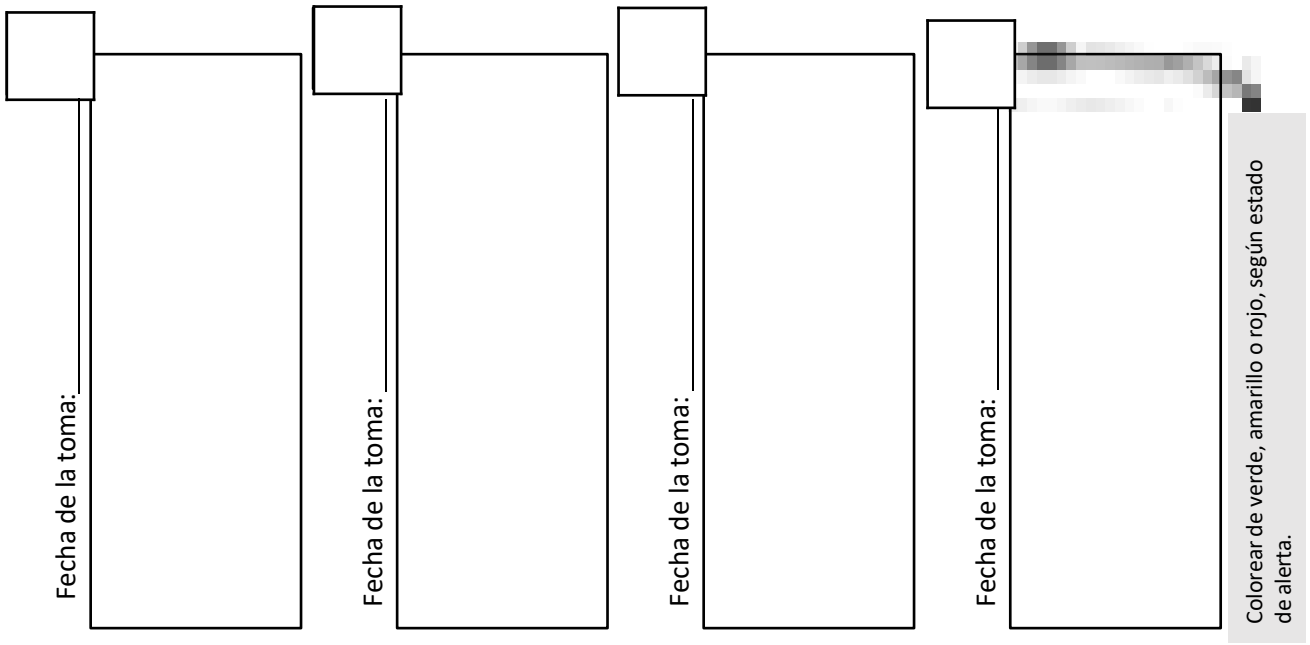
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

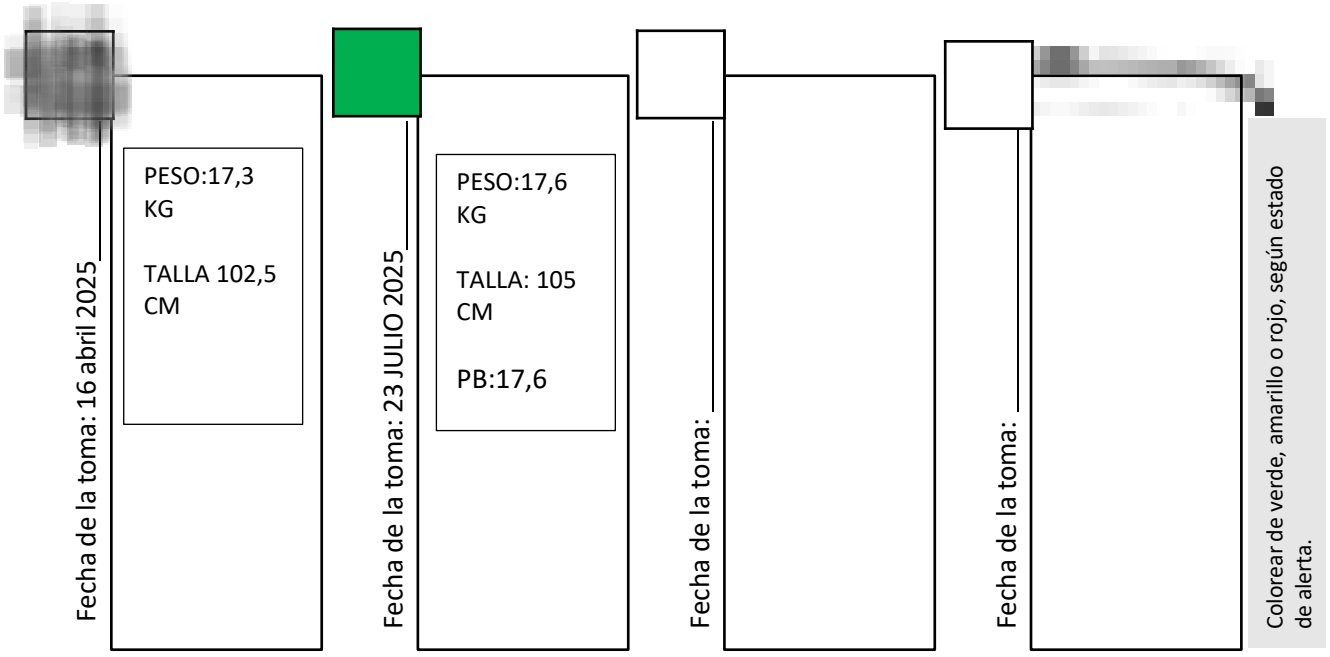
Fecha de nacimiento: 27/02 2021 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	MAGALY TACAN TARAMUEL	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41120949		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	MAGALY TACAN TARAMUEL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41120949		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	MAGALY TACAN TARAMUEL	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41120949		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	MAGALY TACAN TARAMUEL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41120949		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

OPOCUE ULCUE

Participante:

KENJI ADAMIAS
OPOCUE ULCUE

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OPOCUE ULCUE
Lugar de vivienda:	V/ LAS PALMAS
Teléfono de contacto:	3143895680

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE	USUARIO
26 A	ESTHER OPOCUE ULCUE	MADRE
57 A	ADAMIAS OPOCUE JUMBE	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENJI ADAMIAS OPOCUE				KENJI ADAMIAS OPOCUE											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENJI ADAMIAS OPOCUE				KENJI ADAMIAS OPOCUE											
	EDAD	3 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENJI ADAMIAS OPOCUE				KENJI ADAMIAS OPOCUE											
	EDAD	3 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENJI ADAMIAS OPOCUE				KENJI ADAMIAS OPOCUE											
	EDAD	3 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? Pollos, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano cacao	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Kenji Adamias tiene 3 años 10 meses de edad el núcleo familiar está conformando con su madre,abuelo,se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante la madre no cuenta con el apoyo del padre de su hijo por tal motivo trabaja con el abuelo de su hijo en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana, el niño, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo viven a 45 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Kenji asiste regularmente con su madre, mostrando buen estado de salud y ánimo en cada encuentro. se evidencia que el niño Kenji continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se mantiene el apoyo constante por parte de su familia, quienes siguen siendo un pilar fundamental en su crianza, destacándose la presencia activa de su madre en las actividades propuestas por la unidad de atención. El niño se muestra más seguro en la exploración del entorno, interactúa con mayor iniciativa con sus pares y adultos, y participa con entusiasmo en juegos grupales. La familia continúa participando activamente en los encuentros programados por la UCA, demostrando compromiso con los procesos formativos. En casa, según lo manifiesta el padre, siguen promoviendo espacios para el juego, la conversación lo cual ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo emocional del niño. Además, el niño ha desarrollado rutinas más estables tanto en casa como en la unidad, lo que ha facilitado su adaptación y disposición al aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización Inicial realizada se evidencia en la familia que la madre y su abuelo son muy atentos se interesan por los cambios a mejorar como familia, con el fin de brindarle una buena educación a su hijo, responsables y Trabajadores, con proyectos y metas a futuro, Según lo observado se da paso a la priorización de las prácticas una vez seleccionadas se dialoga con la madre de familia de la importancia de velar por el cuidado y protección de nuestros niños, conociendo, explorando, disfrutando de los territorios que habitan favoreciendo el desarrollo infantil además también se enfatiza en la importancia de las normas y reglas que se deben de poner en práctica y a su vez acogerlas para que de una u otra manera haya una corrección y un ambiente donde se le obedezca a la madre en cuando esta le hable o le llame la atención,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El núcleo familiar continúa siendo un espacio protector, donde prevalecen el afecto, la comunicación y el respeto. La familia se muestra receptiva al acompañamiento del programa EIC y agradece el apoyo brindado, reconociendo la importancia de estimular el desarrollo infantil desde el hogar. La madre ha manifestado satisfacción con los avances observados en su hijo y reitera su interés por continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa y participativa. Se evidencia que el niño mantiene avances significativos en su desarrollo integral. Muestra mayor disposición para participar en los momentos de juego y aprendizaje, sigue instrucciones simples y fortalece su lenguaje verbal, utilizando frases más claras para comunicarse con claridad. También se ha incrementado su nivel de curiosidad y exploración del entorno, lo que favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**X**		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	**X**		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	**X**		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			**X**
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	**X**		
	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	01:30 pm	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
15	07	02:40 pm	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
08	08	02:00 pm	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
12	09	01:30 pm	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	02:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	02:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	11:37 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	11:37 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	11:40 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:23 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
06	09	12:45 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	01:0PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	01:30 pm a01:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites, en los adultos y concientizarlos sobre la importancia de seguir y cumplir las normas y los límites y actividades cotidianas acordados con los niños y niñas. Dando a conocer los cambios cuando se van a dar.

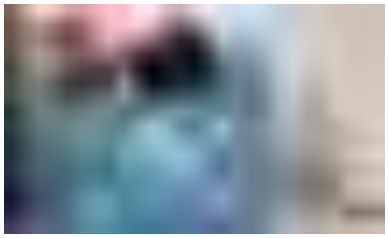
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

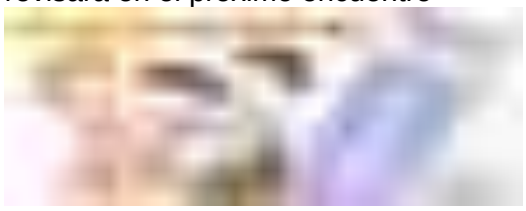
Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, **buenos días canto yo** se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas. Se continúa dando a conocer la **Practica 4** promover la construcción de normas y límites. **Practica 4.2** la familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en sus hogares, para generar una crianza positiva, en los niños y niñas niña seguidamente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas en el hogar se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Permitir en algunas ocasiones, la participación de las opiniones a los anuncios o cambios cuando se van a dar posteriormente, se facilitará materiales a la familia para la decoración de una caja para organizar y guardar los juguetes del niño o la niña.  	Talento humano Caja de Cartón hojas de block, lápiz colores, marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a La familia a elaborar una cartelera cada mes donde se vea reflejado las normas que tiene establecida en su hogar y actividades cotidianas a realizar en familia, dando a conocer los cambios, cuando que se vayan a dar, pegarla en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro 	Dialogo de saberes Cartulina Marcadores Materiales al alcance de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia da conocer que si le gusto el tema fue acorde, hacia la necesidad de fortalecer las normas del hogar y dar a conocer cambios presentados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dar a conocer que es muy importante establecer normas en casa que permitan vivir un ambiente tranquilo y seguro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños tienen derecho de participar y dar cumplimiento de las normas establecidas en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar actualizando las normas y dar a conocer los cambios establecidos fortaleciendo la comunicación asertiva en la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de actividades de aprendizaje se entendió el tema resaltando la importancia de hacer de la familia un gran equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue a la hora de construir y decorar la caja de los juguetes donde se fortalece el orden y la disciplina para ser un ambiente bonito y acogedor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo de manera interesada sobre el tema tratado donde opino y dejando sus propias conclusiones sobre el tema dado y planeado en el encuentro educativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda a las familias utilizar las herramientas de trabajo con responsabilidad para que no se pierdan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera reutilizando el cartón, insintivando a las familias a reciclar y dar ejemplos a los niños y niñas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	02:40 Pm a 3:40 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

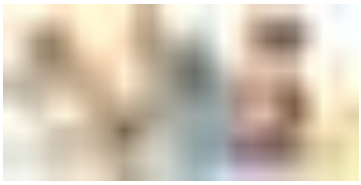
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue muy enriquecedor, ya que las actividades fueron divertidas y educativas tanto para los niños como para los adultos. Apreciaron especialmente los juegos interactivos y cómo estos fomentaron el aprendizaje en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más ideas sobre actividades que utilicen materiales reciclables, como la creación de manualidades y juegos interactivos, para fomentar la creatividad de los niños y hacer actividades divertidas y educativas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia destacó que aprendieron sobre la importancia del juego y las actividades artísticas en el desarrollo de los niños, mejorando su lenguaje, creatividad y capacidad para fortalecer vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar más tiempo a realizar actividades en conjunto, observando y participando en el juego de sus hijos, para así fomentar el desarrollo de la creatividad y exploración de manera segura y estimulante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	02:00 PM A 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en práctica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13 DE JUNIO 2025 01:30 pm



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 02:00pm y 30 DE JUNIO 2025 02:00pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Kenji Adamias Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Kenji Adamias comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento el niño Kenji Adamias brindándole herramientas de su interés y gustos para afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	11:37 AM A 11:52 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que disfrutaron mucho la posibilidad de fortalecer el vínculo afectivo mediante actividades sencillas y creativas en casa. Les agradó especialmente el uso de canciones y juegos con materiales caseros. Valoraron la cercanía del equipo educativo, aunque mencionaron que a veces se les dificultó organizar el tiempo para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron como orientación para promover un ambiente de aprendizaje en casa, ayudando a desarrollar la comunicación, el juego simbólico y la creatividad del niño. También fortalecieron la interacción entre padres e hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Juaquin participó con entusiasmo en las actividades. Mostró curiosidad por explorar los materiales, imitó sonidos y movimientos durante los juegos, y prestó atención a la lectura de cuentos, lo que evidenció su interés y disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que involucren la música, el arte y el juego libre. Además, manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo acompañar el desarrollo emocional del niño desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Ian participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
16 DE JULIO 2025 3:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 11:3 pm y 17 DE JULIO 2025 011:37 pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los adultos orienten y apoyen a los niños y niñas en estas prácticas, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el acompañamiento a distancia, se realizará un saludo cálido y respetuoso, reconociendo a las personas presentes durante la llamada y propiciando un ambiente de diálogo cercano y colaborativo. De igual forma, se emplearán preguntas orientadoras para conocer aspectos relevantes de la vida cotidiana de la familia, incluyendo el estado de salud y bienestar del usuario. También se socializará la finalidad del encuentro y el tiempo estimado para su desarrollo.	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave** **Acción 11.3:** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño Para este momento, se generará un ambiente de confianza y cercanía, brindando un saludo cálido a la familia y reconociendo su disposición para participar. Se valorará el compromiso que demuestran en el cuidado diario de sus niños y niñas, resaltando lo importante que es acompañarlos con amor, incluso en los pequeños gestos como el lavado de manos. A partir de este acercamiento, se propondrá conversar sobre la importancia del lavado de manos con agua y jabón como una práctica que protege la salud y promueve el bienestar. Se invitará a reflexionar sobre los momentos clave para esta acción, como antes de comer, después de ir al baño, al regresar de la calle o luego de jugar. Durante el acompañamiento, se sugerirá una canción corta para hacer del lavado de manos una experiencia divertida y significativa para los niños y niñas: *“Manos limpias quiero yo,* *con agüita y con jabón.* *Frota arriba, frota abajo,* *y también entre los dedos.* *Cuando cuente hasta veinte,* *¡limpias ya las tengo!”* Se animará a la familia a usar esta estrategia lúdica como parte de su rutina diaria, resaltando que, con cariño y ejemplo, pueden convertir esta práctica en un momento de aprendizaje y vínculo. Al finalizar, se motivará a seguir fortaleciendo estas acciones en el hogar como una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de sus niños y niñas.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que nos hablaran clarito, sin enredos, y que nos recordaran lo importante que es enseñarles a los niños cosas tan sencillas como lavarse bien las manos, la canción nos pareció bonita, fácil de aprender, y así uno puede enseñar jugando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro nos sirvió para darnos cuenta que cosas tan simples como lavarse las manos ayudan a cuidar la salud de todos, nos quedó claro que los niños aprenden mejor si uno les enseña con paciencia y juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que el niño se animó a mojarse las manos y repetir los pasos con ayuda, aunque al principio se mostró tímido, al ver a todos participando también quiso hacerlo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que le enseñaran más canciones como la del lavado de manos, porque le gusta cantar y repetir los gestos con nosotros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La familia entendió bien lo importante que es enseñar a los niños a lavarse las manos, escucharon con atención, participaron con ganas y dijeron que empezarían a ponerlo en práctica en la casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y cariño, escucharon con atención las recomendaciones, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias sobre cómo enseñan a los niños a lavarse las manos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al encuentro de forma natural y alegre, escuchó con atención la canción del lavado de manos, la repitió junto a su familia y participó haciendo los movimientos con sus manitos, mostrando interés en aprender jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de herramientas lúdicas como canciones o juegos que involucren a toda la familia, ya que esto facilita la comprensión de los temas y motiva la participación de los niños y niñas

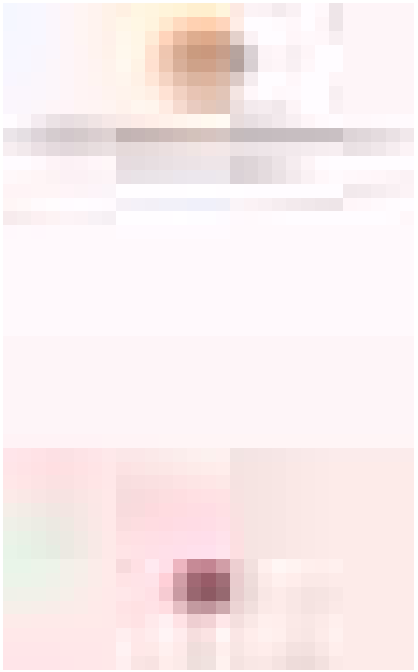
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, con el fin de fortalecer su bienestar, salud integral y desarrollo adecuado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Se da un cordial saludo a la familia, invitándolos a participar activamente de las actividades programadas para este encuentro. A continuación, se indaga con la madre o cuidador del niño o la niña participantes si durante los últimos días ha presentado alguna dificultad en su estado de salud, o si ha observado cambios en su comportamiento o desarrollo. Esta información será registrada en las novedades del usuario, con el fin de hacer seguimiento oportuno. Seguidamente, se procede a socializar la práctica y la acción pedagógica que se llevará a cabo durante el encuentro, explicando su propósito y cómo puede contribuir al desarrollo integral del niño, niña o la familia participante. **Práctica 17**: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas los niños y las mujeres gestantes. **Acción 17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	Talento humano Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el desarrollo delincuente se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación y cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Con este fin, se realiza un intercambio de saberes en el cual se indaga si la madre permite que su hijo o hija se involucre en actividades como poner el alimento o el agua en los pollitos. Esta conversación busca fomentar en la familia la inclusión de los niños y las niñas en pequeñas rutinas del hogar, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, siempre asegurando que estas tareas no representen ningún riesgo para su integridad física. Una vez finalizado el día diálogo con la familia, se conversa directamente con el niño o niña sobre las actividades que realiza con los pollitos, promoviendo su expresión verbal y conexión con el entorno. Como cierre de esta parte del encuentro, se motiva al niño o niña entonar la canción “los pollitos dicen” reforzando el vínculo afectivo con la experiencia y estimulando el lenguaje y la memoria a través de la música	Talento humano Canción 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgo para su integridad física y que las permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen.	Papel lápiz usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias participantes refirieron.
Nos gustó mucho que en el encuentro nos enseñaran cómo podemos incluir a nuestros hijos e hijas en la siembra, cuidado de los alimentos y animales para el consumo en la casa. Fue bonito ver que ellos pueden participar de forma sencilla y aprender jugando. No hubo nada que no nos gustara, al contrario, sentimos que fue un espacio muy provechoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros nos enseñen más formas de aprovechar la huerta en casa, el cuidado y la alimentación de los animales en este caso los pollitos también cómo usarlos en preparaciones sencillas donde los niños puedan ayudar. Así ellos participan desde el inicio hasta el consumo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cuando nuestros hijos e hijas participan en la obtención de alimentos, no solo aprenden a valorar lo que comen, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad, el amor por la naturaleza y el trabajo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo en familia al cuidado responsable de los animales que son para el consumo humano, enseñando a nuestros hijos el valor del respeto, la alimentación adecuada y el bienestar de cada especie, para así reconocer la importancia de su crianza en la seguridad alimentaria del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de incluir a los niños en el cuidado de animales para el autoconsumo, reconociendo cómo esta práctica fortalece la responsabilidad, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron activamente en dar agua y alimento a los animales. Este instante generó entusiasmo, curiosidad y un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que fortaleció la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres junto con los niños y niñas. Todos se mostraron dispuestos a aprender y practicar, compartiendo ideas y comprometiéndose a cuidar responsablemente de los animales. Los niños se involucraron con alegría y curiosidad, observando y preguntando sobre el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar las orientaciones sobre el cuidado responsable de los animales, la higiene de los espacios donde permanecen y cómo aprovechar sus productos en la alimentación familiar. También es valioso incluir estrategias para que los niños participen en el proceso de manera segura y educativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Se emplearon bebederos, comederos y alimentos simples, lo que permitió que la familia reconociera la importancia de usar recursos básicos y disponibles en casa para garantizar el cuidado de los animales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

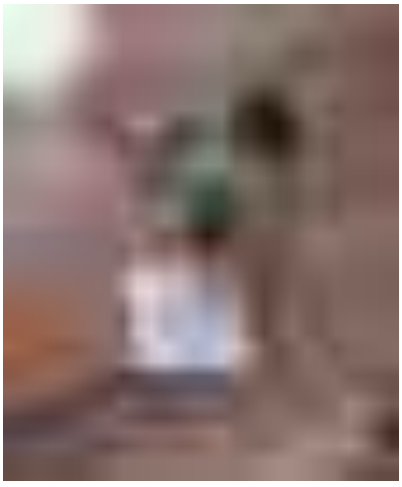
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.

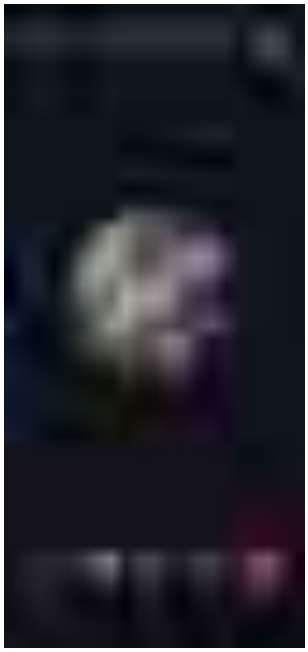
Registro visual:

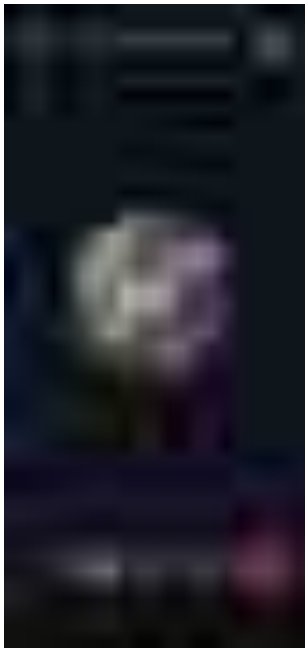
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 11:40 am Y 19 DE AGOSTO 2025 10:27 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño Kenji Adamias mostró curiosidad e interés por las actividades propuestas, participando con entusiasmo en juegos de construcción y dinámicas de imitación. Se evidenció una actitud positiva frente al espacio, expresándose mediante frases sencillas, gestos y sonrisas, lo que refleja comodidad y disfrute. La compañía de su madre fue constante y activa, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo la seguridad emocional del niño durante el desarrollo de las actividades. Ambos compartieron de manera cercana cada propuesta, lo que favoreció la participación de Kenji y su disposición a explorar el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kenji se muestra activo y participativo en las actividades propuestas, especialmente aquellas que estimulan sus sentidos a través del movimiento, el sonido y las texturas. Se involucra con entusiasmo en las experiencias, lo que refleja una actitud exploradora y un interés natural por descubrir su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con el acompañamiento a Kenji, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración, curiosidad y autonomía. Asimismo, es importante propiciar espacios de interacción con otros niños, que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, como el trabajo en equipo, el respeto por turnos y la comunicación efectiva. Estas experiencias enriquecerán su proceso de aprendizaje y contribuirán a su bienestar emocional y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

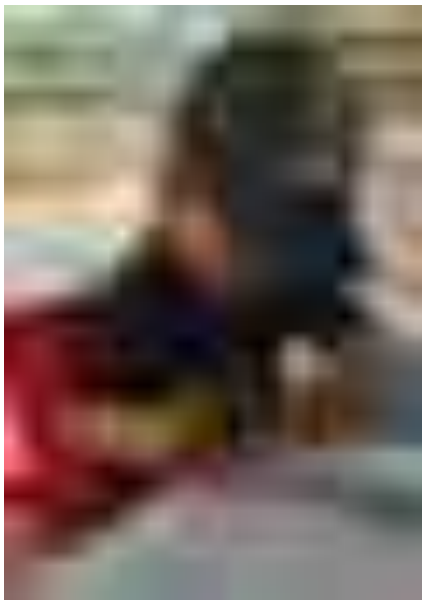
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE SEPTIEMBRE 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 12:15 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 01:00 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere dar continuidad al acompañamiento a Kenji Adamias mediante propuestas pedagógicas que integren el juego libre y actividades de movimiento orientadas a estimular su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, se recomienda propiciar encuentros con sus pares que favorezcan la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	17/07/2025

El niño Kenji demuestra un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los aspectos observados. En el ámbito de la comunicación, muestra habilidades para expresarse verbalmente con claridad, utiliza frases completas y mantiene conversaciones breves, lo cual indica un adecuado desarrollo del lenguaje oral. Comprende instrucciones sencillas y responde de forma pertinente, favoreciendo la interacción social con sus pares y adultos.

En cuanto a la relación con los demás, se observa que la niña participa activamente en juegos grupales, respetando turnos y normas básicas de convivencia. Se relaciona de forma afectuosa, es empática y expresa emociones de manera verbal, lo que favorece la construcción de vínculos positivos.

Respecto al manejo corporal, coordina sus movimientos con seguridad, corre, salta y trepa con destreza. También utiliza adecuadamente sus manos en actividades de motricidad fina.

En general, su desarrollo se encuentra en un nivel esperado, con avances significativos en todas las dimensiones, lo que refleja una evolución positiva y acorde con su etapa del desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTHER OPOCUE ULCUE		OLGA ANACONA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

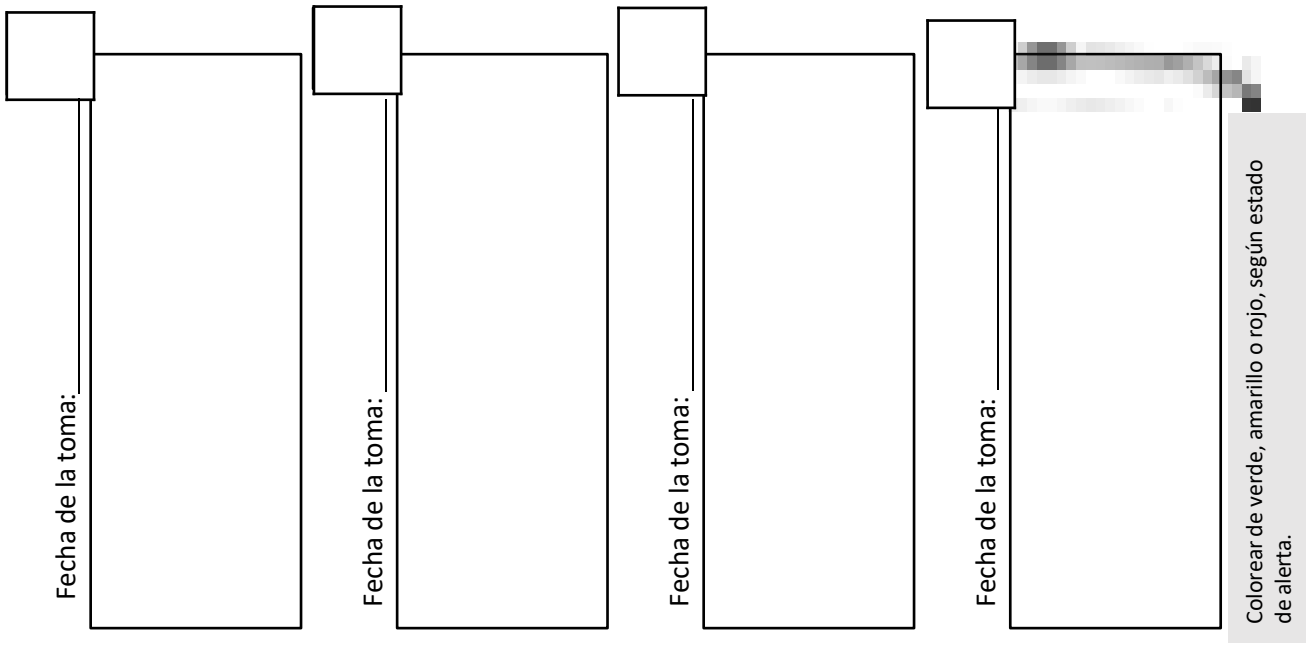
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

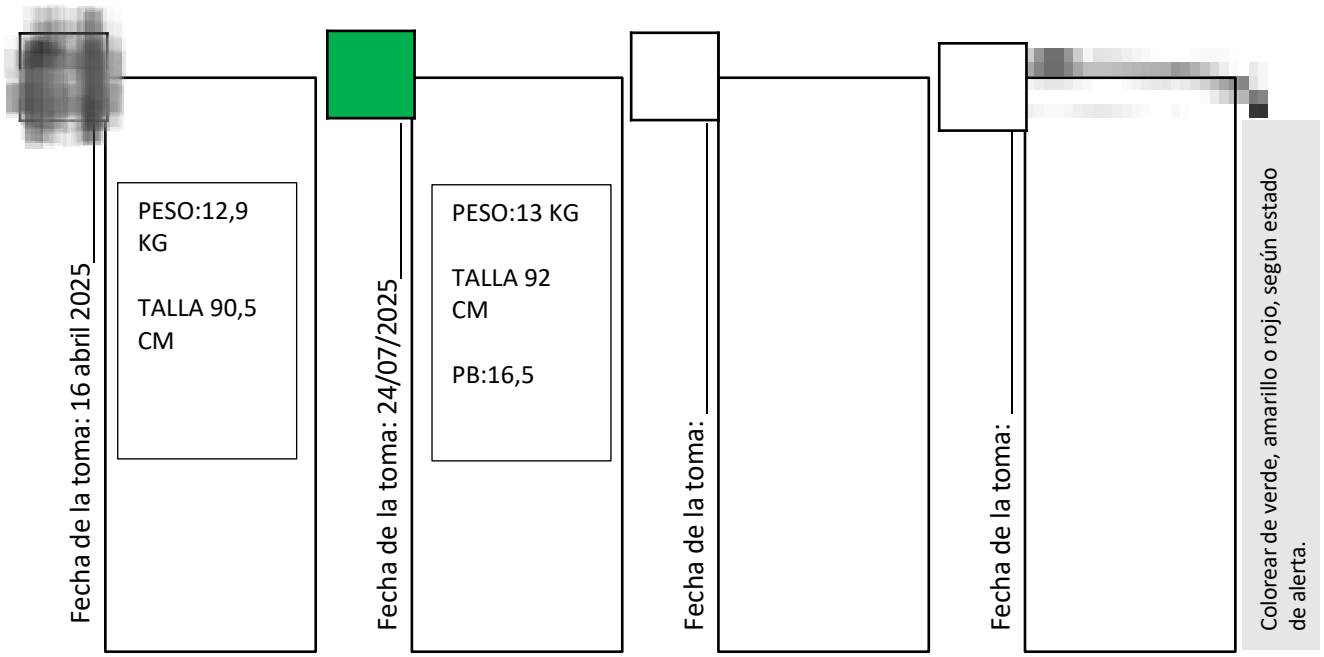
Fecha de nacimiento:02 /08/ 2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Esther Opocue Olcue	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789377		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	ESTHER OPOCUE OLCUE	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789377		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Esther Opocue Olcue	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789377		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	ESTHER OPOCUE OLCUE	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789377		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ERAZO PASCAL

Participante:

LIAM FARID
ERAZO PASCAL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ERAZO PASCAL
Lugar de vivienda:	V/ LAS PALMAS
Teléfono de contacto:	3213809422

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	LIAM FARID ERAZO PASCAL	USUARIO
24 A	DANYELI PASCAL MOJOMBOY	MADRE
30 A	JHON JAIRO ERAZON OJEDA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIAN FARID ERAZO PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN FARID ERAZO				LIAN FARID ERAZO											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM FARID ERAZO				LIAN FARID ERAZO											
	EDAD	3 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM FARID ERAZO				LIAN FARID ERAZO											
	EDAD	3 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM FARID ERAZO				LIAN FARID ERAZO											
	EDAD	3 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? Bananos, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano zapallo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Lian Farid tiene 3 años 10 meses de edad el núcleo familiar está conformando con su madre, padre y hermanos, se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante y trabajan en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana,el niño, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo con diferentes juegos, ir al rio cantar canciones infantiles, y salir a pasear en las tardes y los fines de semana al parque a compartir en familia viven a 15 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Liam Farid asiste regularmente con su madre, mostrando buen estado de salud y ánimo en cada encuentro. se evidencia que el niño Liam continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se mantiene el apoyo constante por parte de su familia, quienes siguen siendo un pilar fundamental en su crianza, destacándose la presencia activa de su madre en las actividades propuestas por la unidad de atención. El niño se muestra más seguro en la exploración del entorno, interactúa con mayor iniciativa con sus pares y adultos, y participa con entusiasmo en juegos grupales. La familia continúa participando activamente en los encuentros programados por la UCA, demostrando compromiso con los procesos formativos. En casa, según lo manifiesta el padre, siguen promoviendo espacios para el juego, la conversación lo cual ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo emocional del niño. Además, el niño ha desarrollado rutinas más estables tanto en casa como en la unidad, lo que ha facilitado su adaptación y disposición al aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización Inicial realizada se evidencia en la familia que los padres son atentos se interesan por los cambios a mejorar como familia, con el fin de brindarle una buena educación a su hijo, responsables y Trabajadores, con proyectos y metas a futuro, Según lo observado se da paso a la priorización de las prácticas una vez seleccionadas se dialoga con la madre de familia de la importancia de velar por el cuidado y protección de nuestros niños, conociendo, explorando, disfrutando de los territorios que habitan favoreciendo el desarrollo infantil además también se enfatiza en la importancia de las normas y reglas que se deben de poner en práctica y a su vez acogerlas para que de una u otra manera haya una corrección y un ambiente donde se le obedezca a la madre en cuando esta le hable o le llame la atención,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El núcleo familiar continúa siendo un espacio protector, donde prevalecen el afecto, la comunicación y el respeto. La familia se muestra receptiva al acompañamiento del programa EIC y agradece el apoyo brindado, reconociendo la importancia de estimular el desarrollo infantil desde el hogar. La madre ha manifestado satisfacción con los avances observados en su hijo y reitera su interés por continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa y participativa. Se evidencia que el niño mantiene avances significativos en su desarrollo integral. Muestra mayor disposición para participar en los momentos de juego y aprendizaje, sigue instrucciones simples y fortalece su lenguaje verbal, utilizando frases más claras para comunicarse con claridad. También se ha incrementado su nivel de curiosidad y exploración del entorno, lo que favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	4.promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	08:30 am	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	02:20 pm	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
07	08	12:00 pm	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL
12	09	09:30 AM	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	08:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	0830 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	10:07 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	10:10 AM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL
19	08	11:14 AM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL
06	09	02:49 PM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL
13	09	03:04 PM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	08:30 am a09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites, en los adultos y concientizarlos sobre la importancia de seguir y cumplir las normas y los límites y actividades cotidianas acordados con los niños y niñas. Dando a conocer los cambios cuando se van a dar.

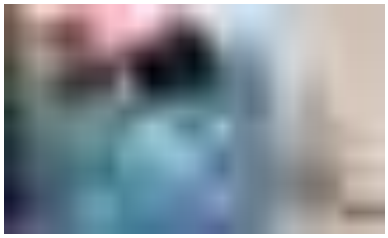
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

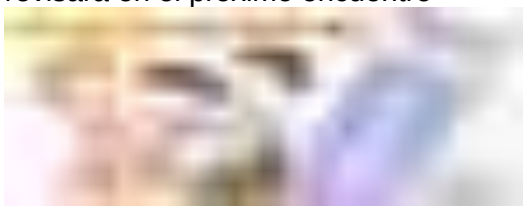
Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, **buenos días canto yo** se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas. Se continúa dando a conocer la **Practica 4** promover la construcción de normas y límites. **Practica 4.2** la familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en sus hogares, para generar una crianza positiva, en los niños y niñas niña seguidamente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas en el hogar se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Permitir en algunas ocasiones, la participación de las opiniones a los anuncios o cambios cuando se van a dar posteriormente, se facilitará materiales a la familia para la decoración de una caja para organizar y guardar los juguetes del niño o la niña.  	Talento humano Caja de Cartón hojas de block, lápiz colores, marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a La familia a elaborar una cartelera cada mes donde se vea reflejado las normas que tiene establecida en su hogar y actividades cotidianas a realizar en familia, dando a conocer los cambios, cuando que se vayan a dar, pegarla en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro 	Dialogo de saberes Cartulina Marcadores Materiales al alcance de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia da conocer que si le gusto el tema fue acorde, hacia la necesidad de fortalecer las normas del hogar y dar a conocer cambios presentados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dar a conocer que es muy importante establecer normas en casa que permitan vivir un ambiente tranquilo y seguro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños tienen derecho de participar y dar cumplimiento de las normas establecidas en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar actualizando las normas y dar a conocer los cambios establecidos fortaleciendo la comunicación asertiva en la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de actividades de aprendizaje se entendió el tema resaltando la importancia de hacer de la familia un gran equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue a la hora de construir y decorar la caja de los juguetes donde se fortalece el orden y la disciplina para ser un ambiente bonito y acogedor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo de manera interesada sobre el tema tratado donde opino y dejando sus propias conclusiones sobre el tema dado y planeado en el encuentro educativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda a las familias utilizar las herramientas de trabajo con responsabilidad para que no se pierdan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera reutilizando el cartón, insintivando a las familias a reciclar y dar ejemplos a los niños y niñas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	02:20 Pm a 03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son mas significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

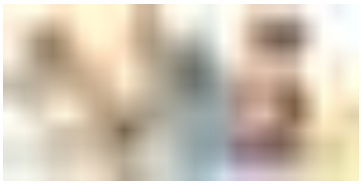
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante da a conocer que el encuentro fue muy dinámico, con actividades de jugos y cantos que involucro madre e hijo. Valoraron especialmente el uso de materiales sencillos para crear momentos de aprendizaje en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

proponen que se compartan más ideas sobre cómo aprovechar materiales reciclables para hacer juegos y actividades artísticas con los niños en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia hace referencia que prendieron, que el juego y las actividades artísticas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Comprendieron que el jugo, el canto y explorar el entorno favorece el lenguaje, la creatividad y el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a pasar más tiempo de calidad con su hijo, a observar y realizar actividades artísticas y permitir que el niño explore con libertad en un ambiente seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro, ya que se promovió la colaboración familiar mediante actividades que destacaron la importancia de trabajar unidos por el bienestar de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se compartieron experiencias entre la familia, ya que permitió reflexionar sobre la importancia de compartir momentos de recreación con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre mostrando interés y compromiso. Se compartió ideas, se dialogó activamente y propuso estrategias para aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la participación de todos los miembros de la familia para el aprovechamiento del tiempo y las actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, reutilizando elementos que se tenía en casa en este caso la actividad se realizado con juguetes, donde la niña mostro interés por algunos creando momentos de una sana recreación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	08:30 AM A 08:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

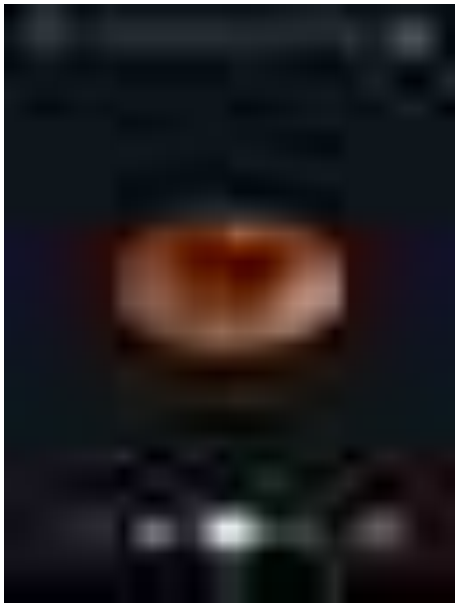
Registro visual:

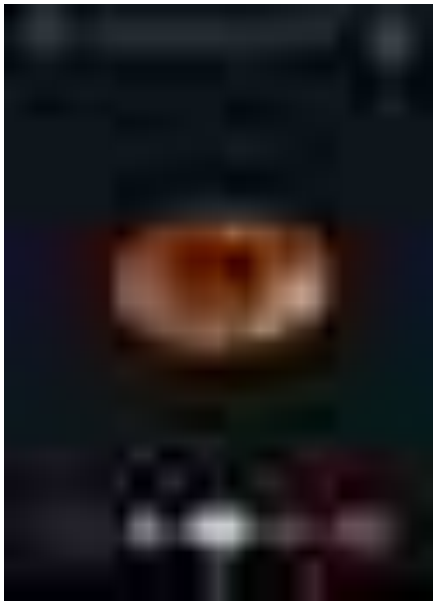
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE JUNIO 2025 08:30 am



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 08:30am y 30 DE JUNIO 2025 08:30am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Liam Farid Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Farid comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento el niño Liam Farid brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:00 AM A 08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al sexto acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho de los acompañamientos, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad y fortalecer los lazos familiares a través del juego y la lectura. Les gustaron especialmente las propuestas con materiales reciclables y canciones infantiles. Sin embargo, indicaron que en algunos momentos es difícil compartir debido a los horarios laborales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a organizar rutinas diarias y brindar a su hijo espacios de juego intencionado. Reconocen que mejoró su lenguaje, atención y su vínculo con la familia gracias a las actividades propuestas. También les permitieron sentirse más acompañados en el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con alegría y disposición. Mostró interés por las canciones y los cuentos, e interactuó imitando gestos y sonidos. Usó materiales caseros con creatividad y pidió repetir algunas actividades, lo cual evidenció su disfrute y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con actividades lúdicas pedagógicas para así acompañar en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar al niño en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

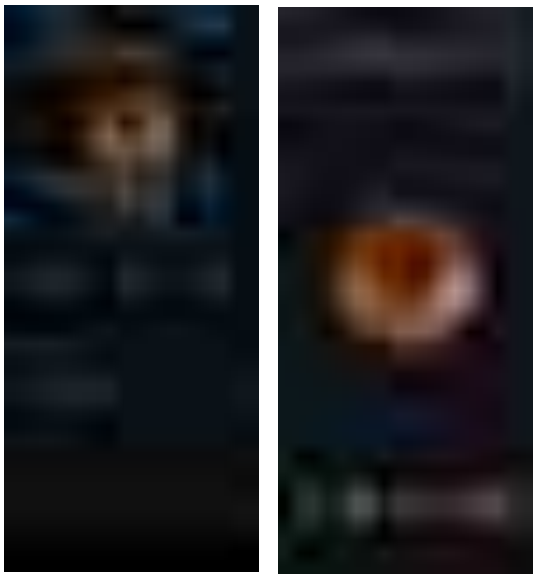
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE JULIO 2025 1:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 24 DE JUNIO 2025 08:00 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Liam Farid mostró curiosidad e interés durante el encuentro, especialmente al participar en juegos de construcción y actividades de imitación. Disfrutó compartir con su madre, quien lo acompañó activamente en cada propuesta. Se expresó con frases sencillas y sonrisas, mostrando comodidad y disfrute en el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Farid demuestra interés por actividades que impliquen movimiento, sonidos y texturas. Comunica sus necesidades y emociones a través del llanto, palabras con silabas sencillas, gestos y sonrisas. Reconoce a su familia y se muestra cariñoso y confiado en su compañía. Se evidencia que está comprendiendo secuencias sencillas y explorando su corporalidad con nuevos movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento del niño Liam Farid con experiencias significativas que respondan a sus intereses, brindando estímulos visuales, sonoros y corporales. Incluir juegos de imitación, actividades musicales y de lenguaje para fortalecer su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños se involucren en la producción y manejo de alimentos en el hogar, fortaleciendo su curiosidad, habilidades prácticas, hábitos de alimentación saludable y el vínculo con la familia a través de actividades lúdicas y cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido a Liam y su familia, preguntando cómo se sienten y generando un ambiente de confianza y cercanía. Para introducir el tema de los alimentos para el autoconsumo, se propone una actividad corta y divertida, como el juego “Exploramos juntos los alimentos”, donde la familia muestra algunos alimentos de la casa y Liam los toca, huele o nombra, mientras se le anima a expresar lo que sabe sobre ellos, esta dinámica permite despertar su curiosidad, facilitar la participación activa y preparar a la familia para acompañarlo durante las actividades siguientes de manera lúdica y significativa. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	Recursos Humanos Frutas que se dan en el medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que Liam participe activamente en actividades prácticas y sensoriales que lo acerquen a los alimentos del hogar y a su uso en la alimentación familiar. Se propone que explore los alimentos jugando a "El pequeño agricultor", clasificando frutas, verduras o granos según su forma, color o tamaño, con la guía de un adulto. Además, se le invita a "armar su mini canasta", colocando los alimentos seleccionados en una cesta pequeña, mientras conversa con la familia sobre cómo se producen y para qué se usan. Como parte significativa de la actividad, Liam también reconoce los animales de la finca que son para consumo, identificando cuáles se crían en casa y cómo forman parte de la alimentación familiar, esta dinámica fortalece la curiosidad, la motricidad fina y la comprensión de los alimentos y animales, al mismo tiempo que fomenta la interacción y colaboración con la familia de manera lúdica y significativa.	Frutas o verduras disponibles en casa Imágenes Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se conversa sobre las actividades realizadas, como explorar los alimentos, armar su mini canasta y reconocer los animales de la finca que son para consumo. Se reflexiona sobre lo que más le gustó y cómo se sintieron durante el encuentro, la familia comparte sus observaciones y se establece un compromiso familiar: seguir explorando alimentos y animales en casa, acompañando y motivando a Liam para fortalecer su aprendizaje, curiosidad y participación de manera significativa.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que vieron Liam contento, curioso y participativo, y que disfrutaron acompañándolo en todas las actividades de manera sencilla y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Liam sugirió incluir más juegos prácticos y cortos, donde él pueda tocar, clasificar o dibujar alimentos y animales, y que las actividades sean fáciles de hacer con lo que tienen en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Liam comentó que aprendieron formas sencillas de involucrarlo en las tareas del hogar relacionadas con los alimentos y los animales, descubriendo que esto puede ser divertido y ayuda a desarrollar su curiosidad y autonomía desde pequeño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a seguir invitando a Liam a explorar alimentos y animales en casa, acompañándolo de manera divertida y motivadora, para fortalecer su participación, curiosidad y aprendizaje en actividades cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó. Liam participó activamente en las actividades y la familia lo acompañó, reforzando su aprendizaje de manera lúdica y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Liam pintó el pollo, mostrando entusiasmo y relacionando la actividad con los animales que se crían en su hogar para el consumo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de Liam estuvo atenta a sus reacciones, lo animó a explorar los alimentos y los animales, y participó activamente comentando y celebrando sus descubrimientos, durante el encuentro estuvo presente la abuela y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir nuevas actividades sensoriales y juegos prácticos con alimentos y animales, buscando que Liam explore y aprenda mientras la familia lo acompaña de manera participativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera lúdica y significativa: Liam exploró los alimentos con sus manos, pintó el pollo y la familia participó activamente durante las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04-08-2025	**Hora**	10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de Liam en actividades relacionadas con la producción y manejo de alimentos en el hogar, reforzando su curiosidad, habilidades prácticas, hábitos de alimentación saludable y vínculo con la familia mediante dinámicas lúdicas y significativas que puedan realizar desde casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo cálido y cercano a Liam y a su familia, creando un ambiente de confianza y diálogo amigable. Se indaga por el cómo se sienten y cómo ha sido su experiencia con las actividades realizadas en el encuentro en el hogar, valorando la participación de Liam y el apoyo de la familia, se enfatiza la importancia de continuar acompañándolo en casa, reforzando su curiosidad, habilidades prácticas y aprendizaje a través de juegos y dinámicas significativas que se puedan realizar durante el encuentro.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone una actividad, la cual consiste en que Liam explore y organice una pequeña “cosecha de alimentos” de su hogar, como frutas o verduras, colocándolas en canastas o recipientes mientras la familia lo acompaña, guiando y reforzando cada paso. Durante la dinámica, se conversa sobre el origen de los alimentos, su uso y la importancia de cuidarlos y ordenarlos, el acompañamiento se realiza de manera lúdica y segura, con orientación y refuerzo verbal por parte del apoyo psicosocial, destacando la curiosidad, la participación activa y la colaboración familiar. Esta actividad permite a Liam reforzar lo aprendido en el encuentro en el hogar, desarrollar habilidades prácticas y hábitos de cuidado y orden, al mismo tiempo que fortalece su vínculo con la familia y su motivación por aprender a través del juego.	Teléfono Recurso humano 15 minutos Frutas o verduras que tengan en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Destacaron que la dinámica fue sencilla, cercana y que los motivó a compartir un tiempo especial juntos, valorando lo aprendido de forma práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que estos espacios les han servido para descubrir maneras sencillas de enseñar a Liam desde lo cotidiano, aprovechando lo que tienen en casa, además, resaltaron que los acompañamientos fortalecen la unión familiar y les brindan ideas claras para apoyar el aprendizaje de su hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam se mostró motivado y atento durante la actividad, escuchando las indicaciones y poniendo en práctica lo que se le proponía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que Liam tenga más juegos y actividades donde puedan aprender todos juntos en casa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró motivar a Liam a involucrarse en la actividad, mostrando interés y disposición para participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y cercana durante todo el proceso, apoyando a Liam con orientaciones sencillas y motivándolo a continuar la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Liam se mostró motivado y participó de manera activa, siguiendo las orientaciones y disfrutando el momento junto a su familia

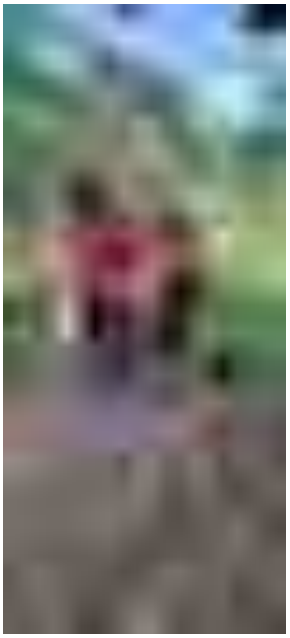
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se anima a la familia a continuar celebrando los pequeños avances de Liam, reconociendo con palabras de cariño y gestos positivos cada esfuerzo que realice, pues esto refuerza su seguridad y entusiasmo por aprender

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025-12:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 10:10 AM- 04/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Liam Farid se mostró motivado y participativo, explorando con entusiasmo los materiales disponibles. Manifestó especial interés por las actividades propuestas que permitieron interactuar con otros niños. Sus padres lo acompañan de manera cercana, favoreciendo su seguridad y confianza. El niño se comunicó a través de frases sencillas, gestos y sonrisas, evidenciando disfrute, comodidad y un proceso de aprendizaje significativo en el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Farid demuestra interés por actividades que implican manipular objetos, encajar piezas y explorar materiales de diferentes colores y formas. Disfruta de las rondas y canciones infantiles, acompañando con palmas y movimientos corporales que fortalecen su coordinación. Se interesa también por el juego libre, en el que experimenta con desplazamientos, giros y pequeños saltos, mostrando alegría en cada logro. Comunica sus necesidades y emociones a través de gestos, sonrisas, palabras sencillas, fortaleciendo así su interacción con quienes lo rodean. Reconoce a su familia, con quienes mantiene vínculos afectivos sólidos, y se evidencia que continúa apropiando nuevas habilidades motoras, sociales y comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento del niño Liam Farid con experiencias significativas que respondan a sus intereses, brindando estímulos visuales, sonoros y corporales. Incluir juegos de imitación, actividades musicales y de lenguaje para fortalecer su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17-09-2025	**Hora**	12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no. 3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y compartir 4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico • **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones a través del arte o el juego. • **Materiales:** Hojas, crayones, plastilina, cocinita de juguete. • **Actividades:** Dibujar o “cocinar” su alimento favorito y contarlo al grupo o a la familia. **COMPONENTES DE DESARROLLO QUE SE PROMUEVEN** • **Sensorial:** Exploración de texturas, sabores, olores y colores. • **Socioemocional:** Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. • **Cognitivo:** Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. • **Comunicativo:** Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina. **ROL DEL AGENTE EDUCATIVO / MADRE COMUNITARIA** • Propiciar espacios seguros y de confianza para la exploración. • Escuchar y observar a los niños para adaptar las actividades a sus intereses. • Acompañar a las familias con orientaciones sencillas y prácticas. • Respetar los ritmos, gustos y decisiones de cada niño/a durante la experiencia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de
Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE SEPTIEMBRE 2025 09:30 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 02:49 AM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 03:04 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener el acompañamiento a Liam Farid mediante experiencias pedagógicas que promuevan el juego libre y actividades de movimiento, favoreciendo así su exploración y el despertar de su curiosidad. Igualmente, se sugiere generar espacios de interacción con otros niños y niñas que contribuyan a fortalecer sus vínculos afectivos, potenciar su socialización y enriquecer sus aprendizajes.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	17/07/2025

El niño Liam evidencia avances acordes a su edad en las distintas dimensiones del desarrollo. Se desplaza con seguridad y manipula objetos con intención. Interactúa de forma afectuosa con niños y adultos, comparte y se integra al juego grupal. Comunica necesidades mediante palabras sencillas, gestos y expresiones. Explora con curiosidad y responde a indicaciones simples, mostrando comprensión básica de causa y efecto. Su desarrollo integral se observa armónico.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANYELI PASCAL		OLGA LUCIA ANACONA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

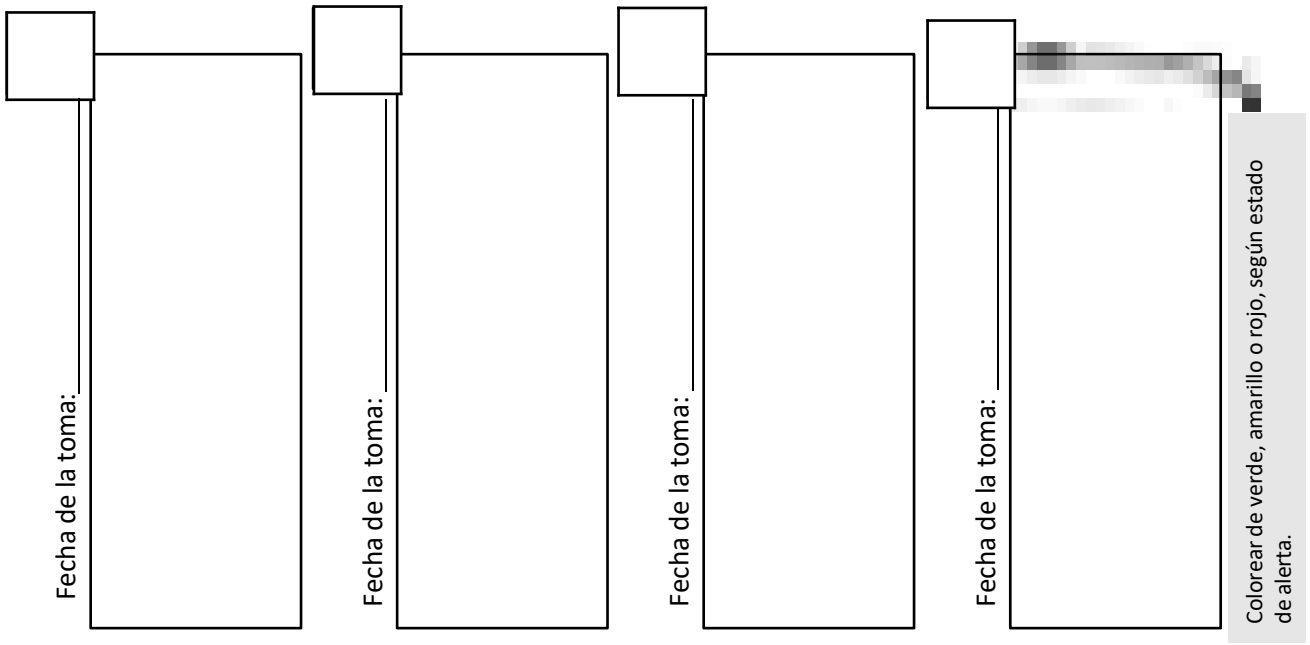
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

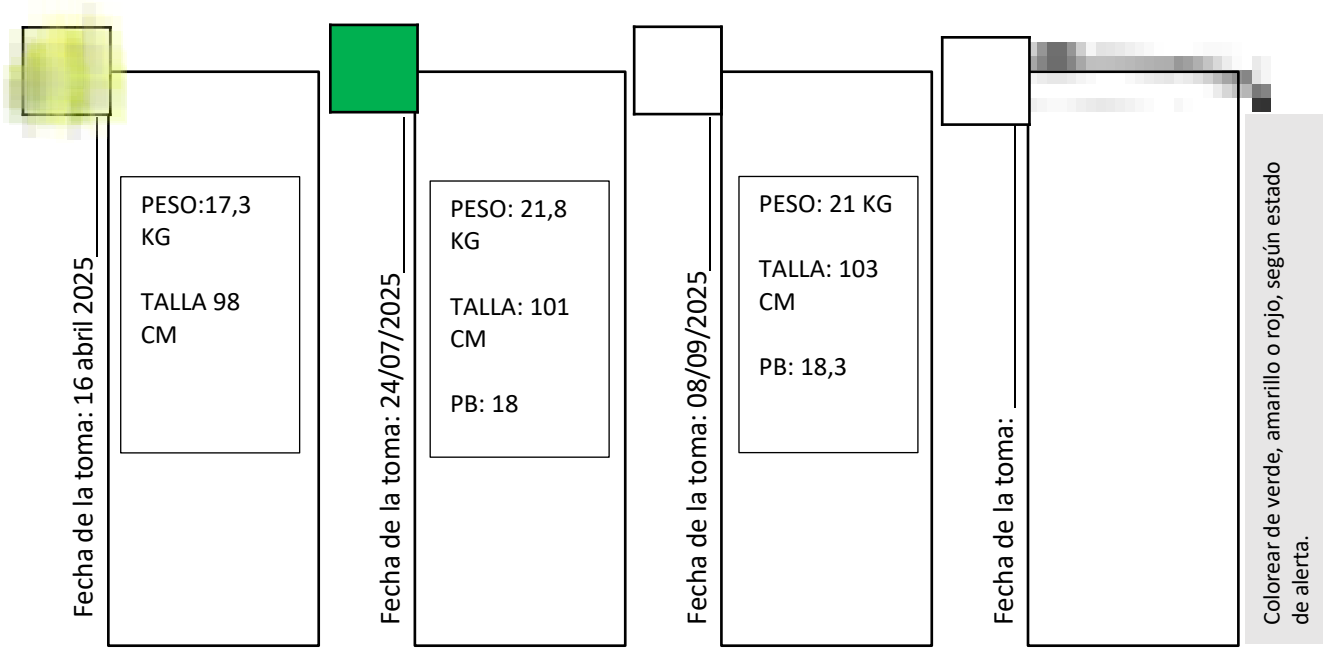
Fecha de nacimiento:12 /07 2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA TERCERA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL RIESGO DE SOBRE PESO

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Danyeli pascal Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789591		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	DANYELI PASCAL MOJOMBOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789591		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Danyeli pascal Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789591		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	DANYELI PASCAL MOJOMBOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789591		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA CHAVARRO

Participante:

MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA CHAVARRO
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3228727146

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO	USUARIA
28 A	ALICIA CHAVARRO BUCURU	MADRE
43 A	CRISTHIAN ANDRES OSPINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO			

¿Dónde vive la familia?:

ibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA OSPINA				MARIA ALEXANDRA OSPINA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA OSPINA				MARIA ALEXANDRA OSPINA											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA OSPINA				MARIA ALEXANDRA OSPINA											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				**N/A**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA OSPINA				MARIA ALEXANDRA OSPINA											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Guamas, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña María Alexandra tiene 3 años 6 meses de edad el núcleo familiar está conformando con su madre, padre se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante no cuentan con vivienda propia viven de arrendo trabajan en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana, a la niña, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo con diferentes juegos, ir al rio cantar canciones infantiles, y salir a pasear en las tardes y los fines de semana al parque a compartir en familia viven a 25 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Maria continúa creciendo en un entorno familiar caracterizado por la sencillez, la humildad y el esfuerzo de sus padres, quienes trabajan en el campo para sostener a la familia. Aunque aún viven en arriendo, mantienen la unidad y el compromiso como base, fortalecidos en valores y principios que orientan su crianza. Durante este periodo, se evidencian avances en el desarrollo integral de la niña. María Alexandra ha mostrado mayor autonomía en las rutinas diarias y un progreso notable en su lenguaje, logrando expresar con claridad sus necesidades, emociones e intereses. Presenta también mayor seguridad al socializar con otros niños y disfruta de actividades grupales, juegos de movimiento, rondas y cantos. Se resalta el compromiso de la madre, quien continúa cumpliendo con las citas médicas y dedica sus tiempos libres a compartir experiencias significativas con su hija. Todo esto contribuye a que María Alexandra se desarrolle en un ambiente de confianza, bienestar y seguridad, favoreciendo su crecimiento integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización realizada se evidencia en la familia que los padres son personas muy educados, formales fortalecidos en buenos valores y estilos de crianza y responsables en los cuidados de su hija, y en el desarrollo integral, de sus habilidades y aprendizajes también se evidencia algunas dificultades en cuanto a las prácticas priorizadas y acciones tales como el poco interés en Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas 1,7 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se observa que la familia mantiene su compromiso con la crianza responsable de su hija, fortalecida en valores, principios y en el acompañamiento cotidiano de su desarrollo integral. Los padres continúan mostrando responsabilidad en los cuidados básicos y en el apoyo a los aprendizajes de la niña, evidenciando un entorno familiar que brinda seguridad, confianza y afecto. Durante este tiempo, se evidencian avances en las prácticas de crianza, especialmente en la generación de espacios de juego y disfrute en familia, incorporando actividades sencillas de exploración y expresión artística que han favorecido el desarrollo de la niña. En relación con los hábitos alimenticios, la familia ha empezado a implementar medidas más saludables en la preparación y manipulación de los alimentos, aunque aún se recomienda continuar reforzando estas prácticas para garantizar un mejor cuidado nutricional. Todo ello ha favorecido el bienestar, la calidad de vida y el desarrollo integral de la niña en un ambiente de amor y convivencia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.Promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 pm	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
15	07	01:20 pm	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
08	08	02:00 pm	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:00 PM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	09:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	09:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	03:00 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO
17	07	03:00 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO
04	08	05:10 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO
19	08	04:05 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO
06	09	03:08 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO
13	09	03:23 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE-EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 pm a01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites, en los adultos y concientizarlos sobre la importancia de seguir y cumplir las normas y los límites y actividades cotidianas acordados con los niños y niñas. Dando a conocer los cambios cuando se van a dar.

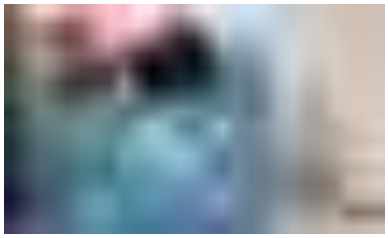
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

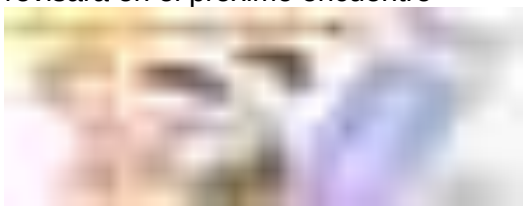
Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, **buenos días canto yo** se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas. Se continúa dando a conocer la **Practica 4** promover la construcción de normas y límites. **Practica 4.2** la familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en sus hogares, para generar una crianza positiva, en los niños y niñas niña seguidamente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas en el hogar se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Permitir en algunas ocasiones, la participación de las opiniones a los anuncios o cambios cuando se van a dar posteriormente, se facilitará materiales a la familia para la decoración de una caja para organizar y guardar los juguetes del niño o la niña.  	Talento humano Caja de Cartón hojas de block, lápiz colores, marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a La familia a elaborar una cartelera cada mes donde se vea reflejado las normas que tiene establecida en su hogar y actividades cotidianas a realizar en familia, dando a conocer los cambios, cuando que se vayan a dar, pegarla en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro 	Dialogo de saberes Cartulina Marcadores Materiales al alcance de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia da conocer que si le gusto el tema fue acorde, hacia la necesidad de fortalecer las normas del hogar y dar a conocer cambios presentados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dar a conocer que es muy importante establecer normas en casa que permitan vivir un ambiente tranquilo y seguro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños tienen derecho de participar y dar cumplimiento de las normas establecidas en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar actualizando las normas y dar a conocer los cambios establecidos fortaleciendo la comunicación asertiva en la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de actividades de aprendizaje se entendió el tema resaltando la importancia de hacer de la familia un gran equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue a la hora de construir y decorar la caja de los juguetes donde se fortalece el orden y la disciplina para ser un ambiente bonito y acogedor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo de manera interesada sobre el tema tratado donde opino y dejando sus propias conclusiones sobre el tema dado y planeado en el encuentro educativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda a las familias utilizar las herramientas de trabajo con responsabilidad para que no se pierdan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera reutilizando el cartón, insintivando a las familias a reciclar y dar ejemplos a los niños y niñas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	01:20 pm a 02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

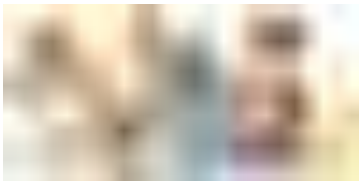
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que disfrutó mucho la actividad, especialmente porque fue dinámica y permitió compartir momentos especiales en familia y con juguetes y materiales que había en el entorno del hogar.
No manifestó aspectos que no le hayan gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir recibiendo orientaciones prácticas para fortalecer la crianza desde casa, resaltando la importancia de mantener el acompañamiento con temas relacionados al desarrollo emocional y la estimulación infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de brindar tiempo de calidad a sus hijos a través del juego, el afecto y la recreación. Reconocen que pequeñas acciones fortalecen el vínculo familiar y promueven el desarrollo de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifiesta su compromiso de seguir participando activamente en los encuentros, aplicar lo aprendido en casa y compartir los avances observados en su hija a partir de las experiencias desarrolladas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participante disfruto de las actividades enfocadas en el juego, realizo exploración, expresiones artísticas como el baile entre familia fortaleciendo el vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue donde la niña se mostró presta para las actividades donde refirió que su juguete favorito era un pulpo, participado activamente junto a su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente mostrando interés por las actividades que la niña realizada guiada por la agente educativa, para este momento participo sus padres y hermanos donde pasaron un momento de recreación y aprendizaje mediante la actividad rectora del juego, mostrado lazos afectivos como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es seguir fortaleciendo la participación como familia en cada etapa de la niña. Fomentando la imaginación y estimulación temprana del infante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados satisfactoriamente y de manera creativa, ya que estaban en el entorno del hogar. Con los cuales la niña los aprovecho y los adapto de manera creativa en cada momento o escena sugerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE JUNIO 2025 12:00 pm



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 09:30am y 30 DE JUNIO 2025 09:30am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Maria Alexandra Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Maria Alexandra comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento la niña Maria Alexandra brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	03:00 PM A 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que estuvo interesante ya que se reforzo las actividades realizadas en el encuentro en el hogar, aprendiendo que por medio del juego se puedo trabajar el desarrollo de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a reforzar a la familia en algunos conocimientos ya adquiridos y a compartirlos con su entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo se y se mostró interesa y activa siguiendo orientaciones de la gente educativa y de su madre disfrutando cada actividad realizada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres de la niña Maria manifiestan que les gustarían seguir recibiendo acompañamiento y consejos para así aprender y fortalecer los conocimientos para crianza de su hija demás miembros de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad de La actividad del encuentro a distancia ya que quedo clara y el padre junto con la niña comprendieron la temática propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia en este caso la madre participo de manera activa y dispuesta a nuevos aprendizajes para el desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de las actividades con interés con el apoyo y orientación de su padre, bajo la responsabilidad de esta.

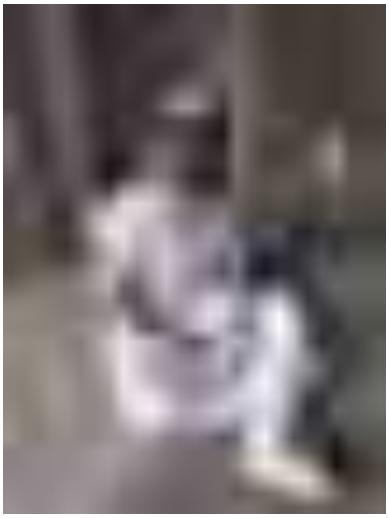
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación que se hace la madre de familia es seguir comprometida con el desarrollo de la niña, no solo en momentos requeridos si no en cada etapa de su crecimiento.

Registro visual:

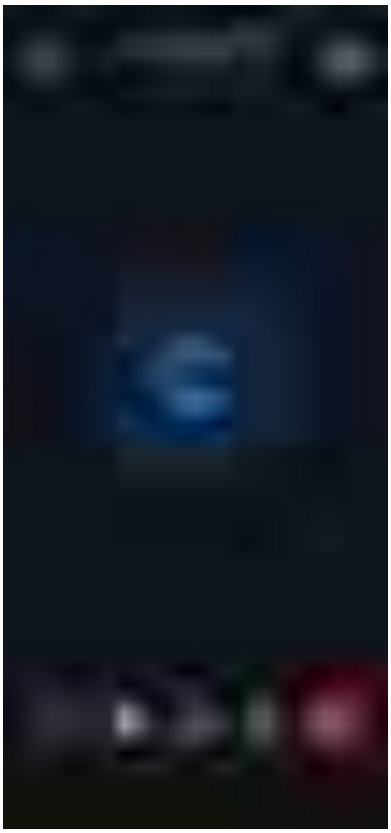
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15 DE JULIO 2025 1:20 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 03:00 pm y 17 DE JULIO 2025 03:00 pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Maria Alexandra es una niña inteligente comparte momentos de aprendizaje con su entorno familiar y social. Se observa que realiza algunos trazos, tiene conocimiento de algunos colores y números, le gusta bailar y cantar.
Reconoce y es amigable con el talento humano, sigue instrucciones en actividades sencillas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica sus necesidades e interés por medio de palabras con silabas cortas, cuando quiere algo que le llama la atención lo expresa de manera verbal o por medio de algún gesto o emoción, es muy curiosa y pregunta el porqué de las cosas, responde por su nombre y se interesa mucho por el medio que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento de la niña Maria con actividades significativas que correspondan al interés de la menor de edad. Fortaleciendo su comunicación y desarrollo integral respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, con el fin de fortalecer su bienestar, salud integral y desarrollo adecuado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Se da un cordial saludo a la familia, invitándolos a participar activamente de las actividades programadas para este encuentro. A continuación, se indaga con la madre o cuidador del niño o la niña participantes si durante los últimos días ha presentado alguna dificultad en su estado de salud, o si ha observado cambios en su comportamiento o desarrollo. Esta información será registrada en las novedades del usuario, con el fin de hacer seguimiento oportuno. Seguidamente, se procede a socializar la práctica y la acción pedagógica que se llevará a cabo durante el encuentro, explicando su propósito y cómo puede contribuir al desarrollo integral del niño, niña o la familia participante. **Práctica 17**: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas los niños y las mujeres gestantes. **Acción 17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	Talento humano Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el desarrollo delincuente se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación y cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Con este fin, se realiza un intercambio de saberes en el cual se indaga si la madre permite que su hijo o hija se involucre en actividades como poner el alimento o el agua en los pollitos. Esta conversación busca fomentar en la familia la inclusión de los niños y las niñas en pequeñas rutinas del hogar, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, siempre asegurando que estas tareas no representen ningún riesgo para su integridad física. Una vez finalizado el día diálogo con la familia, se conversa directamente con el niño o niña sobre las actividades que realiza con los pollitos, promoviendo su expresión verbal y conexión con el entorno. Como cierre de esta parte del encuentro, se motiva al niño o niña entonar la canción “los pollitos dicen” reforzando el vínculo afectivo con la experiencia y estimulando el lenguaje y la memoria a través de la música	Talento humano Canción 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgo para su integridad física y que las permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen.	Papel lápiz usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias participantes refirieron.
Nos gustó mucho que en el encuentro nos enseñaran cómo podemos incluir a nuestros hijos e hijas en la siembra, cuidado de los alimentos y animales para el consumo en la casa. Fue bonito ver que ellos pueden participar de forma sencilla y aprender jugando. No hubo nada que no nos gustara, al contrario, sentimos que fue un espacio muy provechoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros nos enseñen más formas de aprovechar la huerta en casa, el cuidado y la alimentación de los animales en este caso los pollitos también cómo usarlos en preparaciones sencillas donde los niños puedan ayudar. Así ellos participan desde el inicio hasta el consumo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cuando nuestros hijos e hijas participan en la obtención de alimentos, no solo aprenden a valorar lo que comen, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad, el amor por la naturaleza y el trabajo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo en familia al cuidado responsable de los animales que son para el consumo humano, enseñando a nuestros hijos el valor del respeto, la alimentación adecuada y el bienestar de cada especie, para así reconocer la importancia de su crianza en la seguridad alimentaria del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de incluir a los niños en el cuidado de animales para el autoconsumo, reconociendo cómo esta práctica fortalece la responsabilidad, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron activamente en dar agua y alimento a los animales. Este instante generó entusiasmo, curiosidad y un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que fortaleció la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres junto con los niños y niñas. Todos se mostraron dispuestos a aprender y practicar, compartiendo ideas y comprometiéndose a cuidar responsablemente de los animales. Los niños se involucraron con alegría y curiosidad, observando y preguntando sobre el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar las orientaciones sobre el cuidado responsable de los animales, la higiene de los espacios donde permanecen y cómo aprovechar sus productos en la alimentación familiar. También es valioso incluir estrategias para que los niños participen en el proceso de manera segura y educativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Se emplearon bebederos, comederos y alimentos simples, lo que permitió que la familia reconociera la importancia de usar recursos básicos y disponibles en casa para garantizar el cuidado de los animales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

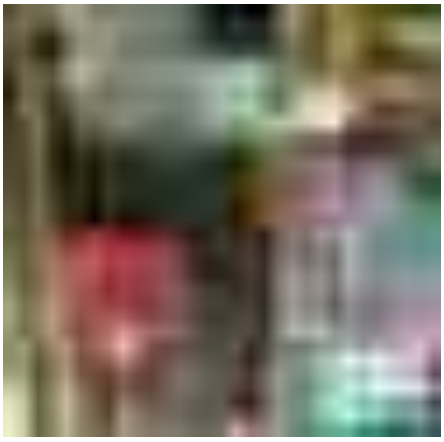
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 11:40 am Y 19 DE AGOSTO 2025 10:27 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro Maria se mostró curiosidad e interés por las actividades propuestas, participando con entusiasmo en juegos de construcción y dinámicas de imitación. Se evidenció una actitud positiva frente al espacio, expresándose mediante frases sencillas, gestos y sonrisas, lo que refleja comodidad y disfrute. La compañía de su madre fue constante y activa, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo la seguridad emocional del niño durante el desarrollo de las actividades. Ambos compartieron de manera cercana cada propuesta, lo que favoreció la participación de Maria y su disposición a explorar el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maria Alexandra se muestra activa y participativa en las actividades propuestas, especialmente aquellas que estimulan sus sentidos a través del movimiento, el sonido y las texturas. Se involucra con entusiasmo en las experiencias, lo que refleja una actitud exploradora y un interés natural por descubrir su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favoreceel proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con el acompañamiento a Maria, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración, curiosidad y autonomía. Asimismo, es importante propiciar espacios de interacción con otros niños, que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, como el trabajo en equipo, el respeto por turnos y la comunicación efectiva. Estas experiencias enriquecerán su proceso de aprendizaje y contribuirán a su bienestar emocional y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

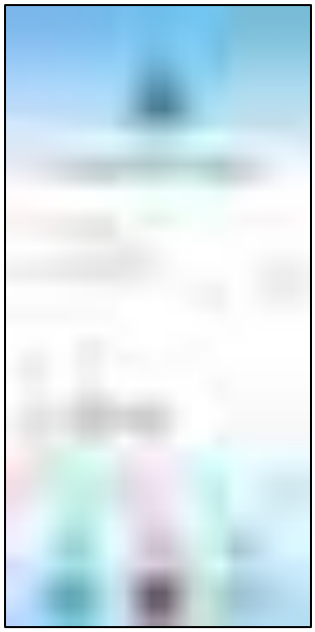
Registro visual:

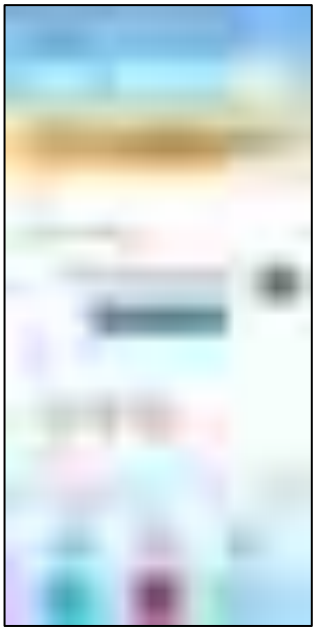
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE SEPTIEMBRE 2025 03:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 03:08 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 03:23 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere dar continuidad al acompañamiento a Maria Alexandra mediante propuestas pedagógicas que integren el juego libre y actividades de movimiento orientadas a estimular su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, se recomienda propiciar encuentros con sus pares que favorezcan la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 8 meses	**Fecha**	17/07/2025

María demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Se relaciona adecuadamente con su entorno, mostrando curiosidad por el mundo que la rodea y participando activamente en actividades grupales e individuales. Es una niña afectuosa que expresa sus emociones y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y acciones, lo que favorece su interacción con sus compañeros y adultos.

Se recomienda continuar con el acompañamiento pedagógico fortaleciendo espacios de juego, exploración, expresión corporal y actividades que estimulen el lenguaje, la convivencia y la autorregulación emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24/07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA CHAVARRO BUCURU	Alicia Chavarro	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

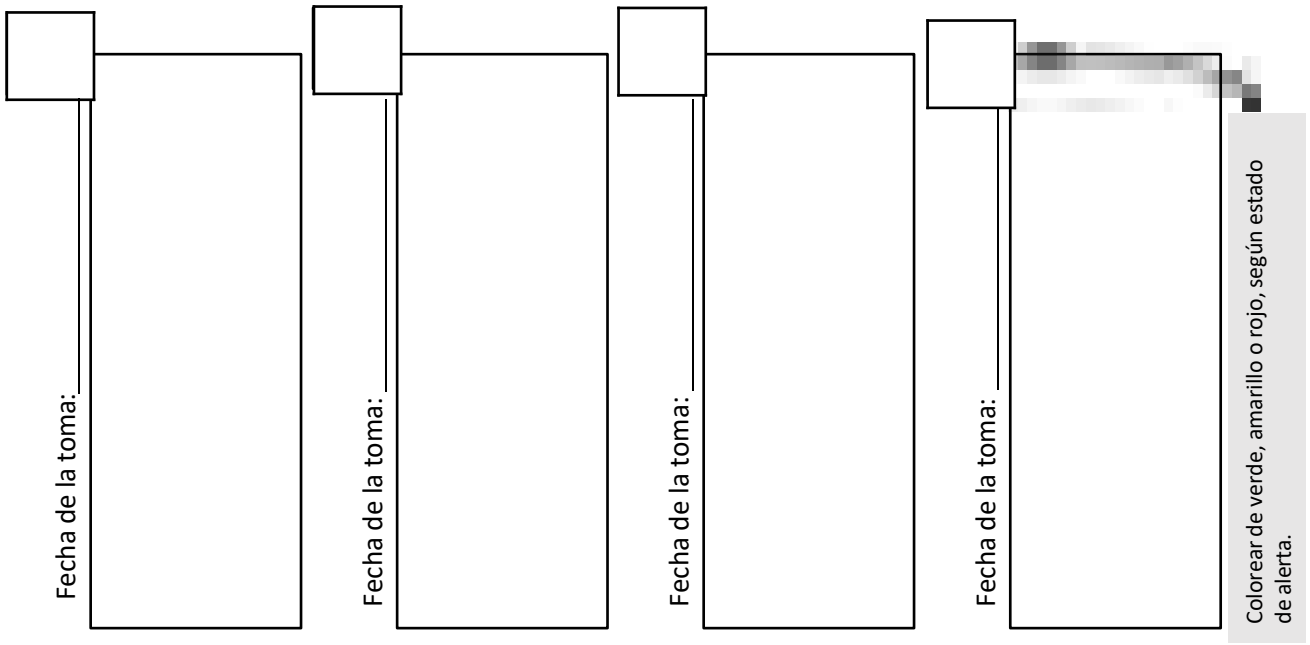
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

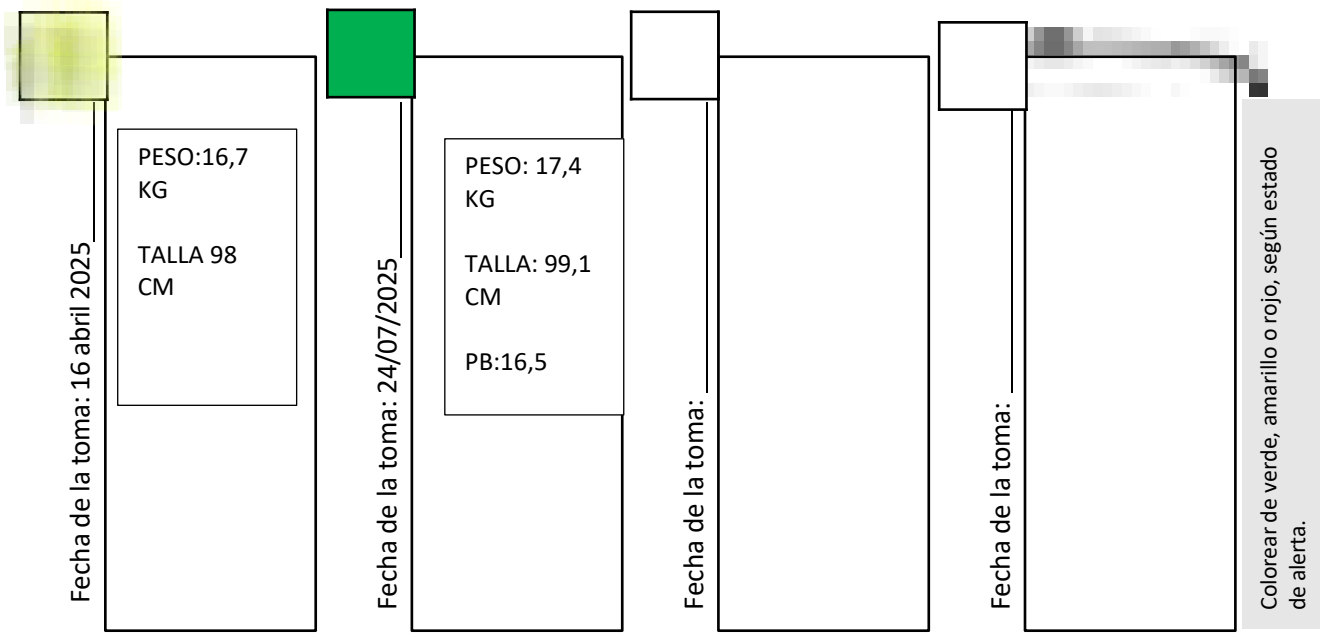
Fecha de nacimiento: 30/10 2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL RIESGO DE SOBRE PESO

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos	
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Alicia Chavarro Bucuru	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126458222			
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento			
	Firma	Alicia Chavarro			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina	
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.			
	Nombre de quien recibe	ALICIA CHAVARRO BUCURU	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1126458222			
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.			
	Firma	Alicia Chavarro			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alicia Chavarro Bucuru	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126458222		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma	Al.c.A Chavarro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	ALICIA CHAVARRO BUCURU	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1126458222		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma	Al.c.A Chavarro		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUALES QUENAN

Participante:

MIGUEL ALEXIS
RUALES QUENAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUALES QUENAN
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3222617585

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN	USUARIO
35 A	JHOANA PAOLA QUENAN QUINTERO	MADRE
30 A	LUIS MIGUEL RUALES ROSERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEXIS RUALES				MIGUEL ALEXIS RUALES											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEXIS RUALES				MIGUEL ALEXIS RUALES											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				si											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEXIS RUALES				MIGUEL ALEXIS RUALES											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEXIS RUALES				MIGUEL ALEXIS RUALES											
	EDAD	1A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? Cuyes, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Miguel Alexis Ingreso al programa el 01 de abril de 2025, es un niño muy tranquilo pasa tiempo en compañía de su madre y su, padre, la vivienda es propia y se encuentra en buen estado, mediante la visita se puede observar un ambiente sano y tranquilo para la crianza de los niños y niñas fortaleciendo la sana convivencia practican el dialogo y saben escucharse y acatar indicaciones cuando lo es necesario, en su documentación tiene todos los papeles al día. De parte de la madre se nota que es una mujer juiciosa y protectora por la salud y el cuidado de su hijo ya que se pudo evidenciar el buen trato, la tolerancia, así como también la limpieza y el buen vestir en el niño. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el padre de familia en trabajos como la agricultura y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar y el cuidado de su hija. Vive a 12 minutos de distancia antes de llegar a la UCA

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño asiste regularmente con su madre, mostrando buen estado de salud y ánimo en cada encuentro. se evidencia que el niño Miguel Alexis continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se mantiene el apoyo constante por parte de su familia, quienes siguen siendo un pilar fundamental en su crianza, destacándose la presencia activa de su madre en las actividades propuestas por la unidad de atención. Ian se muestra más seguro en la exploración del entorno, interactúa con mayor iniciativa con sus pares y adultos, y participa con entusiasmo en las actividades propuestas. La familia continúa participando activamente en los encuentros programados por la UCA, demostrando compromiso con los procesos formativos. En casa, según lo manifiesta la madre, siguen promoviendo espacios para el juego, la conversación lo cual ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo emocional del niño. Además, el niño ha desarrollado rutinas más estables tanto en casa como en la unidad, lo que ha facilitado su adaptación y disposición al aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización se evidencia y se alcanza a identificar que la familia se preocupa por el bienestar de su hijo se observa el interés por aprender y mejorar cada día logrado grandes aprendizajes para brindarle conocimientos a los niños y niñas y demás familia fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijo para el buen desarrollo de habilidades y capacidades de los menores y estar atentos y unidos a las diferentes situaciones y dificultades, para apoyarse y salir adelante y funcionar como gran equipo como también se evidencia algunas dificultades en Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y Acompañar la construcción de identidad.ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas,15,3 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar, encuentros a distancia con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el ambiente donde el niño o niña desarrolla sus habilidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Dando seguimiento se evidencia que la familia continúa demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado y desarrollo del niño Miguel Alexis. Se observa que se han fortalecido los vínculos afectivos con su hijo. Durante los encuentros, se han compartido orientaciones sobre estimulación temprana, las cuales la familia ha comenzado a poner en práctica con disposición, generando espacios de juego, caricias y contacto visual que favorecen el desarrollo integral del niño. El entorno familiar sigue siendo protector, y se percibe un ambiente de armonía y respeto en las interacciones diarias. La familia continúa participando de manera activa en las actividades de la Uca, valorando la orientación brindada para acompañar al niño en cada etapa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	09:45 am	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	03:30 am	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
07	08	08:00 am	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO DAYRA POZOS- APOYO PSICOSOCIAL
12	09	08: 00 AM	1 hora	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	11:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	02:08 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	02:08 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	04:25 PM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS-APOYO PSICOSOCIAL
19	08	09:00 AM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS-APOYO PSICOSOCIAL
06	09	03:30 PM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS-APOYO PSICOSOCIAL
13	09	03:45 PM	15 MINUTOS	DAYRA POZOS-APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	09:45 am a10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

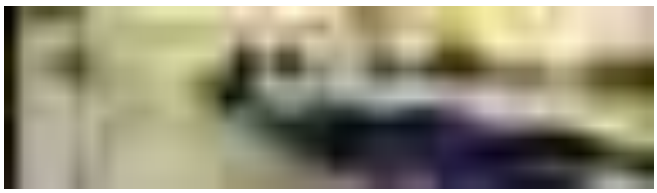
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se les mencionará sobre la la temática. "El túnel" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas puedan ejecutar diferentes movimientos y órdenes. Iniciaremos la actividad con rimas y cantos de la región. Y según sus creencias. 	Talento humano Canciones y Rimas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. Alimentarán a los niños a pasar a gatas por los túneles. Acompañarán el juego con una canción infantil llamado "el puente está quebrado con que lo curaremos" u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo. 	Talento Humano Canción Infantil

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Dialogo de saberes Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre da a conocer que le gusta le pareció muy divertida la temática orientada**.** No sugiere nada que no le haya gustado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia da a conocer por medio del dialogo que las practicas orientadoras son muy importante de ponerlas en práctica para mejorar cada día en la crianza de los niños y niñas desde la gestación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los conocimientos adquiridos nos sirven para sacar un tiempo y compartir con nuestros hijos jugar con ellos explorar más fortaleciendo el amor entre madre e hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a participar del encuentro programado y dar a conocer como ha mejorado el diario vivir de su familia gracias a lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la madre entendió el tema tratado, para mejorar la crianza de los niños y niñas. Atreves de la exploración y el juego

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre da conocer que el mejor momento el juego fue compartir tiempo de calidad con su familia fortaleciendo el amor y la seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integró sin ninguna dificultad participando dando a conocer experiencias de aprendizajes con los niños y niñas del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos y continuar con amabilidad y atención prestada mediante el encuentro realizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera utilizando el entorno y el medio que los rodea. Potencializando las habilidades de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	3:30 pm a 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

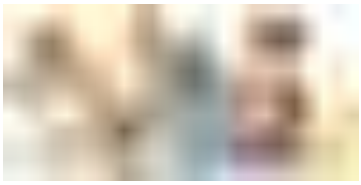
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue muy enriquecedor, ya que las actividades fueron divertidas y educativas tanto para los niños como para los adultos. Apreciaron especialmente los juegos interactivos y cómo estos fomentaron el aprendizaje en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más ideas sobre actividades que utilicen materiales reciclables, como la creación de manualidades y juegos interactivos, para fomentar la creatividad de los niños y hacer actividades divertidas y educativas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia destacó que aprendieron sobre la importancia del juego y las actividades artísticas en el desarrollo de los niños, mejorando su lenguaje, creatividad y capacidad para fortalecer vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar más tiempo a realizar actividades en conjunto, observando y participando en el juego de sus hijos, para así fomentar el desarrollo de la creatividad y exploración de manera segura y estimulante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:30 AM A 11:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al **sexto acompañamiento** telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de está demostrando confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

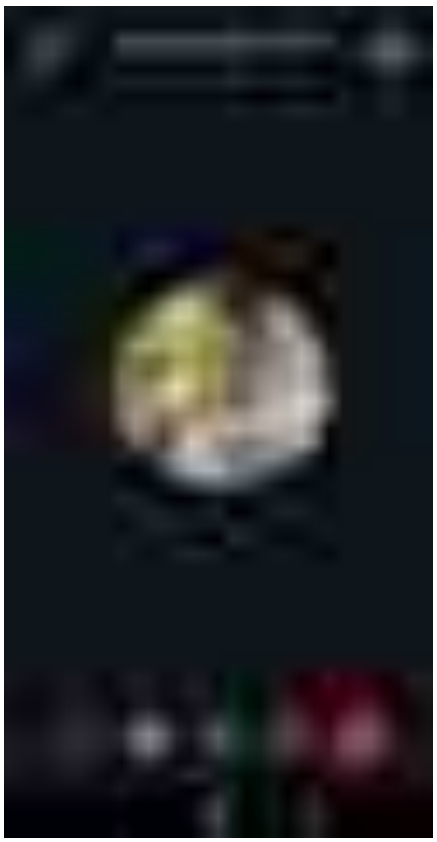
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13 DE JUNIO 2025 09:45 am



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 11:30am y 30 DE JUNIO 2025 11:30am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Miguel Alexis demostró interés por los encuentros en la unidad de atención y en los encuentros en el hogar se logra observar que el niño se divierte compartiendo saberes con los demás niños y niñas muestra interés a las actividades planeadas se divierte manejando el garabateo descontrolado con el apoyo y cuidados de su madre, le gusta manipular la plastilina las y las diferentes texturas le gusta explorar manejando su cuerpo con seguridad sintiéndose orgulloso de las cosas que puede hacer juega realizando movimientos, corporales se deja orientar por el talento humano sin ninguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Miguel Alexis juega y se relaciona sin ninguna dificultad con los de demás niños y niñas y el talento humano, se siente muy feliz cuando sus necesidades han sido satisfechas se comunica por medio de balbuceos, señas, sonrisas, llanto, gestos que corresponden a su rango de edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento al niño Miguel Alexis brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	02:08 PM A 02:23 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al sexto acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho de los acompañamientos, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad y fortalecer los lazos familiares a través del juego y la lectura. Les gustaron especialmente las propuestas con materiales reciclables y canciones infantiles. Sin embargo, indicaron que en algunos momentos es difícil compartir debido a los horarios laborales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a organizar rutinas diarias y brindar a su hijo espacios de juego intencionado. Reconocen que mejoró su lenguaje, atención y su vínculo con la familia gracias a las actividades propuestas. También les permitieron sentirse más acompañados en el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con alegría y disposición. Mostró interés por las canciones y los cuentos, e interactuó imitando gestos y sonidos. Usó materiales caseros con creatividad y pidió repetir algunas actividades, lo cual evidenció su disfrute y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con actividades lúdicas pedagógicas para así acompañar en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar al niño en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

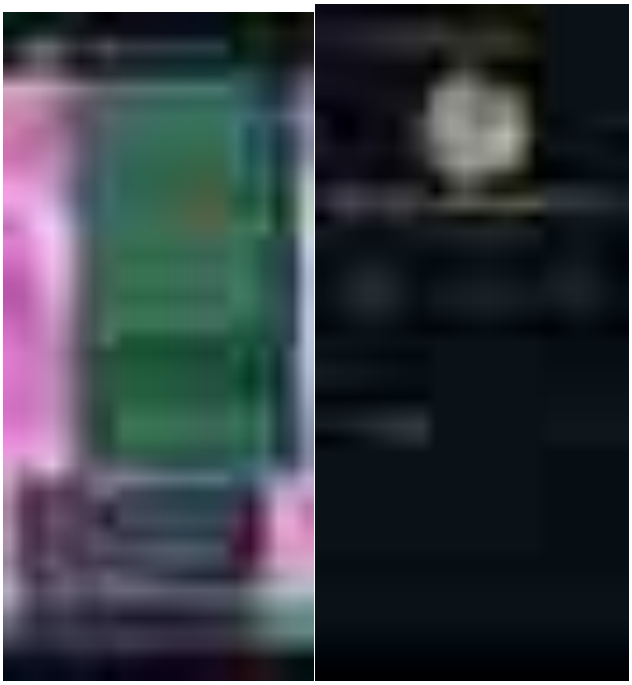
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14 DE JULIO 2025 03:30 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 02:08 PM Y 17 DE JULIO 2025 02:08 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró interés por participar en el encuentro, explorando los materiales disponibles mediante el tacto y la observación. Disfrutó las actividades de juego libre y de imitación, especialmente aquellas que incluían sonidos y movimiento. Se mostró tranquilo al estar acompañado por su madre, con quien compartió sonrisas y gestos afectivos. Su participación fue activa, expresándose mediante balbuceos, señas y gestos propios de su etapa. Interactuó con otros niños observando e intentando imitarlos, demostrando agrado por el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Miguel Alexis muestra interés por explorar su entorno, interactúa activamente con los demás niños, niñas y adultos cercanos. Se comunica mediante balbuceos, gestos, sonrisas y llanto, lo que le permite expresar sus emociones y necesidades. Reconoce a su familia y responde con alegría ante estímulos afectivos, demostrando avances propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el acompañamiento al niño Miguel Alexis a través de actividades lúdicas, musicales y sensoriales que estimulen su comunicación y motricidad. Promover rutinas estables que le brinden seguridad y continúen fortaleciendo sus vínculos afectivos y habilidades sociales según su rango de edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la participación de los niños en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, promoviendo habilidades prácticas, hábitos saludables y la valoración del trabajo familiar mediante actividades lúdicas y significativas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, llamando a Miguel Alexis por su nombre y reconociendo la presencia de su familia, generando un ambiente de confianza y motivación para participar. Para introducir el tema, se propone una actividad corta y divertida, como el juego “Adivina qué alimento”, donde se muestran imágenes o se describen alimentos que se cultivan o preparan en casa y Miguel Alexis debe adivinar de cuál se trata, esta dinámica permite acercarse al tema de la obtención de alimentos para el autoconsumo de manera lúdica y activa, incentivando la curiosidad y participación de Miguel Alexis y preparando a la familia para acompañarlo en el proceso. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	Recursos Humanos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que Miguel Alexis participe de manera guiada en actividades sencillas relacionadas con los alimentos y la producción familiar, fomentando su curiosidad, coordinación y vínculo con la familia. Se le propone explorar alimentos como frutas, verduras o granos con sus manos, tocándolos, sintiendo su textura y oliéndolos, con ayuda de un adulto, puede clasificarlos por colores o tamaños o colocarlos en cestas pequeñas, convirtiendo la actividad en un juego seguro y divertido. Como parte significativa del encuentro, Miguel Alexis también pinta un pollo, simbolizando que en su hogar se crían animales para el consumo, lo que le permite relacionar el juego con su contexto familiar. Mientras realiza estas actividades, se le habla sobre los alimentos, de dónde vienen y cómo los animales forman parte de la alimentación de la familia, usando palabras simples y claras, esta experiencia favorece la exploración sensorial, la motricidad fina, la curiosidad del niño y fortalece la interacción con la familia, promoviendo hábitos de participación desde temprana edad.	Frutas o verduras disponibles en casa Imágenes Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se reflexiona sobre las actividades realizadas, como la exploración de alimentos y la pintura del pollo por parte de Alexis. Se conversa sobre lo que más le gustó y cómo se sintió durante el encuentro, mientras la familia comparte sus observaciones, además, se acuerda un compromiso familiar: continuar explorando alimentos y animales en casa, acompañando y motivando al niño para fortalecer su aprendizaje, seguridad y participación de manera lúdica y significativa.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Alexis le gustó que participara activamente explorando los alimentos y pintando el pollo, comentaron que lo vieron contento y curioso, y que disfrutaron acompañarlo en las actividades de manera sencilla y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos encuentros continúen con actividades sencillas y divertidas, como la que se realizó para explorar alimentos y pintar animales

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a involucrar a Alexis en la exploración de alimentos y animales de manera divertida, y a acompañarlo mientras desarrolla su curiosidad y seguridad en actividades del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir explorando alimentos y animales en casa con Alexis, acompañándolo y motivándolo durante las actividades para fortalecer su participación, curiosidad y aprendizaje de manera divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con la intencionalidad del encuentro, ya que Alexis participó activamente en la exploración de alimentos y en la pintura del pollo, expresó curiosidad y emociones, y la familia se involucró acompañándolo y reforzando su aprendizaje de manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alexis pintó el pollo, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y relacionó la actividad con la crianza de animales en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó a Alexis durante todo el encuentro, motivándolo en las actividades, escuchando sus ideas y reforzando lo que aprendía de manera cercana., estuvo presente la madre y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y sencillas involucrando a la familia para fortalecer la participación, curiosidad y aprendizaje de Alexis en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada ya que se pudo generar una experiencia exitosa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	18-06-2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de Miguel Alexis en actividades que le permitan comprender y disfrutar los procesos de obtención de alimentos en su hogar, integrando a la familia en dinámicas sencillas y recreativas que refuercen hábitos de cuidado, valoración del trabajo en equipo y motivación hacia una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia se iniciará con un saludo cordial, reconociendo con respeto y calidez a Miguel Alexis y a cada integrante de la familia presente en la llamada. Se buscará generar un ambiente de confianza y diálogo en el que todos se sientan escuchados y valorados, en este primer momento, se indagará por el bienestar general de la familia, preguntando cómo se han sentido en los últimos días y prestando atención a sus respuestas para brindar apoyo desde lo humano y lo pedagógico.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En esta ocasión, se propondrá una dinámica sencilla y diferente: la familia apoyará a Miguel Alexis para crear un pequeño “mercadito en casa”. Con ayuda de frutas, verduras o alimentos disponibles, el niño organizará un espacio donde pueda clasificarlos, nombrarlos y simular que los ofrece o intercambia con su familia, durante la llamada, el apoyo psicosocial guiará con orientaciones breves, motivando al niño a reconocer qué alimentos vienen de la finca, cuáles se cultivan o crían en el hogar y cuáles son comprados. A través de este juego simbólico, Miguel Alexis fortalecerá su comprensión de los alimentos para el autoconsumo, desarrollará habilidades de clasificación, comunicación y socialización, mientras la familia refuerza el valor del trabajo que hay detrás de producir y obtener los alimentos, la psicosocial acompañará con refuerzos verbales positivos, resaltando la importancia de estas experiencias en su preparación para asumir retos con seguridad y confianza. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos Productos que se cultiven en la finca

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutaron ver a Miguel Alexis jugando al mercadito en casa, ya que se divirtieron juntos y valoraron cómo él aprendió a reconocer y ordenar algunos alimentos de manera sencilla

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les ayudaron a tener ideas prácticas para enseñar a Miguel Alexis de forma divertida, reforzando sus aprendizajes y compartiendo más tiempo en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Miguel Alexis se mostró motivado durante la actividad, reconoció algunos alimentos y jugó con entusiasmo con el apoyo de su familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar actividades aún más creativas y prácticas, en las que Miguel Alexis pueda explorar con sus manos, jugar, de manera que siga aprendiendo de forma divertida y sencilla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad, ya que la dinámica permitió que Miguel Alexis se vinculara activamente, fortaleciendo su curiosidad y su comprensión sobre los alimentos de autoconsumo de manera divertida y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó con disposición y entusiasmo, apoyando al niño en cada paso de la actividad, facilitando los alimentos y motivándolo con palabras sencillas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Miguel Alexis participó con alegría, mostrando interés en clasificar los alimentos y en nombrarlos con ayuda de su familia, su actitud curiosa y su disposición al juego reflejaron un aprendizaje natural y motivador.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere mantener espacios de juego simbólico en la vida diaria, permitiendo que Miguel Alexis experimente roles, desarrolle lenguaje y aprenda sobre los alimentos de manera divertida.

Registro visual:

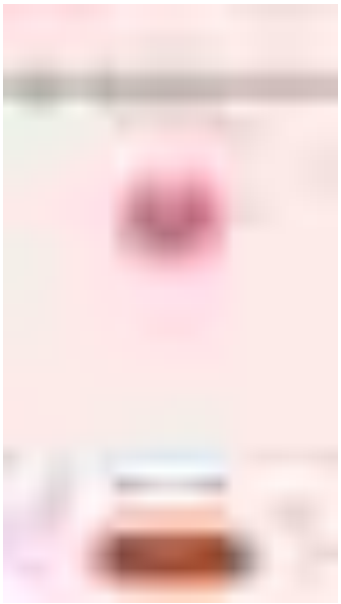
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros, el niño se mostró curioso y motivado, explorando con interés los materiales a su alcance y probando diferentes maneras de usarlos. Participó con entusiasmo en el juego libre y en dinámicas de imitación, reaccionando con alegría ante los sonidos y movimientos propuestos. Se observó una relación cercana con su madre, quien le brindó seguridad y acompañamiento constante, favoreciendo su tranquilidad y confianza.

A través de balbuceos, gestos y señas logró expresar sus necesidades e intereses, interactuando con otros niños al observarlos y buscar reproducir sus acciones. Su participación evidenció disposición para socializar y aprovechar el espacio como una experiencia significativa de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel Alexis manifiesta curiosidad por descubrir lo que le rodea, explorando con atención y entusiasmo. Establece vínculos afectivos al interactuar con niños, niñas y adultos, mostrando disposición para socializar. Su comunicación se da mediante gestos, balbuceos, sonrisas y expresiones emocionales que le permiten hacerse entender. Reconoce a su familia y responde con cercanía y alegría a sus estímulos, evidenciando un desarrollo acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el acompañamiento a Miguel Alexis mediante actividades lúdicas, musicales y sensoriales que estimulen su comunicación y motricidad. Promover rutinas estables que le brinden seguridad y continúen favoreciendo sus vínculos afectivos y habilidades sociales según su edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación. Las mujeres gestantes manifestaron interés en adquirir estas prácticas desde ahora, reconociendo que un entorno limpio y ordenado contribuye al bienestar de su bebé y de toda la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

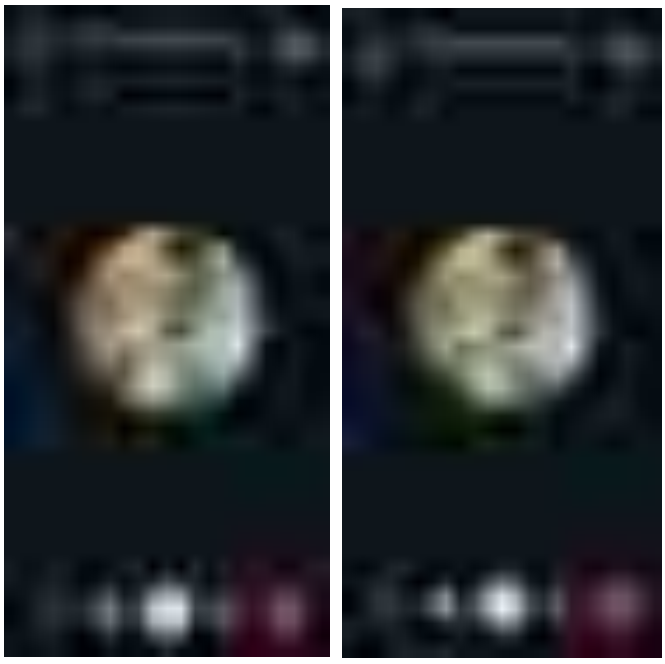
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE SEPTIEMBRE 2025 08:00 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 03:30 AM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 03:45PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro el niño se mostró muy contento y motivado, disfrutando de las actividades propuestas y participando con entusiasmo. Mostró interés por los juegos que le permitieron moverse y explorar, compartiendo momentos agradables con su madre y los demás participantes. Su participación fue activa, expresándose mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas que favorecieron la interacción con otros niños, con los adultos de su familia y con el talento humano. Se evidenció un ambiente de confianza, alegría y seguridad que permitió al niño integrarse fácilmente y aprovechar el espacio como una experiencia de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego libre, la exploración y la interacción con otros. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas. Reconoce a su familia con afecto y seguridad, relacionándose de forma cercana. Se evidencia que está apropiando la interacción social, la imitación y el seguimiento de indicaciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento a Miguel Alexis, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración y curiosidad, al igual que espacios de interacción con otros niños que fortalezcan su socialización.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 2 meses	**Fecha**	17/07/2025

El niño establece vínculos afectivos sólidos con su familia, mostrando apego y búsqueda de interacción constante con los adultos que le rodean. Responde a expresiones de afecto como abrazos y caricias, y comienza a manifestar sus emociones básicas de manera intencional. Disfruta de compartir momentos de juego con otros, aunque aún predomina el juego en paralelo.

Se evidencia un avance en la comunicación gestual y verbal. Utiliza señas, sonidos y algunas palabras para expresar necesidades, llamar la atención o interactuar con otros. Responde al llamado por su nombre, reconoce palabras familiares y sigue instrucciones sencillas acompañadas de gestos.

Presenta un desarrollo acorde en la motricidad gruesa: se desplaza con seguridad al caminar, intenta correr y subir escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños, encaja piezas grandes y explora su entorno utilizando sus manos con intención. Se muestra activo y curioso durante las experiencias corporales.

Explora activamente su entorno con curiosidad, realizando acciones repetitivas para observar resultados. Reconoce objetos familiares, realiza acciones por imitación y muestra interés por resolver pequeñas situaciones cotidianas. Responde a rutinas del hogar con anticipación, lo que indica comprensión de lo que sucede a su alrededor.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñosa, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegida con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

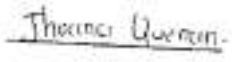
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24/07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JHOANA PAOLA QUENAN		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

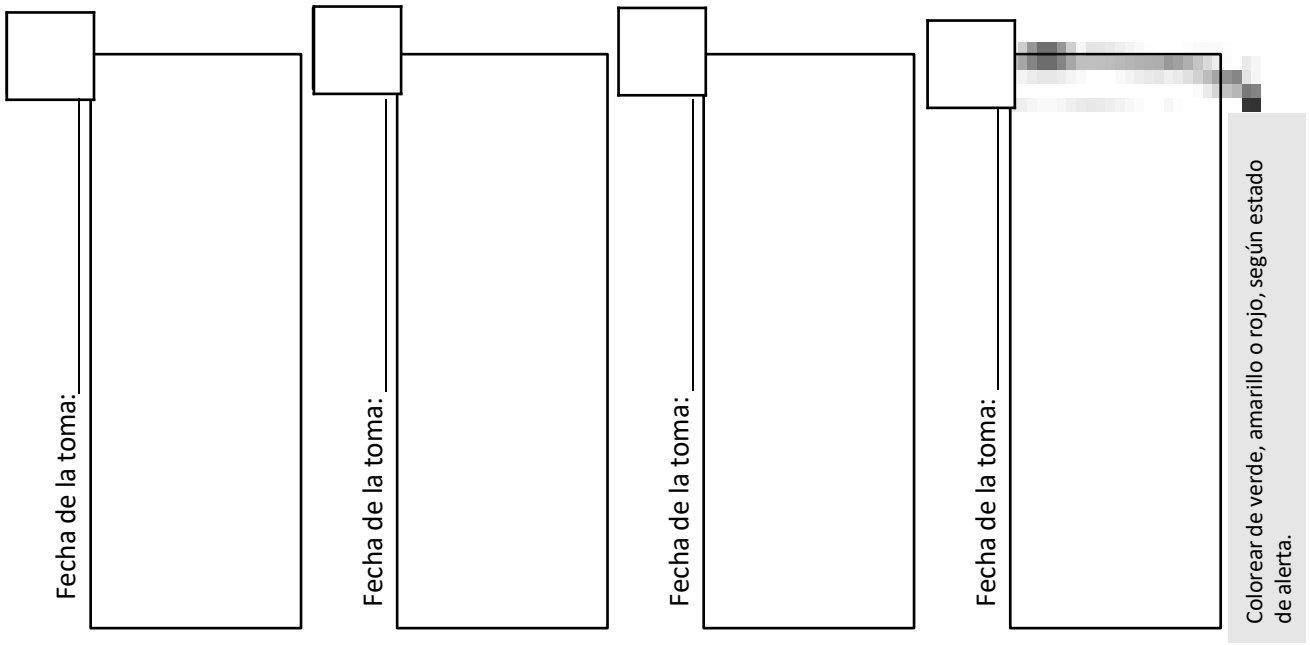
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

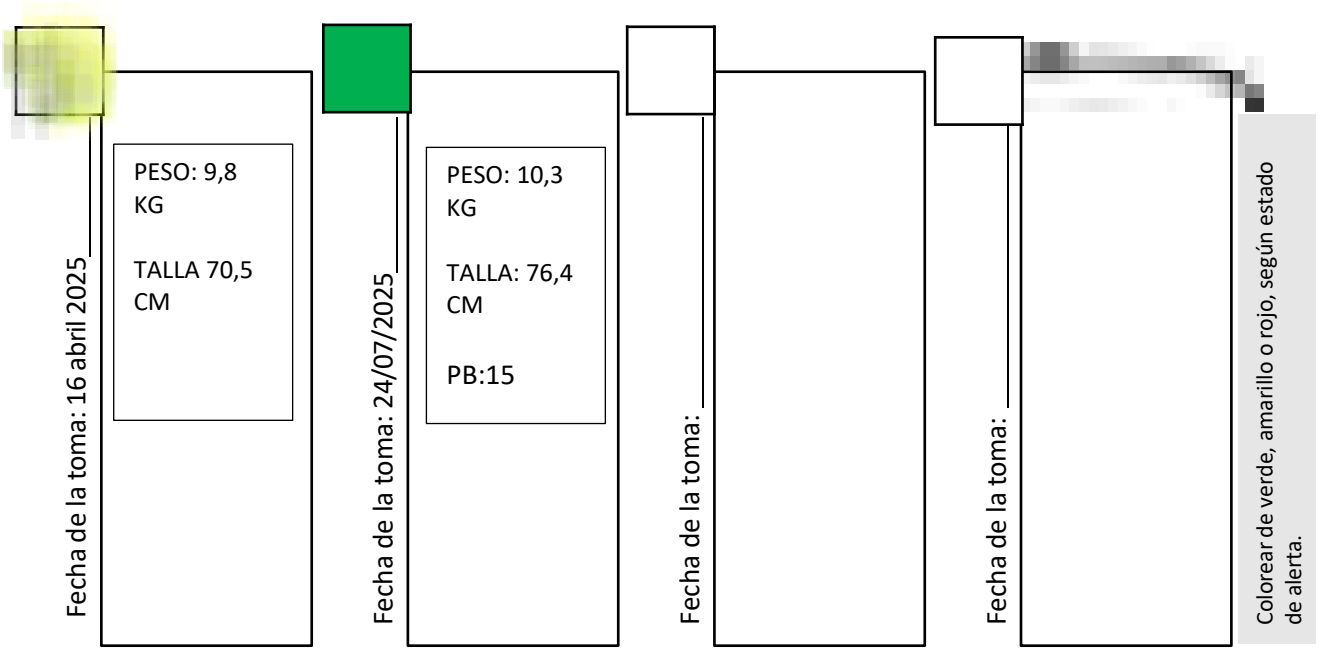
Fecha de nacimiento: 18/04 2024 Edad al ingreso: 1 Año

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) LA CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. RIESGO DE SOBRE PESO

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

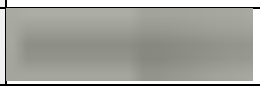
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jhoana Paola Quenan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787900		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	JHOANA PAOLA QUENAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006787900		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	1 Torre de ensarte 2 maracas pequeñas 3 pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1	
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jhoana Paola Quenan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787900			
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• caja china • libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 caja 1 libro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.			
	Nombre de quien recibe	JHOANA PAOLA QUENAN	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787900			
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a las niñas y niños espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PASCAL

Participante:

SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA PASCAL
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3143147509

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL	USUARIA
29 A	PAOLA INES GARCIA PASCAL	MADRE
48 A	IRMA LIDA PASCAL GUALPAZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA VALENTINA GARCIIA				SAMARA VALENTINA GARCIIA											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA VALENTINA GARCIIA				SAMARA VALENTINA GARCIIA											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA VALENTINA GARCIA				SAMARA VALENTINA GARCIA											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				**N/A**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA VALENTINA GARCIIA				SAMARA VALENTINA GARCIIA											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Samara Valentina tiene 4 años 1 mes de edad el núcleo familiar está conformando con su madre, y abuela se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante cuentan con vivienda propia trabajan en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana, a la niña, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo con diferentes juegos, ir al rio cantar canciones infantiles, y salir a pasear en las tardes y los fines de semana al parque a compartir en familia viven a 35 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Samara Valentina continúa desarrollándose de manera integral en un entorno familiar caracterizado por la unión, el compromiso y los valores. Su madre mantiene el acompañamiento cercano, brindándole experiencias significativas a través de juegos, espacios de socialización que fortalecen sus habilidades comunicativas, motoras y emocionales. Samara presenta avances en su lenguaje, expresándose con mayor claridad y ampliando su vocabulario. Se observa un interés creciente por las actividades de exploración y juego libre, en especial aquellas relacionadas con el movimiento, la música y el dibujo. En el ámbito de socialización, muestra disposición para compartir con otros niños y participar en actividades grupales, logrando integrarse con seguridad y confianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización realizada se evidencia en la familia que la madre es cabeza de hogar muy preocupada por la educación de su hija de brindarle apoyo junto a sus abuelos son personas muy educados, formales fortalecidos en buenos valores y estilos de crianza y responsables en los cuidados de su hija, y en el desarrollo integral, de sus habilidades y aprendizajes también se evidencia algunas dificultades en cuanto a las prácticas priorizadas y acciones tales como el poco interés en Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas 1,7 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se observa que la madre continúa desempeñándose como cabeza de hogar, manteniendo un fuerte compromiso con la educación y el cuidado de su hija, acompañada del apoyo constante de su familia. La familia se mantiene fortalecida en valores, en estilos de crianza respetuosos y en la responsabilidad frente al desarrollo integral de la niña. Durante este tiempo, se evidencian avances significativos: la madre ha mostrado mayor disposición para generar momentos de juego libre y actividades artísticas sencillas, como el dibujo y la pintura, lo que ha permitido a la niña expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. En cuanto a las prácticas de alimentación, se reconocen progresos en la preparación y manipulación de los alimentos, procurando mayor higiene y cuidado en la conservación. La familia continúa participando activamente en los encuentros educativos y en las visitas domiciliarias, mostrando apertura al acompañamiento y disposición para mejorar sus prácticas de crianza. Se evidencia un entorno familiar que brinda seguridad, afecto y confianza, lo que contribuye al bienestar y calidad de vida de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.Promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	08:30 am	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:20 AM	1 HORA	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
07	08	02:00 PM	1 HORA	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
11	09	10:30 AM	1 HORA	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	11:00 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	01:30 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	01:30 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
04	08	08:45 AM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	01:30 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:48 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	02:03 PM	15 MINUTOS	OLGA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	08:30 am a09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites, en los adultos y concientizarlos sobre la importancia de seguir y cumplir las normas y los límites y actividades cotidianas acordados con los niños y niñas. Dando a conocer los cambios cuando se van a dar.

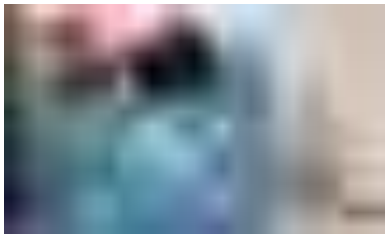
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

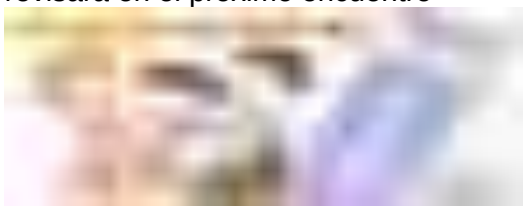
Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, **buenos días canto yo** se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas. Se continúa dando a conocer la **Practica 4** promover la construcción de normas y límites. **Practica 4.2** la familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en sus hogares, para generar una crianza positiva, en los niños y niñas niña seguidamente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas en el hogar se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Permitir en algunas ocasiones, la participación de las opiniones a los anuncios o cambios cuando se van a dar posteriormente, se facilitará materiales a la familia para la decoración de una caja para organizar y guardar los juguetes del niño o la niña.  	Talento humano Caja de Cartón hojas de block, lápiz colores, marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a La familia a elaborar una cartelera cada mes donde se vea reflejado las normas que tiene establecida en su hogar y actividades cotidianas a realizar en familia, dando a conocer los cambios, cuando que se vayan a dar, pegarla en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro 	Dialogo de saberes Cartulina Marcadores Materiales al alcance de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia da conocer que si le gusto el tema fue acorde, hacia la necesidad de fortalecer las normas del hogar y dar a conocer cambios presentados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dar a conocer que es muy importante establecer normas en casa que permitan vivir un ambiente tranquilo y seguro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños tienen derecho de participar y dar cumplimiento de las normas establecidas en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar actualizando las normas y dar a conocer los cambios establecidos fortaleciendo la comunicación asertiva en la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de actividades de aprendizaje se entendió el tema resaltando la importancia de hacer de la familia un gran equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue a la hora de construir y decorar la caja de los juguetes donde se fortalece el orden y la disciplina para ser un ambiente bonito y acogedor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo de manera interesada sobre el tema tratado donde opino y dejando sus propias conclusiones sobre el tema dado y planeado en el encuentro educativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda a las familias utilizar las herramientas de trabajo con responsabilidad para que no se pierdan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera reutilizando el cartón, insintivando a las familias a reciclar y dar ejemplos a los niños y niñas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:20 AM a 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

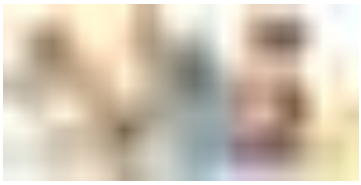
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue una experiencia muy valiosa, destacando lo divertido y educativo de cada actividad. Resaltaron los juegos como un medio eficaz para fortalecer el aprendizaje y la unión familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió incorporar más actividades que usen materiales reciclables, como manualidades y juegos, ya que consideran que estas propuestas no solo estimulan la creatividad de los niños, sino que también permiten continuar con experiencias educativas y divertidas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

a familia resaltó que el encuentro les permitió comprender mejor el valor del juego y las expresiones artísticas en el desarrollo infantil, reconociendo cómo estas actividades fortalecen el lenguaje, estimulan la creatividad y refuerzan los lazos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a involucrarse más en las actividades diarias con sus hijos, acompañando sus juegos y promoviendo espacios de exploración creativa que sean seguros y enriquecedores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:00 AM A 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13 DE JUNIO 2025 08:30 am



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 11:00am y 30 DE JUNIO 2025 11:00am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Samara Valentina Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Samara Valentina comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento la niña Samara Valentina brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	01:30 PM A 01:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos fueron muy significativos, ya que facilitaron momentos de calidad en familia mediante el juego y la lectura. Resaltaron el uso de materiales reciclables y las canciones infantiles como elementos que disfrutaron mucho. No obstante, mencionaron que a veces se les dificulta participar plenamente por los horarios de trabajo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos fueron de gran ayuda para establecer rutinas diarias y ofrecer espacios de juego con intención. Reconocieron avances en el lenguaje, la atención y la relación afectiva de su hijo, así como un mayor acompañamiento en el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró alegre y participativo durante las actividades. Disfrutó especialmente las canciones y los cuentos, imitando gestos y sonidos con entusiasmo. Utilizó materiales caseros de forma creativa y pidió repetir varias propuestas, lo que reflejó su interés y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar realizando actividades lúdico-pedagógicas, reconociéndolas como un apoyo importante en el acompañamiento al desarrollo integral de sus hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar a la niña en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

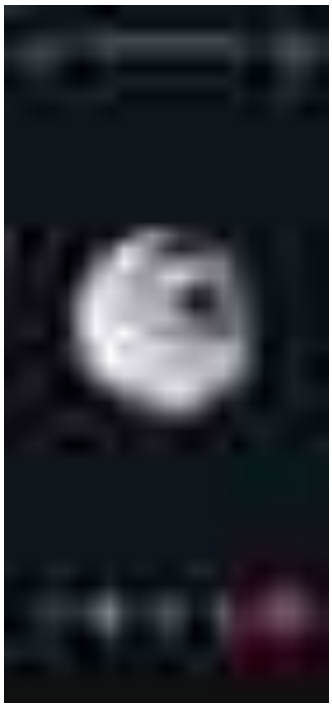
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14 DE JULIO 2025 8:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 24 DE JUNIO 2025 08:00 am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Samara Valentina se mostró curiosa y participativa durante el encuentro, con especial interés en los juegos de construcción y las actividades de imitación. Disfrutó del acompañamiento de su madre, quien estuvo presente en cada propuesta. Se comunicó mediante frases sencillas y sonrisas, reflejando bienestar y disfrute.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara Valentina comunica sus necesidades e interés por medio de palabras con silabas cortas, cuando quiere algo que le llama la atención lo expresa de manera verbal o por medio de algún gesto o emoción, es muy curiosa y pregunta el porqué de las cosas, responde por su nombre y se interesa mucho por el medio que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar el acompañamiento de Samara Valentina a través de experiencias significativas que respondan a sus intereses, incorporando estímulos visuales, sonoros y corporales. Es recomendable incluir juegos de imitación, actividades musicales y propuestas de lenguaje que fortalezcan su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los adultos orienten y apoyen a los niños y niñas en estas prácticas, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el acompañamiento a distancia, se realizará un saludo cálido y respetuoso, reconociendo a las personas presentes durante la llamada y propiciando un ambiente de diálogo cercano y colaborativo. De igual forma, se emplearán preguntas orientadoras para conocer aspectos relevantes de la vida cotidiana de la familia, incluyendo el estado de salud y bienestar del usuario. También se socializará la finalidad del encuentro y el tiempo estimado para su desarrollo.	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave** **Acción 11.3:** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño Para este momento, se generará un ambiente de confianza y cercanía, brindando un saludo cálido a la familia y reconociendo su disposición para participar. Se valorará el compromiso que demuestran en el cuidado diario de sus niños y niñas, resaltando lo importante que es acompañarlos con amor, incluso en los pequeños gestos como el lavado de manos. A partir de este acercamiento, se propondrá conversar sobre la importancia del lavado de manos con agua y jabón como una práctica que protege la salud y promueve el bienestar. Se invitará a reflexionar sobre los momentos clave para esta acción, como antes de comer, después de ir al baño, al regresar de la calle o luego de jugar. Durante el acompañamiento, se sugerirá una canción corta para hacer del lavado de manos una experiencia divertida y significativa para los niños y niñas: *“Manos limpias quiero yo,* *con agüita y con jabón.* *Frota arriba, frota abajo,* *y también entre los dedos.* *Cuando cuente hasta veinte,* *¡limpias ya las tengo!”* Se animará a la familia a usar esta estrategia lúdica como parte de su rutina diaria, resaltando que, con cariño y ejemplo, pueden convertir esta práctica en un momento de aprendizaje y vínculo. Al finalizar, se motivará a seguir fortaleciendo estas acciones en el hogar como una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de sus niños y niñas.	15 minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue bueno el rato que compartimos, porque uno a veces no se da cuenta de lo que enseña con el ejemplo, nos gustó que nos escucharan y que nos dieran ideas que sí se pueden hacer con lo que uno tiene en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a estar más pendientes de los momentos en que hay que lavarse las manos, también aprendimos que, aunque estemos lejos, podemos seguir aprendiendo y cuidando a los niños desde lo que hacemos cada día en la casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo muy atenta, cantó la canción del lavado de manos y se rió mientras lo hacía, le gustó participar porque lo vio como un juego y eso la animó más.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que la niña que quiere ver más cosas de animales o de la finca, porque eso le emociona y siente que puede ayudar más en la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La familia comprendió la importancia del lavado de manos en momentos clave y mostró disposición para reforzar este hábito con su niña, usando estrategias sencillas y afectivas dentro de su rutina diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia se mostró interesada y activa, contaron cómo han intentado enseñar el lavado de manos en momentos como antes de las comidas o después de estar en la huerta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña estuvo presente y atenta, se animó a identificar los momentos en los que debe lavarse las manos y, con ayuda de su cuidadora, hizo el gesto de frotarse las manos como si estuviera usando agua y jabón

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante proponer actividades breves, prácticas y relacionadas con la vida diaria de la familia, que permitan mantener su interés y participación activa en cada encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 07/08/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Olga Lucia Anacona Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, reconociendo y promoviendo sus derechos fundamentales a la educación, a la protección y a vivir en un entorno familiar y comunitario seguro, fortaleciendo el compromiso conjunto entre familia, comunidad e institución. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre el talento humano, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenos días amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños y niñas. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
Durante este momento se realiza un diálogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico hacia la escuela y el papel fundamental que tiene la familia en este proceso de adaptación. Posteriormente, se invita al usuario a representar, junto a su madre, cómo imagina su escuelita ideal mediante una actividad de pintura. A través de esta experiencia creativa, se promueve la expresión de emociones, expectativas y deseos frente al ingreso al entorno escolar. Finalmente, se entona una canción alusiva al inicio de clases para fortalecer el vínculo afectivo y motivar de manera positiva este nuevo paso. 	• laminas • planeación • crayones • canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Se alza la pregunta si los ¿padres de familia van a realizar la inscripción a la educación formal al niño participante el próximo año? Se escucha sus comentarios y opiniones acerca de cómo les pareció la actividad esto con el fin de que la familia genere sus preguntas y crear acciones en pro de promover el desarrollo integral del niño participante y su transición exitosa.	• Preguntas • Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de colorear la escuelita. Nuestra hija se mostró muy emocionada al imaginar cómo será su jardín y poder expresarlo con colores. Fue un momento muy bonito. No hubo nada que no nos gustara, todo nos pareció muy claro y significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan actividades parecidas, que ayuden a la niña a prepararse emocionalmente para su ingreso al jardín. Tal vez contar un cuento sobre el primer día de clases. Eso ayudaría a que se sienta más seguro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es hablarle con amor y tranquilidad sobre la escuelita, para que vea ese cambio como algo positivo. Nos dimos cuenta de que con una actividad tan sencilla como colorear, podemos conocer mejor lo que él siente y piensa sobre ese nuevo paso.

Compromisos para el próximo encuentro

Aprendimos lo importante que es hablarle con amor y tranquilidad sobre la escuelita, para que vea ese cambio como algo positivo. Nos dimos cuenta de que con una actividad tan sencilla como colorear, podemos conocer mejor lo que él siente y piensa sobre ese nuevo paso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través de la actividad de colorear su escuelita, se promovió un acercamiento emocional y afectivo al nuevo entorno que vivirá la niña. Se generó un espacio de diálogo, imaginación y preparación para un tránsito armónico hacia el jardín.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña explicó con entusiasmo lo que estaba pintando y los colores que eligió para su escuelita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, acompañando a la niña durante toda la actividad. La madre fue quien más intervino, animándolo, haciéndole preguntas y conversando sobre cómo será su experiencia en la escuelita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar con actividades que fortalezcan el tránsito escolar, como juegos de roles o cuentos sobre el primer día en el jardín. Además, incluir recursos que ayuden a la niña a identificar emociones como la alegría, la curiosidad o la inseguridad frente a esta nueva etapa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada. La niña empleó los colores con libertad para representar su escuelita, y la familia apoyó explicándole el uso del material y respetando su creatividad. Fue evidente que el momento se vivió con entusiasmo y sentido pedagógico.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/08/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes implica promover prácticas que fortalezcan la seguridad alimentaria y la buena nutrición en el hogar y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este acompañamiento a distancia, se inicia saludando cordialmente a la madre y realizando preguntas para conocer el estado emocional y de salud del usuario participante y de la familia. Posteriormente, se le informa a la madre que se le enviará un video y material gráfico (imágenes) con el fin de fortalecer la práctica y la acción que se trabajará durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez socializada la práctica, se motiva a la madre para que, durante la llamada, comparta información sobre el cuidado y estado de los pollos, describiendo las acciones que realiza o ha realizado junto con los integrantes del núcleo familiar como parte de la actividad. posteriormente, se le informa que la temática será retroalimentada por medio de un mensaje de texto e imágenes ilustrativas, con el fin de que pueda comprender mejor la práctica ejecutada y continuar aplicándola en el hogar. 	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano • Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que en las llamadas nos explicaron actividades sencillas para que los niños pudieran ayudar a cuidar los pollos. No refieren que no les haya gustado nada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de involucrar a los niños en la siembra y el cuidado de los animales, así ellos entienden de dónde sale la comida que tenemos en la casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maria del Carmen participa activamente en las actividades de cuidado de los pollos. Acompaña a su madre mientras realiza las tareas, observa con atención y, poco a poco, aprende a familiarizarse con cada proceso, mostrando interés y curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría aprender más recetas con los alimentos que producimos en casa y recibir ideas de juegos para que los niños participen mientras aprenden sobre la alimentación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró orientar al padre sobre la importancia de incluir, desde temprana edad, a la niña en actividades que fortalezcan el vínculo familiar y la cultura de autoconsumo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones. El padre participó activamente, compartiendo fotos y comentarios sobre el avance en el cuidado de los animales. Además, expresó interés por continuar implementando las prácticas aprendidas para que, a medida que la niña crezca, pueda involucrarse de forma más directa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa en la experiencia, mostrando interés y entusiasmo. Su padre la acompañó y guio en cada momento, explicándole y motivándola mientras realizaban las actividades juntos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer el envío de material visual que sirva de guía para que la madre continúe aplicando las prácticas.

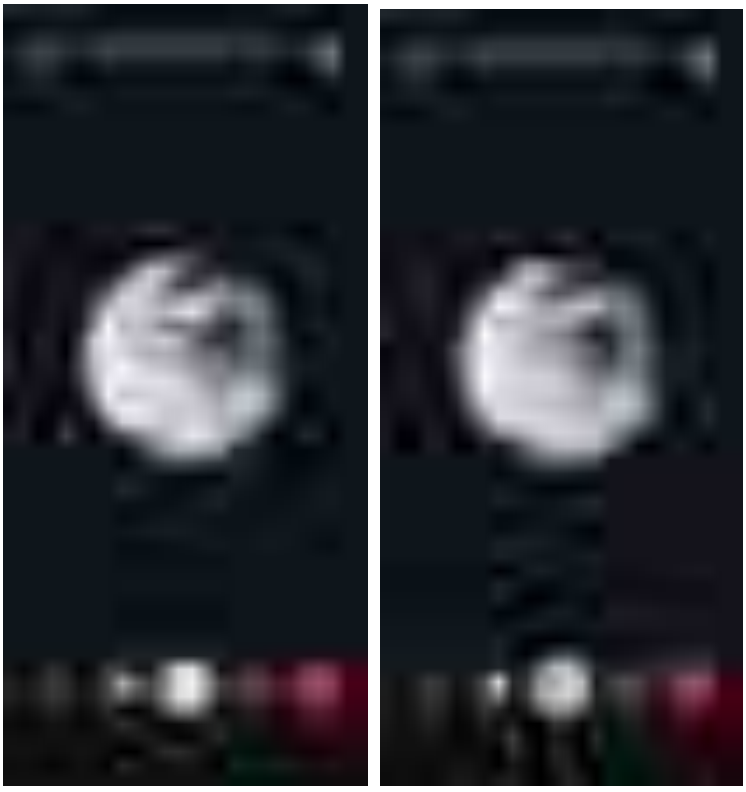
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
07 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 08:45 am Y 19 DE AGOSTO 2025 01:30 Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara Valentina mostró gran curiosidad y disposición para participar. Se interesó por actividades que implicaban movimiento, como saltar, correr y jugar a seguir indicaciones, lo que le permitió fortalecer su coordinación motora. Durante los momentos de socialización compartió materiales pedagogicos, dialogó con sus compañeros y expresó sus ideas con mayor claridad, mostrando avances en su lenguaje y en la forma de relacionarse con los demás. Su participación estuvo marcada por la alegría, el deseo de aprender y la seguridad para desenvolverse en un espacio de confianza y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra curiosidad e iniciativa en los momentos de juego, donde explora materiales y espacios con entusiasmo. Participa activamente en actividades grupales, mostrando interés por compartir y establecer vínculos con sus compañeros. Expresa sus necesidades y emociones utilizando palabras sencillas, gestos y sonrisas que facilitan la comunicación. Se observa un fuerte apego y seguridad con su familia, lo que le brinda confianza para integrarse en nuevas experiencias. Además, empieza a comprender y poner en práctica la imitación de acciones, la interacción social y el seguimiento de instrucciones, fortaleciendo así su desarrollo en autonomía y convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con el acompañamiento a Samara Valentina, favoreciendo su desarrollo integral mediante actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración, creatividad y curiosidad. Asimismo, es importante propiciar espacios de interacción con otros niños que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, la comunicación y el trabajo en equipo, brindándole un ambiente seguro y de confianza donde pueda expresarse libremente y disfrutar de nuevas experiencias de aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad en la que nuestra hija debía observar, comparar y clasificar las imágenes. Esto le permitió concentrarse, recordar detalles y tomar decisiones al elegir los objetos. Fue una experiencia que favoreció su atención y memoria.
No hubo nada que no nos gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos encuentros se incluyan juegos de memoria visual, actividades de clasificación por colores, tamaños o formas, y ejercicios de observación comparativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que, a través de dinámicas sencillas como clasificar y comparar figuras o colores, nuestra hija ejercita su memoria y concentración.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a reforzar en casa actividades que promuevan la comparación y clasificación, como juegos de memoria con cartas, ordenar objetos por características (color, forma, tamaño) y recordar secuencias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA *Rol:* *AGENTE EDUCATIVO*

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar confianza y motivación en los niños y niñas, permitiendo que exploren los espacios de la escuela, se familiaricen con sus docentes y compañeros, y comiencen a construir sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a las familias participantes con el propósito de crear un ambiente de confianza y cercanía entre el talento humano, las madres, los padres, los niños y las niñas. Seguidamente, se invitará a los niños, niñas y demás asistentes a participar de la canción de bienvenida **"Buenos días amiguitos"**, la cual permitirá iniciar con alegría y entusiasmo esta experiencia. Después de la participación en la canción, se ofrecerá un saludo especial a la comunidad educativa y a todas las familias que hacen parte del proceso de tránsito armónico, reconociendo la importancia de este momento en el camino hacia la adaptación escolar. ***SALUDO:*** Muy buenos días, queridos padres, niños, niñas y comunidad educativa. Hoy es un día muy especial porque juntos vamos a conocer la escuelita que será un lugar de juegos, aprendizajes y muchos amigos. Aquí cada uno de ustedes es muy importante y queremos que se sientan como en casa.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Saludo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
Durante este momento se realiza la entrega de una estrellita plasmada el nombre de cada niño y niña participantes.  seguidamente se realiza una corta actividad rompe hielo para favorecer la socialización y el reconocimiento entre pares**:** **ACTIVIDAD:** "La pelota viajera": quien recibe la pelota dice su nombre y algo que le guste (juego, comida, color). **SEGUNDA ACTIVIDAD:** "Exploradores de mi escuelita" Los niños, en compañía de sus familias y docentes, recorren los espacios (salón, baños, patio, comedor, biblioteca) Para la última actividad de cierre se realizará un pequeño mural en papel kraft "Dejo mi huella en la escuelita" Cada niño pinta la huella de su mano en un mural colectivo. Seguidamente, se entrega un pequeño recuerdo (un diploma simbólico que diga: Hoy conocí mi escuelita).	• Imágenes • Pelota • Diploma • Mural en papel Kraft • pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias	Recursos:
Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a las familias por su disposición, amabilidad y colaboración en cada una de las actividades realizadas, ya que con su participación activa contribuyeron al éxito de este encuentro. Asimismo, extendemos un especial reconocimiento a la comunidad educativa por el cordial y afectuoso recibimiento en la escuela, el cual permitió generar un ambiente de confianza, integración y alegría para todos los participantes.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho conocer la escuelita, recorrer sus espacios y ver lo bonita que está. A los niños y niñas les emocionó imaginar que pronto estudiarán allí y poder participar en actividades de integración. No hubo nada que no nos gustara, todo nos pareció agradable y significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos encuentros se incluyan juegos y dinámicas que ayuden a los niños a adaptarse y a sentirse seguros. También sería importante realizar actividades de bienvenida que fortalezcan la confianza y la alegría de iniciar en la escuelita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la escuelita es un lugar seguro donde los niños y niñas podrán aprender, jugar, compartir y hacer nuevos amigos. Conocimos algunos de los espacios que utilizarán y comprendimos que estarán bien cuidados y acompañados.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a conversar en casa sobre lo que vimos en la escuelita, animando a nuestro hijo o hija a sentirse feliz y confiado con este nuevo inicio. También reforzaremos que será un lugar bonito para aprender y jugar, preparándonos juntos para dar ese importante paso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque a través de las actividades propuestas los niños y niñas lograron reconocer su próxima escuelita, identificar algunos espacios y expresar con seguridad lo que sintieron al conocerlos. Se fortaleció además la confianza y la motivación para iniciar esta nueva etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños mostraron entusiasmo al hablar de cómo será su escuelita y lo expresaron a través de comentarios. Este espacio permitió evidenciar alegría, confianza y la construcción de un vínculo positivo con el lugar donde estudiarán.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a los niños y niñas en cada actividad, motivándolo a expresarse y compartiendo también sus propias percepciones sobre la escuelita. Estuvieron presentes madres niños y niñas, favoreciendo un trabajo en conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda realizar dinámicas de integración que refuercen la confianza del niño y la niña, incluir juegos de bienvenida y actividades lúdicas que preparen emocionalmente para el primer día de clases. También sería importante ofrecer espacios para que las familias expresen inquietudes y reciban orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera intencionada para motivar la imaginación y la expresión de los niños. A través de ellos lograron representar la escuelita, compartir lo que más les gustó y reforzar su seguridad frente al nuevo proceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

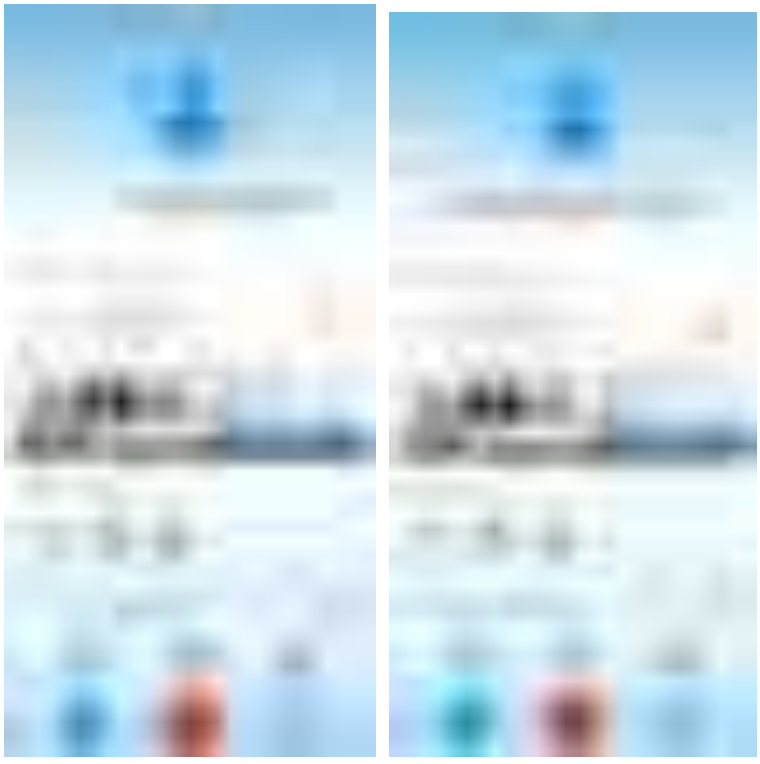
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11 DE SEPTIEMBRE 2025 10:30 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 01:48 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 02:03 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere dar continuidad al acompañamiento a Samara Valentina mediante propuestas pedagógicas que integren el juego libre y actividades de movimiento orientadas a estimular su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, se recomienda propiciar encuentros con sus pares que favorezcan la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

En la niña Samara Valentina se identifica un desarrollo integral en estado esperado, con avances significativos en todas las dimensiones valoradas. Durante el seguimiento realizado, se evidencia que el niño presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. En el ámbito de relación con el mundo, demuestra curiosidad por el entorno, explora con interés diferentes objetos y situaciones, e interactúa de manera afectiva con personas cercanas, respondiendo positivamente a estímulos sociales y ambientales. En el desarrollo de la identidad, se observa que reconoce su cuerpo, sus pertenencias y muestra actitudes de independencia progresiva en actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA INES GARCIA		OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

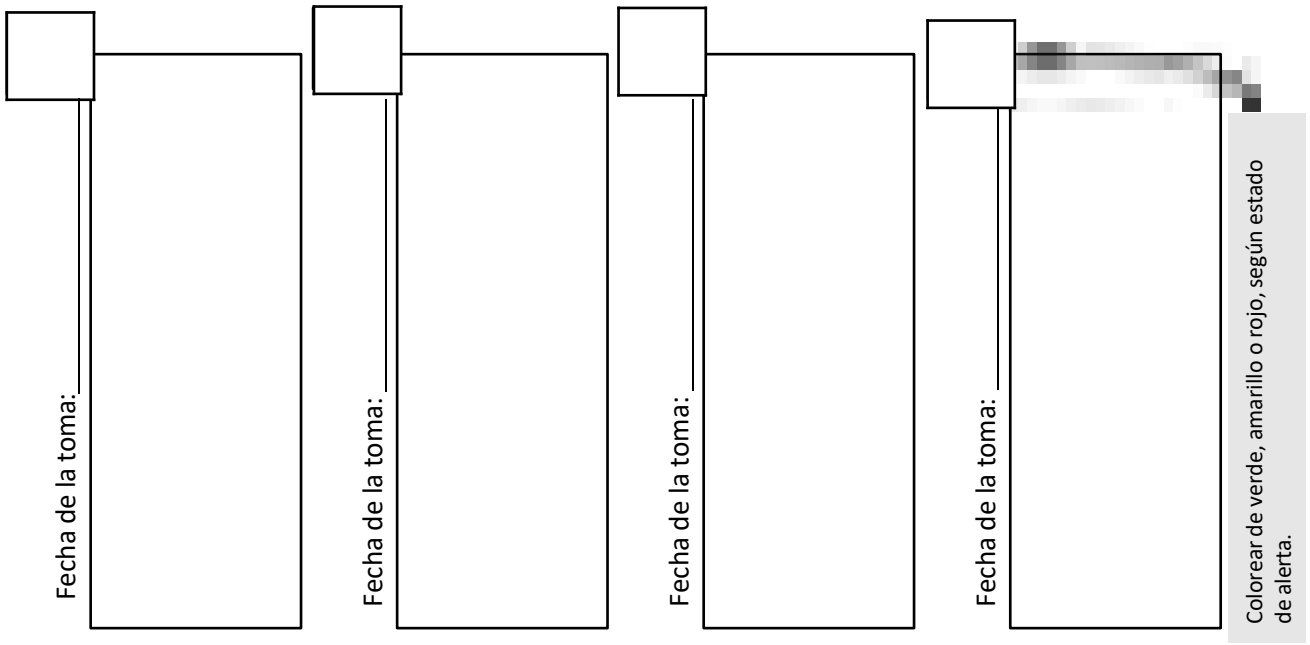
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

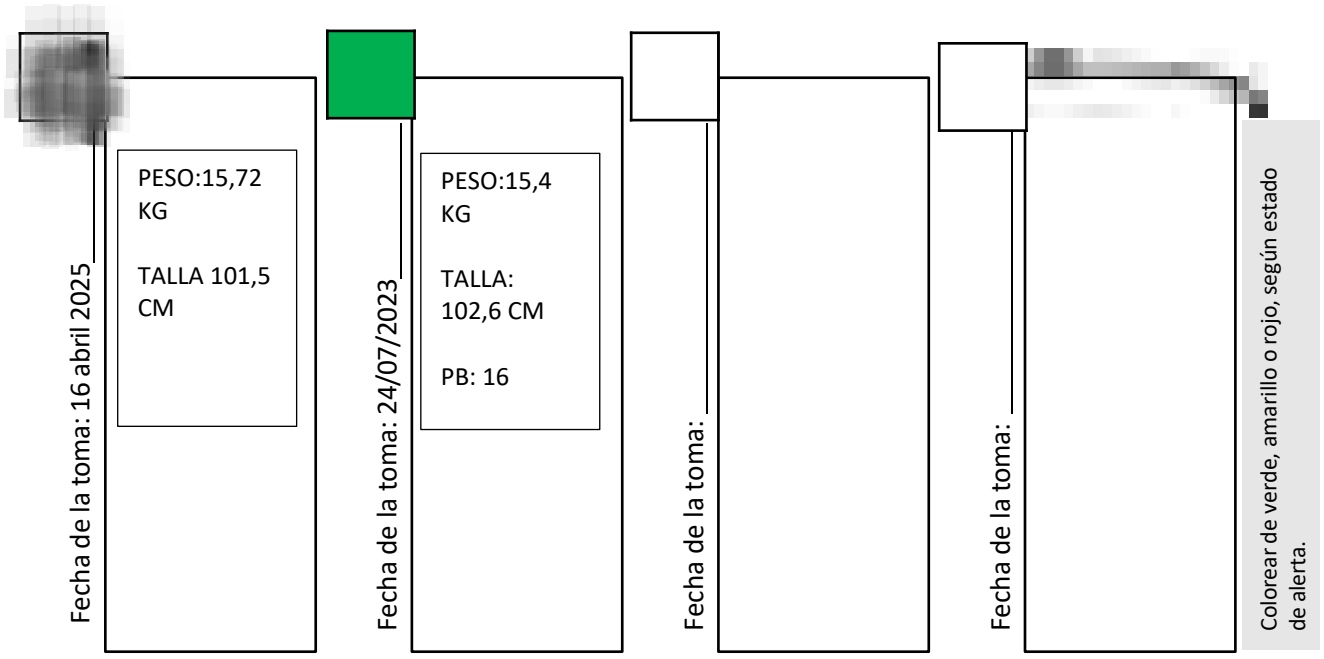
Fecha de nacimiento: 13/03 2021 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Paola Ines Garcia Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006994798		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	PAOLA INES GARCIA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006994798		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Ines Garcia Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006994798		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	PAOLA INES GARCIA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006994798		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARLOSAMA TANGUILA

Participante:

SAMIR GAEL
CARLOSAMA TANGUILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARLOSAMA TANGUILA
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3133143554

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	USUARIO
28 A	VERONICA SENAIDA TANGUILA LICUY	MADRE
41 A	LUIS ISIDRO CARLOSAMA GARCIA	PADRE
10 A	NASLY YURANI CARLOSAMA TANGUILA	HERMANA
12 A	KEVIN ARLEY CARLOSAMA TANGUILA	HERMANO
12 A	HEMERSON DANIEL CARLOSAMA TANGUILA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SAMIR GAEL CARLOSAMA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR GAEL CARLOSAMA				SAMIR GAEL CARLOSAMA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR GAEL CARLOSAMA				SAMIR GAEL CARLOSAMA											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR GAEL CARLOSAMA				SAMIR GAEL CARLOSAMA											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR GAEL CARLOSAMA				SAMIR GAEL CARLOSAMA											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yota,Bananos, gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Samir Gael tiene 3 años 0 meses de edad el núcleo familiar está conformando con su madre, padre y hermanos se identifican por ser personas muy sencillas muy humildes trabajadores, que se preocupan por salir adelante y trabajan en el campo para el sustento de su familia, fortalecidos con buenos principios, tiene metas comunes, funcionan como un gran equipo teniendo en cuenta los valores fundamentales, para una buena crianza, se observa que el ámbito familiar goza de mayores espacios de confianza, paz y convivencia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas La madre de familia cumple responsablemente a las citas programadas en el hospital donde los padres se preocupan por brindarle buenos ejemplos de la vida cotidiana, el niño, se encuentran bien de peso y talla ,la madre aprovechan sus ratos libres para explorar y compartir experiencias significativas con su hijo con diferentes juegos, ir al rio cantar canciones infantiles, y salir a pasear en las tardes y los fines de semana al parque a compartir en familia viven a 40 minutos de distancia de la UCA y participa activamente de los encuentros programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se han fortalecido los vínculos entre Samir Gael y el equipo de trabajo, así como la relación activa con su entorno familiar. Se evidencia una familia comprometida y participativa, que prioriza el bienestar y desarrollo integral del niño. El núcleo familiar está conformado por madre, padre y hermanos, quienes se destacan por su humildad, sencillez y trabajo constante en el campo, buscando siempre el bienestar de todos sus integrantes. El ambiente familiar es cálido y respetuoso, con presencia de valores sólidos como el amor, la responsabilidad y la cooperación. La madre cumple de forma puntual con las citas médicas y participa activamente en los encuentros pedagógicos, mostrando interés en aplicar estrategias de crianza positiva. La familia propicia espacios de confianza y convivencia armónica, esenciales para el desarrollo emocional y social de Samir.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización realizada se evidencia en la familia que los padres son personas muy educados, formales fortalecidos en buenos valores y estilos de crianza y responsables en los cuidados de su hijo, y en el desarrollo integral, de sus habilidades y aprendizajes también se evidencia algunas dificultades en cuanto a las prácticas priorizadas y acciones tales como el poco interés en Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas 1,7 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se han observado avances significativos en el fortalecimiento de prácticas que favorecen el desarrollo integral del niño. La familia ha demostrado disposición y apertura para recibir orientaciones, lo cual ha facilitado la implementación progresiva de actividades relacionadas con el juego, las expresiones artísticas y la exploración, promoviendo experiencias significativas que enriquecen el vínculo afectivo y estimulan el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Asimismo, se ha evidenciado mayor interés en incorporar hábitos alimentarios más saludables, tanto en la preparación como en la conservación y consumo de los alimentos, lo que representa un avance en la aplicación de medidas que benefician la salud y el bienestar del núcleo familiar. El compromiso de la familia y el acompañamiento permanente del equipo educativo han sido fundamentales para avanzar hacia una mejora sostenida en la calidad de vida del niño y su entorno familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12.** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	**12.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.2.** Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	4.Promover construcciones de normas y límites.	**4.2.** La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	**11.2.** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	02:45 pm	1 hora	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	07	7:00 am	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:00 am	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
11	09	02:00 PM	1 hora	OLGA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
30	06	10:30 AM	15 MINUTOS	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO
05	07	12:56 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	12:56 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:55 AM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	02:45 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:15 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	01:30 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	02:45 pm a03:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

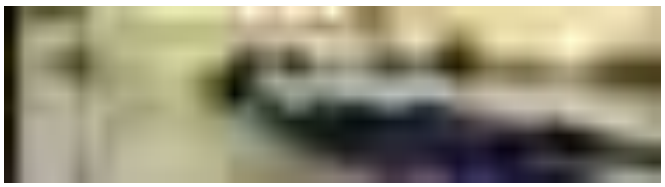
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se les mencionará sobre la la temática. "El túnel" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas puedan ejecutar diferentes movimientos y órdenes. Iniciaremos la actividad con rimas y cantos de la región. Y según sus creencias. 	Talento humano Canciones y Rimas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. Alimentarán a los niños a pasar a gatas por los túneles. Acompañarán el juego con una canción infantil llamado "el puente está quebrado con que lo curaremos" u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo. 	Talento Humano Canción Infantil

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Dialogo de saberes Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre da a conocer que le gusta le pareció muy divertida la temática orientada**.** No sugiere nada que no le haya gustado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia da a conocer por medio del dialogo que las practicas orientadoras son muy importante de ponerlas en práctica para mejorar cada día en la crianza de los niños y niñas desde la gestación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los conocimientos adquiridos nos sirven para sacar un tiempo y compartir con nuestros hijos jugar con ellos explorar más fortaleciendo el amor entre madre e hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a participar del encuentro programado y dar a conocer como ha mejorado el diario vivir de su familia gracias a lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la madre entendió el tema tratado, para mejorar la crianza de los niños y niñas. Atreves de la exploración y el juego

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre da conocer que el mejor momento el juego fue compartir tiempo de calidad con su familia fortaleciendo el amor y la seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integró sin ninguna dificultad participando dando a conocer experiencias de aprendizajes con los niños y niñas del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos y continuar con amabilidad y atención prestada mediante el encuentro realizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera utilizando el entorno y el medio que los rodea. Potencializando las habilidades de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	7:00 am a 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la diversión y el compartir juntos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al comenzar el encuentro, se brindará un saludo afectuoso a la familia a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida **"buenas tardes amiguitos".** Se le brinda una breve explicación de la importancia de este tipo de actividades para fortalecer el vínculo con los niños. Se motiva a la familia participante a cantarla con entusiasmo, promoviendo así la participación, la integración y el disfrute. Se da a conocer la **Practica 1**: generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones: 1.3 y 1.**4 jugar con los niños y niñas de acuerdo con su etapa de desarrollo evitando imponer roles de género. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más significativos.	Talento humano Canción infantil Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

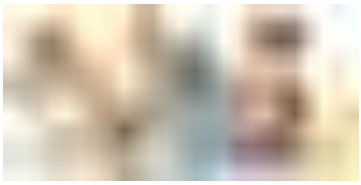
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitamos a la familia a buscar juntos con el niño/niña la cesta o caja donde se guardan los juguetes, se selecciona algunos juguetes para jugar juntos en familia. Observamos cual juguete elige su favorito y como se relaciona con los demás miembros de la familia durante el juego. 	Talento humano Cesta de juguetes Familia participante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia a cómo aprovechar momentos para fortalecer los lazos afectivos y promover valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante el juego compartido. Se le realiza a la familia participante unas breves preguntas: ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es el juguete favorito del niño/niña? 	Dialogo de saberes Hoja de papel Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue muy enriquecedor, ya que las actividades fueron divertidas y educativas tanto para los niños como para los adultos. Apreciaron especialmente los juegos interactivos y cómo estos fomentaron el aprendizaje en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más ideas sobre actividades que utilicen materiales reciclables, como la creación de manualidades y juegos interactivos, para fomentar la creatividad de los niños y hacer actividades divertidas y educativas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia destacó que aprendieron sobre la importancia del juego y las actividades artísticas en el desarrollo de los niños, mejorando su lenguaje, creatividad y capacidad para fortalecer vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar más tiempo a realizar actividades en conjunto, observando y participando en el juego de sus hijos, para así fomentar el desarrollo de la creatividad y exploración de manera segura y estimulante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió con el propósito del encuentro, ya que se fortalecieron los vínculos familiares mediante actividades que resaltaron la importancia del juego y la participación conjunta en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos participaron en una actividad artística en familia, porque permitió expresar emociones, compartir en armonía y fortalecer la comunicación afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre mostrando disposición y entusiasmo. Compartieron ideas, escucharon atentamente y se involucraron en la puesta en práctica de lo aprendido durante la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan mantener espacios donde toda la familia pueda participar activamente y continuar promoviendo actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con creatividad, aprovechando recursos disponibles en casa como papeles y juguetes, lo que permitió desarrollar actividades de exploración y juego con sentido educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:30 am A 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y champoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al sexto acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

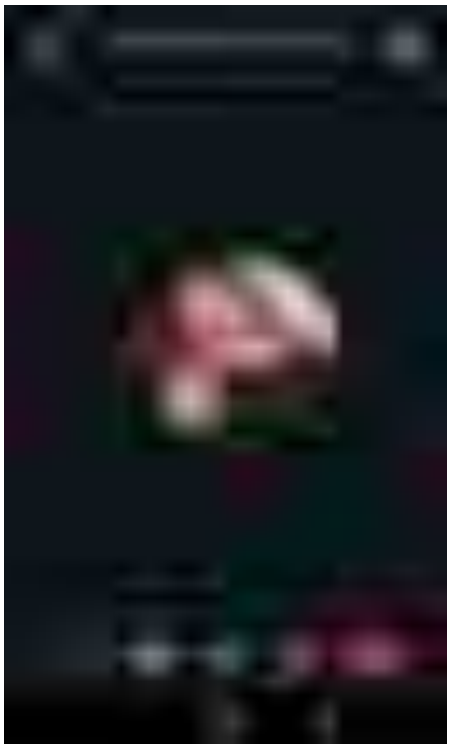
Registro visual:

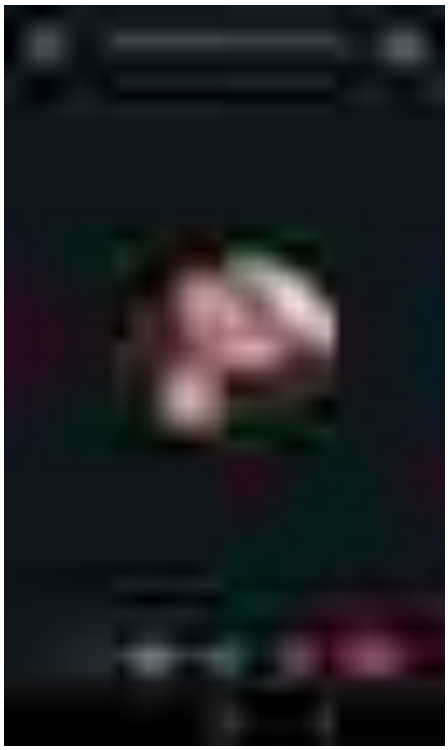
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12 DE JUNIO 2025 02:45 pm



Fecha del acompañamiento a distancia: 23 DE JUNIO 2025 10:30am y 30 DE JUNIO 2025 10:30am
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samir Gael Reconoce con facilidad a los miembros del talento humano como también a su familia se observó que se divierte compartiendo tiempo de aprendizaje con su cuidador y otros niños de su edad le gusta cantar conoce algunos colores explora de manera activa el medio que lo rodea, tocando y manipulando diferente texturas, colores y tamaños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Samir Gael comunica sus necesidades e interés por medio de palabras cortas, señas gestos, llanto, sonrisas cuando quiere algo de comer, ir al baño, dormir o cuando quiere algo que le llama la atención es muy cariñoso, pregunta el porqué de las cosas presta atención cuando lo llaman por su nombre y se divierte descubriendo nuevos movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar el acompañamiento el niño Samir Gael brindándole herramientas de su interés y gustos par afianzar cada día más sus conocimientos y habilidades que corresponden a su rango de edad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	12:56 PM A 01:11 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores niños y niñas por medio del acompañamiento telefónico.

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Tras la llamada programada, se les menciona la temática a tratar: **practica 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación. Enfocado en la **acción 1.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los elementos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Así mismo se indagará sobre el estado físico y emocional de la niña y demás miembros de la familia, se realizarán algunas preguntas como: **¿Como amanecieron?** **¿Cómo se ha sentido en el programa?** **¿si tiene alguna observación? Entre otras…** En este espacio pedagógico la agente educativa iniciará una pequeña socialización con la madre donde se les dará a conocer acerca de la practica 1, porque son importantes para el proceso de cuidado y crianza y de qué manera las puede llevar a cabo. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña. Se hará de la siguiente manera. Seguidamente se explica la metodología de la actividad, fortalecer los vínculos afectivos entre madre y la niña se hará de la siguiente manera. **Bailemos juntos** Puedes utilizar canciones rítmicas conocidas que todos los adultos canten y un peluche, muñeca etc. Generar el juego de cantar y bailar al ritmo de la melodía. Para ello dar instrucciones de movimientos lentos y rápidos. Si se desea se puede utilizar una canción infantil que tenga mímicas. Invita a los miembros del hogar a que bailen y cante las canciones con la niña, en este momento también incluyen en el baile el peluche o muñeca. Generando un espacio enriquecedor de compañía y disfrute en la familia. Con esta experiencia lúdica pedagógica se busca generar la familiarización con la practica 1.	Talento humano celular dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inició al octavo acompañamiento con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: **Hola, hola, ¿cómo estas yo muy bien y tú qué tal?** Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. Se inicia con la experiencia "Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores" donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: **El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja.** Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó?" "¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?" Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:	Talento humano Diálogo participativo Canción infantil Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho de los acompañamientos, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad y fortalecer los lazos familiares a través del juego y la lectura. Les gustaron especialmente las propuestas con materiales reciclables y canciones infantiles. Sin embargo, indicaron que en algunos momentos es difícil compartir debido a los horarios laborales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a organizar rutinas diarias y brindar a su hijo espacios de juego intencionado. Reconocen que mejoró su lenguaje, atención y su vínculo con la familia gracias a las actividades propuestas. También les permitieron sentirse más acompañados en el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con alegría y disposición. Mostró interés por las canciones y los cuentos, e interactuó imitando gestos y sonidos. Usó materiales caseros con creatividad y pidió repetir algunas actividades, lo cual evidenció su disfrute y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con actividades lúdicas pedagógicas para así acompañar en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los propósitos del acompañamiento. A través del juego con objetos del entorno y la lectura de cuentos, se generaron espacios para que el niño se expresara de forma creativa, compartiera emociones con su familia y desarrollara habilidades comunicativas. La actividad fortaleció el vínculo afectivo y promovió momentos de disfrute en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando compromiso y disposición para adecuar el espacio y acompañar al niño en cada momento. Prepararon materiales sencillos y compartieron la actividad con interés. Mostraron apertura para aprender nuevas estrategias y se vincularon desde el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, demostrando interés por las actividades propuestas. Escuchó con atención los cuentos, imitó gestos y sonidos, y disfrutó de los momentos de juego. Su participación reflejó avances en su capacidad para comunicarse verbalmente y a través del cuerpo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que motiven la creatividad familiar y utilicen materiales del hogar, ya que esto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo.

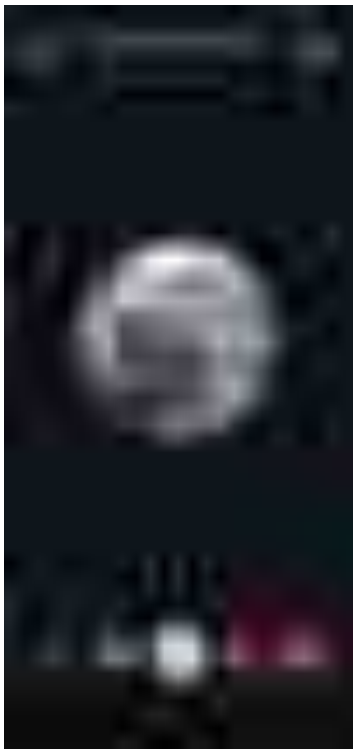
Registro visual:

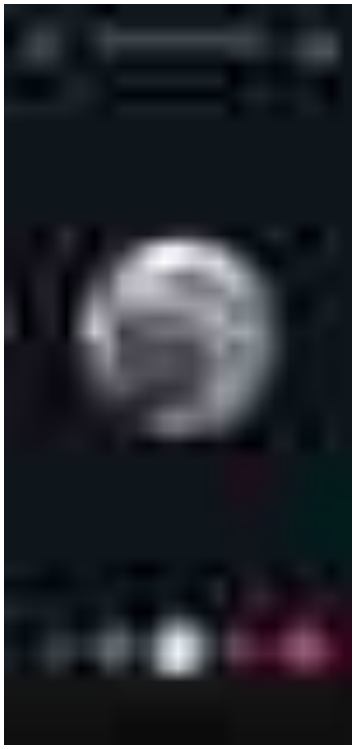
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14 DE JULIO 2025 7:00 AM



Fecha del acompañamiento a distancia: 05 DE JULIO 2025 11:56 PM Y 17 DE JULIO 2025 11:56 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samir Gael mostró curiosidad e interés durante el encuentro, especialmente al participar en juegos de construcción y actividades de imitación. Disfrutó compartir con su madre, quien lo acompañó activamente en cada propuesta. Se expresó con frases sencillas y sonrisas, mostrando comodidad y disfrute en el espacio compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samir Gael demuestra interés por actividades que impliquen movimiento, sonidos y texturas. Comunica sus necesidades y emociones a través del llanto, palabras con silabas sencillas, gestos y sonrisas. Reconoce a su familia y se muestra cariñoso y confiado en su compañía. Se evidencia que está comprendiendo secuencias sencillas y explorando su corporalidad con nuevos movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento del niño Samir Gael con experiencias significativas que respondan a sus intereses, brindando estímulos visuales, sonoros y corporales. Incluir juegos de imitación, actividades musicales y de lenguaje para fortalecer su comunicación y desarrollo integral, respetando siempre su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, con el fin de fortalecer su bienestar, salud integral y desarrollo adecuado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia en este espacio pedagógico la agente educativa brinda un cordial saludo por medio de llamada telefónica de acompañamiento a la familia, generando una interacción entre la agente educativa, la madre, niña y demás integrantes del núcleo familiar que se encuentren presente. Se da un cordial saludo a la familia, invitándolos a participar activamente de las actividades programadas para este encuentro. A continuación, se indaga con la madre o cuidador del niño o la niña participantes si durante los últimos días ha presentado alguna dificultad en su estado de salud, o si ha observado cambios en su comportamiento o desarrollo. Esta información será registrada en las novedades del usuario, con el fin de hacer seguimiento oportuno. Seguidamente, se procede a socializar la práctica y la acción pedagógica que se llevará a cabo durante el encuentro, explicando su propósito y cómo puede contribuir al desarrollo integral del niño, niña o la familia participante. **Práctica 17**: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas los niños y las mujeres gestantes. **Acción 17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	Talento humano Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el desarrollo delincuente se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación y cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Con este fin, se realiza un intercambio de saberes en el cual se indaga si la madre permite que su hijo o hija se involucre en actividades como poner el alimento o el agua en los pollitos. Esta conversación busca fomentar en la familia la inclusión de los niños y las niñas en pequeñas rutinas del hogar, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, siempre asegurando que estas tareas no representen ningún riesgo para su integridad física. Una vez finalizado el día diálogo con la familia, se conversa directamente con el niño o niña sobre las actividades que realiza con los pollitos, promoviendo su expresión verbal y conexión con el entorno. Como cierre de esta parte del encuentro, se motiva al niño o niña entonar la canción “los pollitos dicen” reforzando el vínculo afectivo con la experiencia y estimulando el lenguaje y la memoria a través de la música	Talento humano Canción 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgo para su integridad física y que las permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen.	Papel lápiz usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias participantes refirieron. Nos gustó mucho que en el encuentro nos enseñaran cómo podemos incluir a nuestros hijos e hijas en la siembra, cuidado de los alimentos y animales para el consumo en la casa. Fue bonito ver que ellos pueden participar de forma sencilla y aprender jugando. No hubo nada que no nos gustara, al contrario, sentimos que fue un espacio muy provechoso para todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros nos enseñen más formas de aprovechar la huerta en casa, el cuidado y la alimentación de los animales en este caso los pollitos también cómo usarlos en preparaciones sencillas donde los niños puedan ayudar. Así ellos participan desde el inicio hasta el consumo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cuando nuestros hijos e hijas participan en la obtención de alimentos, no solo aprenden a valorar lo que comen, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad, el amor por la naturaleza y el trabajo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo en familia al cuidado responsable de los animales que son para el consumo humano, enseñando a nuestros hijos el valor del respeto, la alimentación adecuada y el bienestar de cada especie, para así reconocer la importancia de su crianza en la seguridad alimentaria del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de incluir a los niños en el cuidado de animales para el autoconsumo, reconociendo cómo esta práctica fortalece la responsabilidad, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron activamente en dar agua y alimento a los animales. Este instante generó entusiasmo, curiosidad y un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que fortaleció la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres junto con los niños y niñas. Todos se mostraron dispuestos a aprender y practicar, compartiendo ideas y comprometiéndose a cuidar responsablemente de los animales. Los niños se involucraron con alegría y curiosidad, observando y preguntando sobre el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar las orientaciones sobre el cuidado responsable de los animales, la higiene de los espacios donde permanecen y cómo aprovechar sus productos en la alimentación familiar. También es valioso incluir estrategias para que los niños participen en el proceso de manera segura y educativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Se emplearon bebederos, comederos y alimentos simples, lo que permitió que la familia reconociera la importancia de usar recursos básicos y disponibles en casa para garantizar el cuidado de los animales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa del niño o la niña en actividades sencillas de limpieza y organización del hogar, reconociendo estas acciones como parte del desarrollo de hábitos, la autonomía temprana y el cuidado del entorno familiar. Acompañaré desde el juego y la ternura, transformando la limpieza en una experiencia divertida y significativa.

Prácticas y acciones:

- **2.3:** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo del niño o niña en sus habilidades para asumir responsabilidades en el hogar.
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará el encuentro con entusiasmo cantando:

"a guardar, a guarda cada cosa en su lugar"

Se invitará al niño o niña y el adulto a cantar usando gestos que emiten recoger y guardar objetos del piso. Después se les preguntara:

¿dónde guardamos los juguetes en casa

¿qué hacemos cuando vemos algo en el piso?

Propondremos un juego de roles donde los niños y niñas serán "el inspector del orden" le daremos una escoba pequeña de juguete un pañito y una caja organizadora. El adulto lo acompañará mientras busca cosas desordenadas por la sala, habitación o espacio de juegos (zapatos sueltos, juguetes esparcidos, ropa fuera de lugar).

Iremos nombrando en voz alta cada objeto recogido y cantando mientras lo guardamos ***"aguardar con amor así se ve mejor"***

Al finalizar se reconocerán los logros del niño o la niña con aplausos llenos de alegría y palabras de orgullo que fortalezcan su autoestima y motiven sus próximos aprendizajes.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción



Planear – acompañamiento a distancia:

Para el encuentro a distancia número 09/08/205 a las 1:30pm a 1:45pm. Vamos a invitar a la familia a realizar un recorrido por la casa el cual se llevará a cabo a la altura de los niños y las niñas, por ejemplo: si el niño o la niña se encuentra en la etapa del gateo el adulto deberá realizar el recorrido gateando y mirando los posibles riesgos los cuales identificará por medio de un plano en la casa en un papel identificará los lugares donde más transcurre la vida de la niña o el niño.

Al terminar el recorrido se hará la realización del dibujo y se indagara a la familia de que se encontraron que no habían visto estando a la altura de los niños y niñas se realizarán las siguientes preguntas reflexivas para crear conciencia de prevenir los accidentes en el hogar:

¿Cuáles accidentes se pueden presentar?
¿Cómo podemos evitarlos?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Diálogo participativo
- Papel
- Lápiz
- colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho que se resaltara la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, incluidos los niños, en las tareas del hogar. Les agradó ver cómo los pequeños asumieron responsabilidades sencillas y cómo se valoró su participación. No hubo aspectos negativos, solo manifestaron que a veces resulta difícil organizar el tiempo de todos para compartir las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender que cuando todos colaboramos en la limpieza y organización de la casa, el trabajo es más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, entendimos la importancia de motivar a los niños y niñas a asumir pequeñas responsabilidades y reconocer sus logros, lo que contribuye a su desarrollo y autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente guiado por su madre con entusiasmo en la organización de sus juguetes y en la limpieza de espacios pequeños de la casa. Se mostró motivado al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo y disfrutó al sentirse parte activa de las responsabilidades familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en continuar con actividades que fortalezcan la cooperación y la distribución justa de tareas en el hogar. También manifestaron el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo motivar a los niños a mantener hábitos de orden y limpieza de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de reconocer en condiciones de equidad el esfuerzo de cada miembro, en especial de los niños y niñas, al asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Además, se promovió la participación activa y equitativa en las tareas de limpieza y organización de la casa, fortaleciendo la unión familiar y la formación de hábitos responsables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, mostrando disposición y compromiso. Los adultos guiaron a los niños y niñas en tareas sencillas como organizar sus objetos personales y colaborar en la limpieza del hogar, valorando cada esfuerzo. Se evidenció un trabajo en conjunto donde todos aportaron de manera equitativa, reforzando el sentido de cooperación y corresponsabilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, realizando actividades como recoger sus juguetes, ayudar en la organización de pequeños espacios y participar en dinámicas de limpieza acompañadas por los adultos. Se observó satisfacción al recibir palabras de reconocimiento por su esfuerzo, lo que fortaleció su autoestima y motivación para seguir asumiendo responsabilidades.

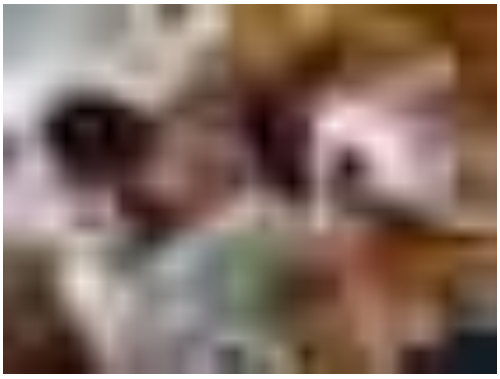
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan la equidad en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. Es importante reforzar estrategias lúdicas para que los niños y niñas aprendan a participar en las tareas domésticas de manera segura y motivadora, garantizando así un aprendizaje significativo y la construcción de hábitos de colaboración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 08:30 am Y 19 DE AGOSTO 2025 01:15Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño Samir Gael mostró curiosidad e interés por las actividades propuestas, participando con entusiasmo en juegos de construcción y dinámicas de imitación. Se evidenció una actitud positiva frente al espacio, expresándose mediante frases sencillas, gestos y sonrisas, lo que refleja comodidad y disfrute. La compañía de su madre fue constante y activa, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo la seguridad emocional del niño durante el desarrollo de las actividades. Ambos compartieron de manera cercana cada propuesta, lo que favoreció la participación de Samir y su disposición a explorar el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samir Gael se muestra activo y participativo en las actividades propuestas, especialmente aquellas que estimulan sus sentidos a través del movimiento, el sonido y las texturas. Se involucra con entusiasmo en las experiencias, lo que refleja una actitud exploradora y un interés natural por descubrir su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con el acompañamiento a Samir, favoreciendo su desarrollo integral a través de actividades de juego libre y de movimiento que estimulen su exploración, curiosidad y autonomía. Asimismo, es importante propiciar espacios de interacción con otros niños, que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, como el trabajo en equipo, el respeto por turnos y la comunicación efectiva. Estas experiencias enriquecerán su proceso de aprendizaje y contribuirán a su bienestar emocional y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia indago por su estado de salud, escucho con atención su respuesta e inquietudes, a continuación, menciono en la práctica de acción y queremos reforzar en esta visita. Luego preguntó la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizó una reflexión sencilla, “Nuestras manos son muy importantes porque con ellas podemos jugar, comer, abrazar y hacer muchas cosas lindas. Pero también debemos cuidarlas, porque si no las lavamos bien pueden llenarse de bichitos que nos hacen enfermar. Por eso, aprender a lavarnos las manos es una forma de protegernos a nosotros mismos y también a quienes queremos. Cuidar nuestras manos es cuidar nuestra salud y la de todos.”	Talento humano Planeación pedagógica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: Para el desarrollo de las actividades muestro un títere a la familia y pregunto:

¿Está limpio?

¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día. Antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace.

Ahora mojo mis manos.

Tomo jabón

Froto muy bien.

Enjuago

Me seco

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con la ayuda de la mamita o familiar acompañante. “Con mis manos Limpias, cuido a mi familia.”

Eso refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego preguntó a la familia:

¿Cómo les va con esta rutina en casa?

¿En qué momento olvidan hacerlo?

¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua, jabón, toalla
Canción
Cartulina
Temperas



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar se invita al niño, niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida. Y ahora repetir juntos, una pequeña frase con estas manitos me protejo yo y protejo a quien quiero yo

Se entrega una hoja con un dibujo en los momentos claves para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar se despide con un aplauso y canto final. Mi hermanita limpia, corazones sanos.

Recursos:

Canción.
Frase.
imagen

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se Logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud de las niñas y niños reforzando los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participe en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y niños se vincularon observando y participando en actividades de limpieza y organización junto a sus cuidadores, lo que favoreció el aprendizaje por imitación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas, niños y mujeres gestantes, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11 DE SEPTIEMBRE 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 01:15 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 01:30 PM
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró disposición positiva durante el encuentro, participando activamente en las actividades lúdicas que favorecieron su exploración y movimiento. Expresó interés mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, facilitando la interacción con pares, familia y talento humano en un ambiente de confianza y seguridad que promovió su integración y aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra preferencia por juegos de exploración y movimiento, lo que refleja curiosidad e interés por su entorno. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y palabras simples, logrando hacerse comprender por quienes lo rodean. Reconoce a su familia como base de confianza y seguridad, estableciendo interacciones afectivas positivas. Asimismo, se observa que va comprendiendo pautas de convivencia y participa activamente en actividades grupales, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere dar continuidad al acompañamiento a Samir Gael mediante propuestas pedagógicas que integren el juego libre y actividades de movimiento orientadas a estimular su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, se recomienda propiciar encuentros con sus pares que favorezcan la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 3 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante este periodo, el niño ha demostrado avances importantes en las diferentes dimensiones del desarrollo. En el área corporal, se observa mayor dominio del equilibrio, coordinación y motricidad gruesa, participando activamente en juegos que implican correr, saltar o trepar. A nivel de motricidad fina, manipula con mayor precisión objetos pequeños, realiza trazos con intención y muestra interés por actividades como pintar o armar rompecabezas. Explora con curiosidad su entorno, hace preguntas constantemente y comienza a establecer relaciones de causa y efecto. Participa con atención en actividades grupales y sigue instrucciones sencillas. Se evidencia un aumento en su capacidad de concentración y memoria.

En cuanto al lenguaje, se comunica con frases completas, cuenta experiencias personales, nombra objetos, personas y lugares. Comprende y sigue instrucciones de dos pasos, y empieza a usar conectores como "porque".

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo ha mejorado, la confianza en sí mismo en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñoso, y alegre con las personas que conoce, gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad y se siente protegido con los cuidados de sus padres y responde a los mimos y afecto que le hacen , se muestra feliz cuando le satisfacen sus necesidades, para expresarse utiliza el lenguaje verbal de dos silabas maneja el garabateo descontrolado y goza descubriendo nuevos movimientos de su cuerpo y gestos que corresponden a su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y demás familia

Fecha 24 /07/2025 **Lugar** Uca Gotitas de amor

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERONICA TANGUILA		OLGA ANACONA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

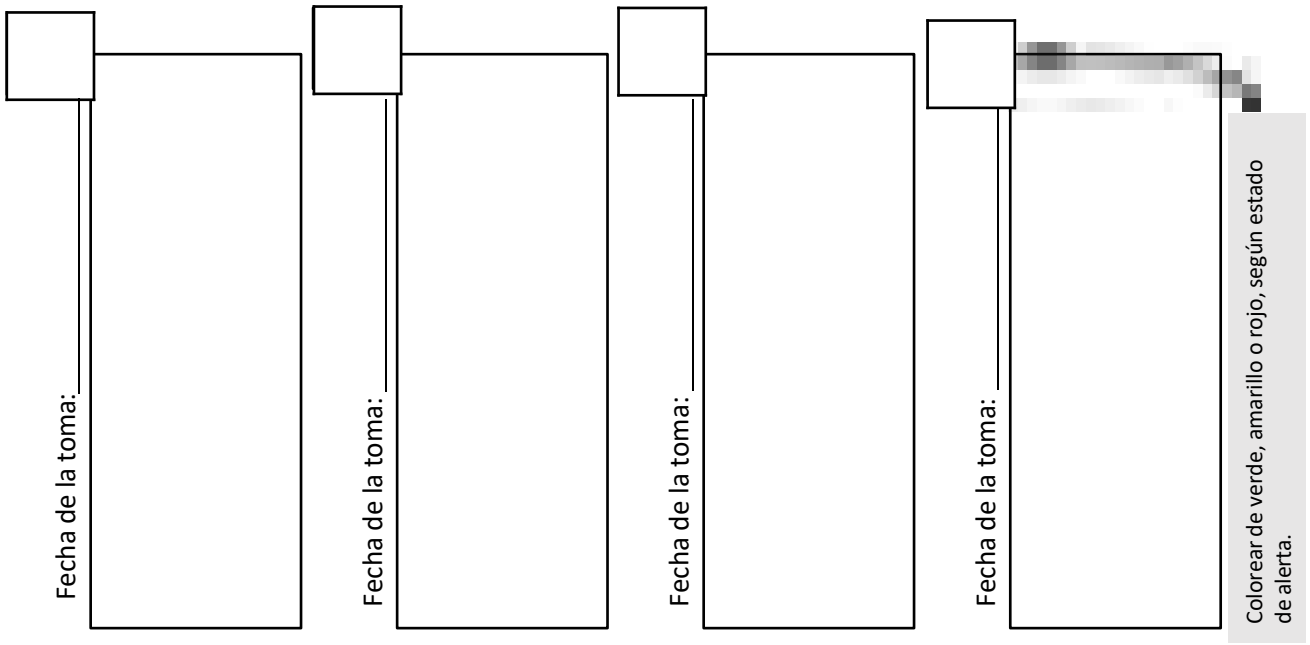
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/04 2022 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA SEGUNDA VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 16 abril 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:14,5 KG TALLA 92 CM	PESO:15 KG TALLA 94,5 CM PB:16,5		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Lo que se entrega esta en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Veronica Tanguila	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101110639		
	Observaciones	Se hace la entrega a la familia de lo que eligieron en pro de dar cumplimiento a la práctica de autoabastecimiento		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA TANGUILA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2101110639		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	1 Pandereta pequeña 2 Arma todo plástico 3 Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los Productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Tanguila	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101110639		
	Observaciones	Se le menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1. maracatan 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA TANGUILA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2101110639		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARLOSAMA TANGUILA

Participante:

ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARLOSAMA TANGUILA
Lugar de vivienda:	V/ LAS PLAMAS
Teléfono de contacto:	3205117781

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1M	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA	USUARIA
29A	VERONICA SENAIDA TANGUILA LUCUY	MADRE
42A	LUIS ISIDRO CARLOSAMA GARCIA	PADRE
12A	HEMERSON DANIEL CARLOSAMA TANGUILA	HERMANO
12A	KEVIN ARLEY CARLOSAMA TANGUILA	HERMANO
12A	NASLY YURANY CARLOSAMA TANGUILA	HERMANA
3A	SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	HERMAO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAYA CARLOSAMA TANGUILA				ZAYA CARLOSAMA TANGUILA											
	EDAD	2 M				2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAYA CARLOSAMA TANGUILA				ZAYA CARLOSAMA TANGUILA											
	EDAD	2M				2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAYA CARLOSAMA TANGUILA				ZAYA CARLOSAMA TANGUILA											
	EDAD	2 M				2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**N/A**				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAYA CARLOSAMA TANGUILA				ZAYA CARLOSAMA TANGUILA											
	EDAD	2 M				2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI X	¿CUÁL? gallinas, huevos, chiro, yuca, plátano, coco	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a las familias de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar una hectárea donde se practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los alrededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realiza encuentro en el hogar a la familia salcedo quintero a la cual se le presenta las dos propuestas que la fundación Funavi tiene para su elección

1 implementación de huertas caseras
2 cría de especies menores

La propuesta que tiene como función la práctica de autoabastecimiento familiar, de las cuales la madre de familia elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Zaya Escarleth Ingreso al programa el 01 de julio de 2025, es una niña muy tranquila pasa tiempo en compañía de su madre y su, padre, la vivienda es propia y se encuentra en buen estado, mediante la visita se puede observar un ambiente sano y tranquilo para la crianza de los niños y niñas fortaleciendo la sana convivencia practican el dialogo y saben escucharse y acatar indicaciones cuando lo es necesario, en su documentación tiene todos los papeles al día. De parte de la madre se nota que es una madre juiciosa y protectora por la salud y el cuidado de su hija ya que se pudo evidenciar el apego afectivo, así como también la limpieza y el buen vestir en la niña. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el padre de familia en trabajos como la agricultura y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar y el cuidado de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zaya Escarleth tiene 2 meses de nacida. Actualmente es alimentado exclusivamente con leche materna a libre demanda. Su madre ha manifestado estar comprometida con mantener la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, siguiendo las recomendaciones del personal de salud. Durante las visitas y encuentros, se ha evidenciado que la niña presenta buen estado general de salud, con un adecuado aumento de peso y talla de acuerdo con su edad. Cuenta con su esquema de vacunación completa y su crecimiento de control y desarrollo al día. El entorno familiar es estable y se percibe un ambiente afectivo y protector. La madre es la principal cuidadora y ha demostrado interés en participar activamente en los espacios de orientación ofrecidos desde la unidad de atención. El padre trabaja por temporadas, pero participa en los momentos disponibles. La madre ha expresado interés por aprender más sobre estimulación temprana, cuidado de la recién nacida y autocuidado durante la lactancia. El entorno familiar es tranquilo y se observan buenas prácticas de crianza. Los cuidadores tienen claros algunos principios sobre la importancia del afecto, la comunicación y la atención oportuna en esta etapa del desarrollo. Se evidencia interés por aprender más sobre temas de salud infantil, lactancia y estimulación temprana. En general, se identifica un entorno familiar seguro, afectivo y con disposición para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la primera caracterización se evidencia y se alcanza a identificar que la familia se preocupa por el bienestar de su hija se observa el interés por aprender y mejorar cada día logrado grandes aprendizajes para brindarle conocimientos a los niños y niñas y demás familia fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijos para el buen desarrollo de habilidades y capacidades de los menores y estar atentos y unidos a las diferentes situaciones y dificultades, para apoyarse y salir adelante y funcionar como gran equipo como también se evidencia algunas dificultades en Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y Acompañar la construcción de identidad.ante las anteriores novedades es importante la priorización de las practicas,15,3 orientar por medio de cada encuentro educativo y las visitas en el hogar, encuentros a distancia con la participación e integración de toda la familia para prevenir mejorar el ambiente donde el niño o niña desarrolla sus habilidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Dando seguimiento se evidencia que la familia continúa demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado y desarrollo de la niña. Se observa que la madre mantiene la lactancia materna exclusiva, y ha fortalecido los vínculos afectivos con su hija, respondiendo de manera oportuna a sus señales, gestos y balbuceos. Durante los encuentros, se han compartido orientaciones sobre estimulación temprana, las cuales la familia ha comenzado a poner en práctica con disposición, generando espacios de juego, caricias y contacto visual que favorecen el desarrollo integral de la niña. El entorno familiar sigue siendo protector, y se percibe un ambiente de armonía y respeto en las interacciones diarias. Se resalta el avance en la comunicación madre-hija, ya que la bebé responde con sonrisas, sonidos y movimientos corporales cuando se le habla o se le llama por su nombre. La familia continúa participando de manera activa en las actividades de la Uca, valorando la orientación brindada para acompañar a la niña en cada etapa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y niños de manera sensible y respetuosa	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	8:00 am	1 hora	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
08	08	12:00 PM	1 hora	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
11	09	01:00 PM	1 hora	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	07	01:11 pm	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
17	07	01:11pm	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:40 am	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	02:30 pm	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:00 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	01:15 PM	15 MINUTOS	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	08:00 am a 09:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

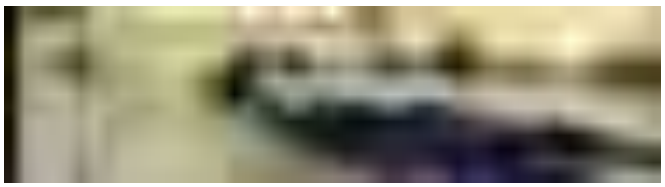
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se les mencionará sobre la la temática. "El túnel" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas puedan ejecutar diferentes movimientos y órdenes. Iniciaremos la actividad con rimas y cantos de la región. Y según sus creencias. 	Talento humano Canciones y Rimas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. Alimentarán a los niños a pasar a gatas por los túneles. Acompañarán el juego con una canción infantil llamado "el puente está quebrado con que lo curaremos" u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo. 	Talento Humano Canción Infantil

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Dialogo de saberes Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre da a conocer que le gusta le pareció muy divertida la temática orientada**.** No sugiere nada que no le haya gustado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia da a conocer por medio del dialogo que las practicas orientadoras son muy importante de ponerlas en práctica para mejorar cada día en la crianza de los niños y niñas desde la gestación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los conocimientos adquiridos nos sirven para sacar un tiempo y compartir con nuestros hijos jugar con ellos explorar más fortaleciendo el amor entre madre e hijo o hija.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a participar del encuentro programado y dar a conocer como ha mejorado el diario vivir de su familia gracias a lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la madre entendió el tema tratado, para mejorar la crianza de los niños y niñas. Atreves de la exploración y el juego

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre da conocer que el mejor momento el juego fue compartir tiempo de calidad con su familia fortaleciendo el amor y la seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se integró sin ninguna dificultad participando dando a conocer experiencias de aprendizajes con los niños y niñas del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos y continuar con amabilidad y atención prestada mediante el encuentro realizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera utilizando el entorno y el medio que los rodea. Potencializando las habilidades de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	04:15 PM A 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y se promueva hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al tercer acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde entonamos la canción de pimpón es un muñeco en voz alta motivando al niño a los cuidados que debemos tener en los hábitos de higiene personal, como cepillado de los dientes baño diario Se orienta a las familias la importancia de mantener una adecuada higiene personal de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo integral sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta la **practica 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.6** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa utilizando los implementos necesarios, jabón y Shampoo y enseñar las partes del cuerpo como le llama a cada parte con sus nombres correctos para este momento se hará la actividad de lavado de dientes para lo cual se pedirá a la familia que saque el cepillo de dientes y se realiza un lavado de dientes mencionando los pasos para el correcto cepillado de los dientes o limpieza bucal del menor y donde el menor también puede lavar los dientes a los padres donde se comparte un momento de aprendizaje entre padres e hijo	Talento humano celular canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicio al segundo acompañamiento telefónico a la familia dando un saludo cordial se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la agente educativo donde se entona la canción **los 6 paticos cua cua cua** se da a conocer la práctica y de la importancia **11** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**. 11.3.** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se motiva a las mamitas a realizar una actividad en casa donde pueden organizar un espacio para jugar con arena y diferentes objetos o juguetes de su gusto, Valdés, palas de carros, muñecas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre e hijo o hija, terminanda la actividad se invita a lavar las manos con agua y jabón y se continua con un baño en la tina, acompañado de un poco de champo de burbujas para que el momento de agrado de diversión de los niños y niñas con la compañía y vigilado de su madre y/o cuidador disfrutando y explorando y aprendiendo con mama. para finalizar a la actividad se agradece la participación de la familia. Y se los invita a colocar en practica los conocimientos adquiridos de la importancia de lavado de manos para una crianza sana y libre de enfermedades de nuestros hijos e hijas Se los motiva a seguir participando de los siguientes encuentros a distancia vía telefónica	Talento humano celular Diálogo participativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema fue de agrado para la familia ya genera confianza entre la agente educativa y el niño y no aporta nada que no le haya gustado del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudan a las familias a mejorar la vida diaria y colocar en práctica los conocimientos adquiridos en cada encuentro programado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se integró de manera callada observando con atención a su madre imitando por medio de gestos y señas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que le gustaría seguir participando con responsabilidad adquiriendo conocimientos para mejorar el bienestar de los niños y niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante las actividades realizadas si se alcanzó La intencionalidad ya que las familias promueven los hábitos de higiene en las niñas y niños de manera respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera tranquila y con motivación de aprender como un gran equipo entre padres e hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy alegre disfruta de actividades de exploración de texturas bajo la supervisión de su madre y los cuidados de la misma demostrando y confianza entre madre e hijo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia sacar el tiempo disponible para el desarrollo del acompañamiento planeado

Registro visual:

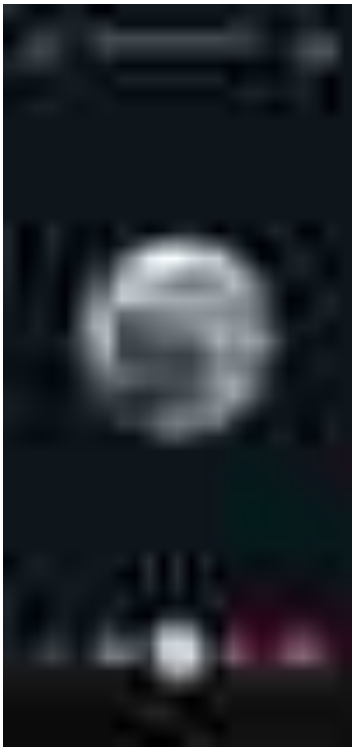
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

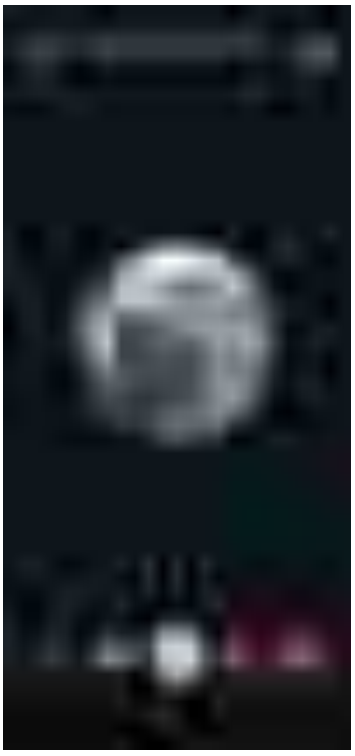
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025- 08:00 am



Fecha del acompañamiento a distancia: 05/07/2025- 17/07/2025- 01:11 pm

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Zaya Escarleth respondió positivamente al acompañamiento realizado en el hogar. Durante el encuentro, se mostró tranquila en brazos de su madre y receptiva a los estímulos auditivos como canciones suaves y voces familiares. Disfrutó del momento de estimulación visual. Aunque por su edad aún no participa activamente en juegos, su atención y calma indican bienestar. Se notó una relación afectiva y de apego seguro con su madre y una buena respuesta emocional ante el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Zaya Escarleth manifiesta interés por los sonidos suaves y los rostros familiares. Se comunica mediante llanto, balbuceos suaves y expresiones faciales como sonrisas espontáneas. Reconoce la voz y rostro de su madre, respondiendo con tranquilidad y contacto visual. Estas respuestas muestran un proceso adecuado de vinculación afectiva y percepción de su entorno, propias de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su madre a través del contacto físico, el canto, las caricias y las palabras amorosas. Brindar estímulos visuales y auditivos adecuados a su edad que promuevan su atención y seguimiento visual, así como rutinas que generen seguridad y bienestar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	03:22 pm a 03:37 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

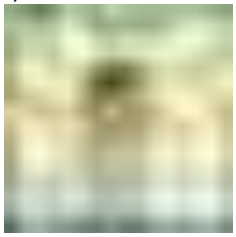
INTENCIONALIDAD

Tema: "practicas saludables de preparación y consumo de alimentos"
Fomentar la práctica de lavar los alimentos antes de consumirlos como una medida preventiva para garantizar la seguridad alimentaria y promover la salud de la familia.

- **PRACTICA 9:** adoptar medidas saludables de preparación, conservación y consumo de los alimentos.
- **Acción 8.2:** Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comenzará con una cálida bienvenida a todos los participantes a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida "hoy es un nuevo día con mucha alegría voy a saludarte y un abrazo darte" Para iniciar nuestro encuentro. La primera actividad será: Darles una corta charla a los participantes sobre la seguridad alimentaria, prácticas de higiene en lavado de alimentos. Se mostrará ilustraciones referentes a la lactancia materna donde se brindara información sobre los beneficios, técnicas entre otro sobre la lactancia exclusiva. 	• Talento humano • Charla • Cartel

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se complementa con consejos prácticos para mejorar la seguridad alimentaria en casa. • Lavado de manos • Lavado de frutas y verduras • Cocinar completamente los alimentos Durante el momento de lactar, se fomentará un vínculo afectivo entre madre e hijo, creando un espacio seguro, tranquilo y acogedor. En este ambiente, la madre podrá cantarle arrullos y cánticos suaves, fortaleciendo así su conexión emocional mientras el bebé se alimenta. 	• infografía de seguridad alimentaria en casa • arrullos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda la orientación a las familias participantes a asegurar que todos los alimentos se laven adecuadamente antes de ser utilizados, siguiendo las prácticas de higiene aprendidas en el encuentro. Esto incluye el lavado de frutas y verduras antes de su consumo p preparación para evitar la contaminación y garantizar la seguridad alimentaria. Al aplicar estas prácticas en casa, se refuerzan el aprendizaje y contribuye a la salud y bienestar de toda la familia.	• Dialogo • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer más sobre los beneficios de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de la bebé, así como la importancia del contacto afectivo durante la alimentación.

La familia participante no refiere nada negativo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de orientación, especialmente con charlas donde se aclaren dudas frecuentes sobre la lactancia, como el agarre correcto, la frecuencia y duración de las tomas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que la lactancia materna aporta los nutrientes necesarios para el desarrollo de la bebé, fortalece su sistema inmunológico y refuerza el vínculo afectivo entre madre e hija.

Además, entendieron que es importante mantener una alimentación balanceada en la madre lactante y buscar apoyo cuando se presentan dificultades durante el proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir promoviendo la lactancia materna exclusiva, aplicar los consejos recibidos. También se comprometen a consultar con profesionales de salud ante cualquier dificultad relacionada con la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que por medio de las actividades propuestas se logró una comprensión clara sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, su rol en el fortalecimiento del sistema inmunológico de la bebé y en el vínculo afectivo con la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo abierto, donde las madres pudieron expresar sus dudas y experiencias personales. Esto permitió crear un ambiente de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar con la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
En el encuentro Participo la familia activamente colaboraron

En el encuentro, la familia participó activamente. Asistieron madres, padres, quienes mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre los beneficios de la lactancia. Fue un espacio ameno, lleno de respeto y compromiso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas comunes y fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de lactancia.

Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientación sobre alimentación complementaria cuando la bebé cumpla seis meses.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se utilizaron de manera activa para ilustrar los beneficios de la lactancia materna y desmontar mitos comunes.

Se presentaron carteles, fichas informativas y juegos que facilitaron el aprendizaje de manera lúdica. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias en este proceso natural y vital para el desarrollo infantil.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3-4	**Fecha**	04/08/-19/08/2025	**Hora**	09:40 AM A 09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Apoyar a la familia en la limpieza, organización y revisión del espacio donde reposa el bebé, fomentando el cuidado cotidiano desde el orden, la prevención y la ternura. Se acompañará esta experiencia del vínculo efectivo y la conciencia del entorno como un acto de amor.

Prácticas y acciones:

- **15.4:** La familia toma medidas de precaución con el bebé frente al ascenso de la cocina, fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables, expuestos y otros riesgos de quemaduras o electrocución
- **12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará inicio al tercer y cuarto acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial. Se agradece a la madre por tener la disponibilidad de recibir la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre, el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, justos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda para generar un espacio de armonía entre la familia y la gente educativa.

Estrellita, dónde estás.

Se da a conocer a la mamita las prácticas y acciones que vamos a trabajar en los encuentros del día.

Se iniciará el encuentro dando una pequeña charla con el adulto responsable o la madre y se realizará una frase cercana como:

“el descanso de tu bebé también depende del lugar que lo rodea. Hoy vamos a cuidar ese espacio juntos.”

A continuación, realizaremos una pequeña conversación afectiva con el adulto responsable preguntando.

¿Cómo es el lugar donde tu bebé duerme?

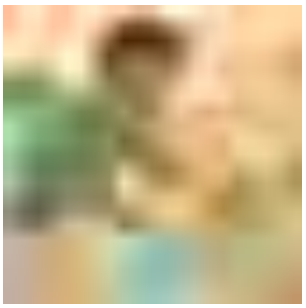
¿Qué siente cuando lo ves ahí?



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular
- Dialogo
- Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Se invitará al adulto responsable o la madre a revisar cada rincón de descanso de la bebé. Se observará aspectos como: ¿hay polvo o acumulación de efectos? ¿los sujetes están limpios? ¿el colchón está ventilado? ¿existen objetos encima que puedan caer? Después de un pequeño diálogo se animará a la madre o al responsable de la bebé a dar una pequeña limpieza conjunta. Se usará paños húmedos y aromáticos para la organización el espacio, airear el colchón y ordenar el entorno. Para cerrar este momento colocaremos un pequeño objeto decorativo. Como muñeco, almohada como símbolo del cuidado brindado. 	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Objeto decorativo • Pañitos húmedos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que les gustó mucho resaltar la importancia de reconocer en igualdad el esfuerzo de cada miembro, para la organización y la limpieza del espacio donde la bebe reposa. Les agradó que se tuviera en cuenta cómo todos pueden aportar desde sus posibilidades. No manifestaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces resulta un reto organizar los tiempos de cuidado de la bebé junto con las demás actividades del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer que cuando todos colaboran en las tareas de la casa y en el cuidado de la niña, el trabajo se hace más equitativo y se fortalece la unión familiar. Además, comprendieron la importancia de acompañar a la bebé con afecto y atención, valorando que su bienestar también es parte del desarrollo integral de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera indirecta, siendo el centro del cuidado y la atención de la familia. Su presencia motivó a los adultos a organizarse mejor, compartir responsabilidades y estar más unidos. Aunque todavía no puede realizar acciones concretas, su cuidado permitió que los padres reflexionaran sobre la importancia de brindarle un ambiente seguro, ordenado y lleno de afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó el interés en recibir orientaciones sobre estimulación temprana y actividades que fortalezcan el vínculo afectivo con la niña. También manifestaron su deseo de seguir aprendiendo estrategias para organizar el tiempo entre el cuidado de la bebé y las responsabilidades del hogar, de manera que todos los integrantes puedan participar y sentirse reconocidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento. La familia comprendió la importancia de organizar y limpiar la casa de manera equitativa, distribuyendo las responsabilidades entre los adultos para garantizar un ambiente ordenado y seguro para la niña. Se fortaleció la unión familiar al reconocer que el cuidado del hogar también es parte del bienestar de la bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando disposición y compromiso en la organización y limpieza de la casa. Cada adulto aportó desde sus posibilidades, lo que permitió distribuir las tareas de forma justa. Se evidenció cooperación y apoyo mutuo, garantizando que el hogar se mantuviera en condiciones adecuadas para el cuidado y bienestar de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera indirecta, ya que aún no puede participar en actividades. Sin embargo, su presencia motivó a los adultos a organizar y mantener la casa limpia y ordenada, reconociendo que un ambiente seguro y cuidado favorece su bienestar y desarrollo. Su cuidado fue asumido con ternura y corresponsabilidad por toda la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades y orientaciones que fortalezcan la cooperación en la organización y limpieza del hogar, garantizando que todos los integrantes de la familia contribuyan de manera equitativa. La familia manifestó interés en recibir pautas para mantener hábitos de orden y cuidado que permitan brindar a la niña un entorno sano, seguro y lleno de afecto.

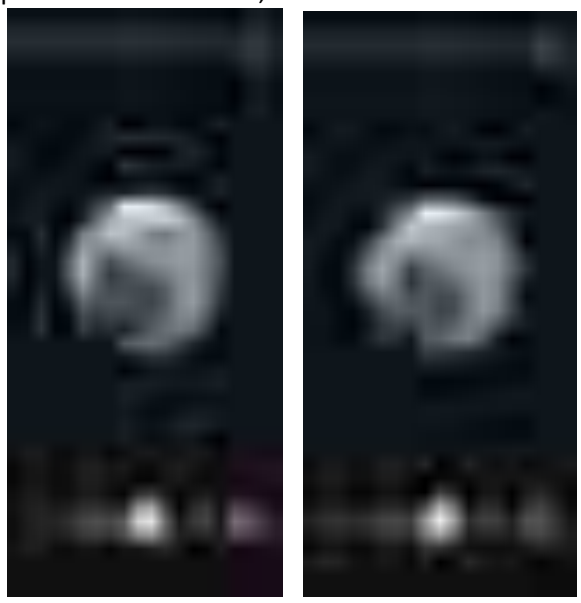
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 12:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 04 DE AGOSTO 2025 09:40 am Y 19 DE AGOSTO 2025 02:30Pm
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zaya Escarleth mantiene contacto visual, sonríe y emite sonidos en respuesta a voces y canciones. Disfruta estar en brazos, observar su entorno y participar en juegos sensoriales con apoyo de su familia y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por sonidos y luces, sigue con la mirada los objetos en movimiento y responde con movimientos corporales. Reconoce la voz y los rostros de sus cuidadores, comunica sus necesidades mediante llanto y gestos, y comienza a emitir sonidos guturales como forma de exploración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el acompañamiento con estímulos sensoriales y momentos de afecto que incluyan canciones, objetos llamativos y contacto visual, fortaleciendo su desarrollo integral de acuerdo con su ritmo y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	03:22 pm a 03:37 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
ACCIÓN: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de rutinas de higiene que protejan al bebé mostrando que el lavado de manos es un acto de cuidado y amor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comenzará con una cálida bienvenida a todos los participantes a visitar con el propósito de crear un ambiente de confianza entre la agente educativa, la madre, el niño o la niña participante y demás miembros del núcleo familiar. Luego se invitará a la familia a participar de la canción de bienvenida "hoy es un nuevo día con mucha alegría voy a saludarte y un abrazo darte" Cada adulto se lavará las manos frente al bebe, mientras le canta suavemente una canción: "Mis manos limpias te cuidan, mi amor" El gesto de cantar y mostrar las manos limpias transmitirá seguridad y efecto al niño o niña. 	• Talento humano • Jabón, agua, toalla • Canción, arrullo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Los padres o adultos responsables, con imágenes de manitos en papel acarician al bebe de una forma delicada y pausada. • El bebé estando recostado sobre una manta, y con movimientos lentos acarician primero las manitos, luego los bracitos y los piecitos. • Mientras acaricia, repite frases cortas y significativas como: ❖ Tus manitas seguras" ❖ Tus piecitos cuidados" ❖ Yo te abrazo con amor" • Se permite que el bebé observe los guantes, los toque y explore con sus sentidos, reforzando la seguridad y el descubrimiento. • Al finalizar el adulto abraza al bebé suavemente y dice "con mis manos te protejo siempre." Este juego simbólico refuerza que el contacto limpio y seguro protege la salud del bebé y crea un momento de vinculo afectivo.	• Imágenes • Canción • Frases • Manta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia participante a crear una norma sencilla y visible: "Antes de tocar al bebé, mis manos me las lavare" Esta frase se plasmará en una cartulina la cual se ubicará cerca del lugar de reposo del niño o la niña.	• Dialogo • Talento humano • Marcadores • Cartulina • Cinta •

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender de manera sencilla y práctica sobre los beneficios del lavado de manos, así como las estrategias para convertirlo en una rutina constante de cuidado y amor hacia el bebé.

La familia participante no refiere aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los espacios de acompañamiento, donde se refuercen hábitos de higiene y autocuidado que contribuyen a la salud del bebé y de toda la familia. Consideran importante recibir más orientaciones sobre los momentos adecuados para el lavado de manos, la frecuencia y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron que el lavado de manos es una rutina de higiene fundamental que protege al bebé de enfermedades. Reconocieron que este hábito sencillo fortalece la salud, previene contagios y demuestra amor y cuidado hacia los hijos. Además, se resaltó la importancia de integrar el lavado de manos en las actividades diarias, antes de cargar al bebé, alimentarlo o jugar con él.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo que todos en el hogar lo realicen como una rutina de amor y protección hacia el bebé. También se comprometen a enseñar a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los niños, que lavarse las manos es un gesto de cuidado para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que a través de las actividades se logró una comprensión clara sobre la importancia de fortalecer las rutinas de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos como un acto de cuidado y amor hacia el bebé. Se resaltó cómo este hábito previene enfermedades, protege la salud del niño y refuerza los lazos afectivos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias cotidianas sobre el lavado de manos, identificando en qué momentos lo practican y cómo lo convierten en una rutina de protección. Esto permitió un diálogo de confianza, aprendizaje mutuo y motivación para continuar fortaleciendo hábitos de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
En el encuentro Participo la familia activamente colaboraron

En el encuentro la familia participó activamente. Padres, madres y cuidadores mostraron disposición para escuchar, compartir experiencias y reflexionar sobre cómo el lavado de manos protege al bebé y a toda la familia. Se evidenció respeto, compromiso y voluntad de integrar este hábito como parte del cuidado diario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios para resolver dudas sobre prácticas de higiene en el hogar y reforzar la importancia de que todos los integrantes de la familia participen en el lavado de manos. Además, invitar a profesionales de salud que brinden orientaciones sobre prevención de enfermedades y autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales y pedagógicos se usaron de manera activa para ilustrar los beneficios del lavado de manos como rutina de higiene. Se presentaron carteles, fichas y juegos que hicieron el aprendizaje más lúdico. También se generaron espacios de conversación que fortalecieron la confianza de las familias y resaltaron que el cuidado empieza con actos sencillos como lavarse las manos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:20 PM A 05:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Con voz afectiva y escucha atenta se da inicio al acompañamiento telefónico del encuentro 9 y 10. Se inicia con un cordial saludo cálido y cercano.

Primero se realiza una breve consulta a la madre o familia participante sobre cómo se sienten ese día, permitiendo que expresen sus emociones y compartan con el grupo. Posteriormente, se presenta la descripción del tema a tratar de manera sencilla y cercana, introduciendo la importancia que este tiene en su vida cotidiana y generando preguntas que despierten su interés y curiosidad.

Tema: hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos.

¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?

¿Cómo lo mantienen limpio?



Tiempo estimado y recursos:

- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Conversemos sobre como es la cocina o espaco de preparacion de alimentos. Vamos a realizar unas preguntas como: ¿se limpia con frecuencia la mesa o el meson donde se preparan los alimentos? ¿guardan los elementos crudos y separados por separados? ¿Cómo manejas las basuras y el reciclaje en ese espacio? ¿usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según la informacion dadsa por las madres o familias participantes, les brindo recomendaciones sencillas adaptables a su contexto. • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies • No dejar restos de comidas al aire libre • Mantener los pisos secos para evitar caídas • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del aérea de alimentos • Se hace un pequeño refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Se les propone hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un “rincón de cuidado” en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: en esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Se agradece el tiempo dispuesto para el acompañamiento a distancia, valorando la disposición, el compromiso y la participación brindada durante el proceso. Este apoyo ha sido fundamental para fortalecer el aprendizaje, mantener la comunicación activa y continuar promoviendo el bienestar de los niños, niñas y sus familias.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Diálogo participativo • Papel • Lápiz • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde preparamos los alimentos, ya que son consejos sencillos que podemos aplicar en casa para cuidar la salud de niñas y niños.

No encontramos aspectos negativos, pues cada orientación nos dejó aprendizajes valiosos para el bienestar de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y comprender que, al limpiar y organizar la cocina, no solo prevenimos enfermedades, sino que también creamos un entorno más seguro y saludable para los más pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron observando, imitando y acompañando las actividades de limpieza y organización del lugar donde se preparan los alimentos. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reconociendo la importancia de mantener entornos seguros desde el embarazo, para proteger la salud de su bebé y de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas y actividades sencillas que motiven a toda la familia a participar en el cuidado de la higiene y el orden en casa, especialmente en la cocina, para continuar fortaleciendo hábitos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias reconocieron la importancia de mantener limpio y organizado el espacio donde se preparan los alimentos como una medida clave para prevenir enfermedades. Se evidenció que asumieron este hábito como una práctica de cuidado y protección hacia niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva. Las familias compartieron sus experiencias, expresaron cómo organizan sus cocinas y comentaron las acciones que realizan para garantizar la higiene en el hogar. Se notó un interés en fortalecer estos hábitos como parte de su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente acompañado de sus cuidadores, quienes participaron en actividades de limpieza y organización. De esta manera, la niña empieza a aprender por observación e imitación, mientras disfruta de un entorno limpio y ordenado que favorece su bienestar y el de toda la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

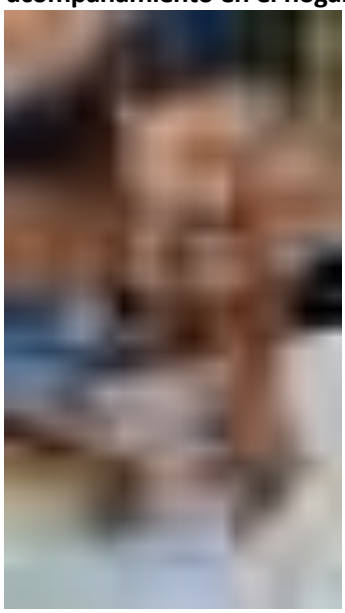
Se recomienda continuar abordando temas prácticos que permitan a las familias reflexionar sobre el cuidado del hogar y la preparación de alimentos en ambientes limpios y seguros. Además, fortalecer las estrategias lúdicas y visuales que motiven la participación de niñas y niños, facilitando la construcción de hábitos saludables en todos los miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

F

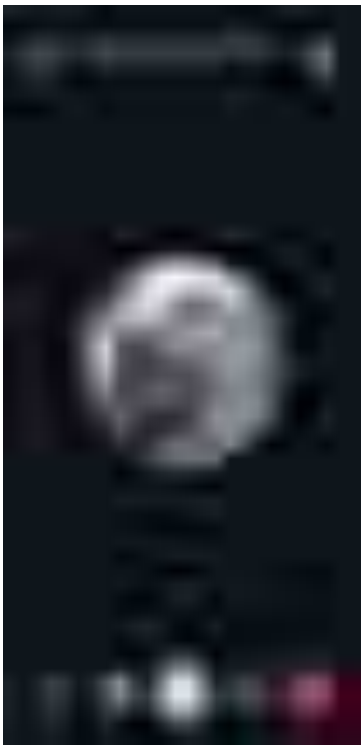
echa del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
08 DE AGOSTO 2025 02:00 PM



Fecha del acompañamiento a distancia: 06 DE SEPTIEMBRE 2025 01:00 PM Y 13 DE SEPTIEMBRE 2025 01:15 Pm

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zaya Escarleth mantiene contacto visual, sonríe y emite sonidos en respuesta a voces y canciones. Disfruta estar en brazos, observar su entorno y participar en juegos sensoriales con apoyo de su familia y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por sonidos y luces, sigue con la mirada los objetos en movimiento y responde con movimientos corporales. Reconoce la voz y los rostros de sus cuidadores, comunica sus necesidades mediante llanto y gestos, y comienza a emitir sonidos guturales como forma de exploración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el acompañamiento con estímulos sensoriales y momentos de afecto que incluyan canciones, objetos llamativos y contacto visual, fortaleciendo su desarrollo integral de acuerdo con su ritmo y nivel de atención.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

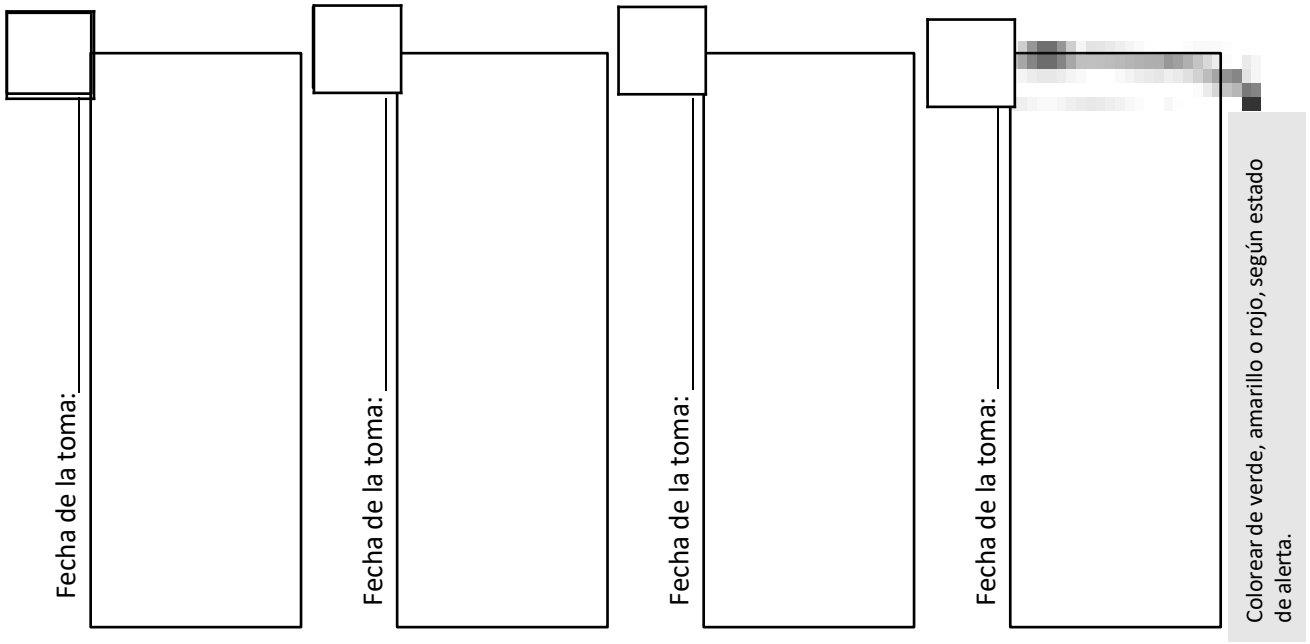
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

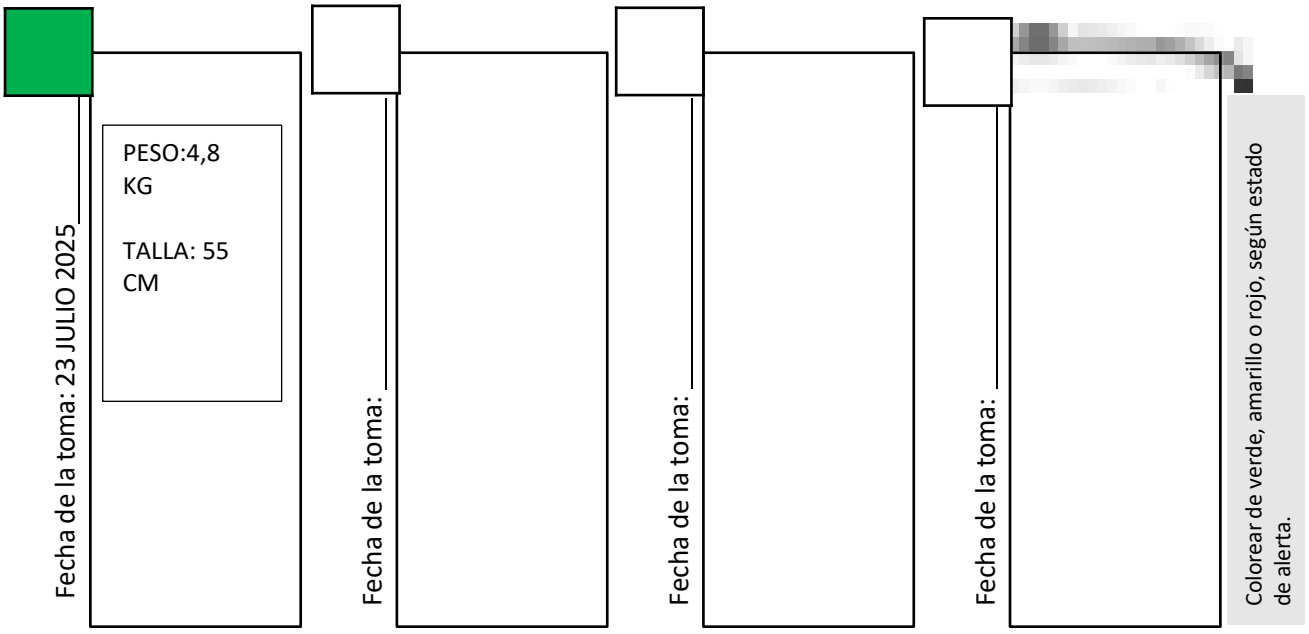
Fecha de nacimiento: 12/06/2025____Edad al ingreso: 0 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

SE REALIZA LA PRIMER VALORACION NUTRICIONAL DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS (PESO Y TALLA) EN EL CUAL AROJA UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos • 12 kilos purina
	Estado de los productos	Se confirma que lo entregado está en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA TANGUILA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia de los insumos que eligieron, con el propósito de fortalecer la práctica de autoabastecimiento y promover la seguridad alimentaria en el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• caja china • libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1. caja 1. libro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado, garantizando su adecuada utilización.		
	Nombre de quien recibe	VERONICA TANGUILA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2101110639		
	Observaciones	Se le informa a la madre que estos materiales tienen como propósito brindar a los niños y niñas espacios de juego y aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ SHIGUANGO

Participante:

AARON ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ SHIGUANDO
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3027469887

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	ANA MARIUXI ALVARADO SHIGUANGO	MADRE
25 A	CARLOS ANDRES GONZALEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AARON ANDRES GONZALEZ SHIGUANGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AARON ANDRES GONZALEZ	AARON ANDRES GONZALEZ			AARON ANDRES GONZALEZ											
	EDAD	1 A 9 M				1 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 50 METRO CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia González Shi guango, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el niño, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Han transcurrido tres meses desde nuestra última evaluación. La familia González Shi Guango se caracteriza por ser una familia nuclear, compuesta por los padres y su hijo, quienes residen en la vereda Los Olivos. Durante la visita, se observó que mantienen una convivencia armoniosa y un trato cariñoso hacia su hijo, lo que refleja la importancia que otorgan a la inculcación de valores en el hogar. La familia recorre aproximadamente 2 km para llegar a la Unidad de Atención, donde la madre se encarga de las labores del hogar, mientras que el padre trabaja en el campo para garantizar el sustento necesario. Es notable la participación activa de la señora en los encuentros educativos, acompañando a su hijo en las actividades propuestas en cada sesión en la U.C.A., lo que demuestra su compromiso con el desarrollo educativo de su hijo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

ANA MAUXI SHIVANGO
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se observa que la familia del niño se relaciona con amor y respeto mutuo, colaborando en las tareas del hogar. Es fundamental que los adultos le transmitan a su hijo la importancia de conocer su entorno, incluyendo el nombre del lugar donde viven, el reconocimiento de sus familiares, especialmente de sus padres, y cómo interactuar con su ambiente. Los padres se dedican a enseñarle valores, principios y pautas de crianza que promueven el cuidado personal y del entorno. Le explican cómo proteger su habitat y a los animales que lo habitan, así como a tener precauciones frente a posibles accidentes en casa, como cortes, el uso del fogón, la carretera y la manipulación de tomacorrientes y cables. Se enfatiza que estas acciones deben realizarse en compañía de un adulto para prevenir cualquier eventualidad. Además, mencionan que disfrutan de juegos en casa, donde su hijo es el protagonista de diversas actividades, tanto en el hogar como en la U.C.A., lo que fomenta la diversión y el aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:40 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
02	07	11:40 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	9:00AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
02	09	9:30 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:20 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
17	07	10:40 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
8	09	9:15 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11-06-2025	**Hora**	11:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

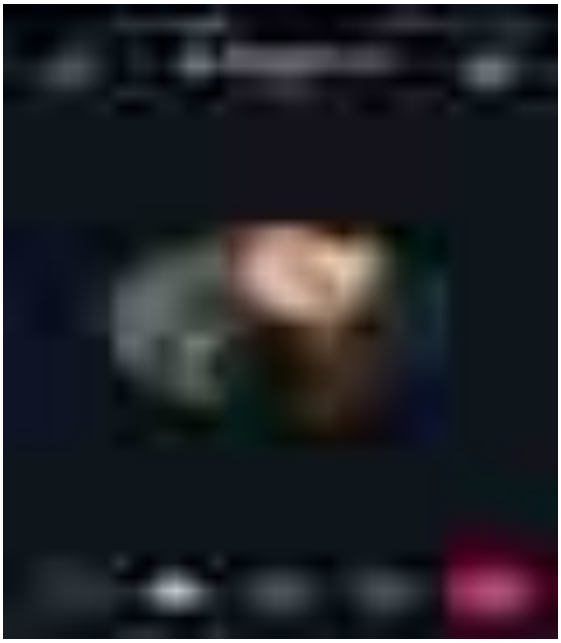
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó el niño escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2-07-2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-07-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de julio de2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica él se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó el niño escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es probable que disfrutara de las interacciones con los adultos, especialmente si se le hablaba de manera suave y se hacían caras divertidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, los bebés suelen mostrar interés por estímulos visuales y auditivos. Les fascinan los colores brillantes, los sonidos suaves (como canciones o el murmullo de voces) y las texturas variadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Invitar a adultos cercanos a participar no solo crea un ambiente divertido, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir momentos significativos en grupo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Implementar en las familias medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, fomentando un ambiente seguro y consciente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Se comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con accidentes en el hogar. Esto con la finalidad de conocer los conocimientos previos desde sus propias experiencias. Y se continúa incitando a que los miembros de la familia continúen participando.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Caza de Peligros" Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar?". Esto abrirá la conversación. Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado. Por ejemplo, "en la cocina, el fogón encendido" o "en el baño, el piso mojado". Que lo describa y lo dibuje en una hoja esto con la intención de exponer y sacar conclusiones sobre la importancia de prevenir estos accidentes en el hogar. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de prevención de accidentes no es solo responsabilidad de un adulto, sino un esfuerzo conjunto donde todos los miembros, incluidos los niños, pueden contribuir a mantener un hogar seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Cada miembro se compromete a identificar al menos un riesgo en su hogar y proponer una solución o medida de prevención para abordarlo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si hubo un espacio para la reflexión y el aprendizaje, donde los participantes pudieron expresar lo que aprendieron y cómo se sienten sobre el tema, eso también indica que se alcanzó la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este tipo de interacciones no solo educan, sino que también crean un ambiente de apoyo y colaboración, lo que es fundamental para abordar temas de seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dedicar cada encuentro a un tema específico, como seguridad en la cocina, en el baño o en áreas de juego, para profundizar en los riesgos y soluciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de caídas y otros incidentes, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (15.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en las recomendaciones y y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro desarrollado en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de accidentes. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para prevenir accidentes. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas de seguridad. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre la prevención de accidentes y mejorar la conciencia sobre la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de peligros en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de la prevención de accidentes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

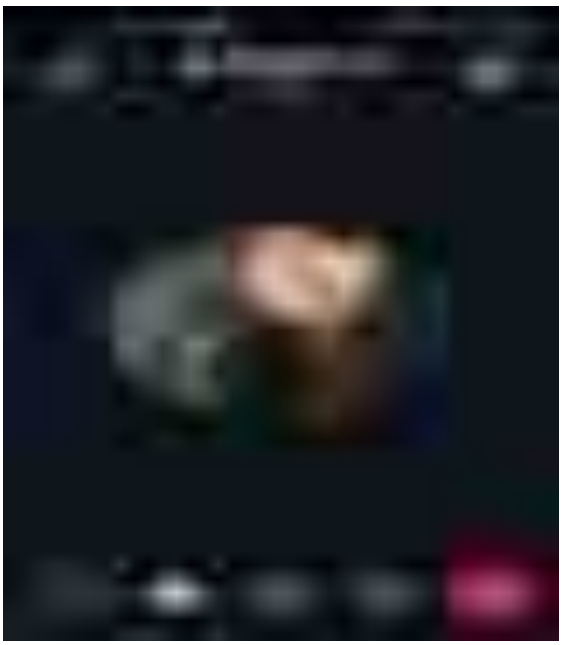
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Aaron ha mostrado un desarrollo positivo en habilidades motoras, sociales y de comunicación durante los encuentros. Es importante seguir fomentando su participación y ofrecerle oportunidades de interacción tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce y se relaciona con su familia a través de sonrisas, abrazos y juegos, mostrando apego y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar que haya un ambiente seguro y estimulante donde el niño pueda explorar libremente, promoviendo su autonomía y confianza.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**02/09/2025**	**Hora**	**9:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cuál se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se esta viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**08/09/2025**	**Hora**	**9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 anos 9 meses	**Fecha**	14-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella la felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia puede notar que el niño ya se sienta sin apoyo y comienza a gatear, lo que indica un buen desarrollo motor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que el niño empieza a mostrar afecto, sonriendo o riendo en respuesta a interacciones, lo que refuerza la conexión emocional con los padres y familiares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Hacer un esfuerzo consciente por reconocer y celebrar cada logro del niño, por pequeño que sea, creando un ambiente positivo y motivador.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANCY PAPA		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

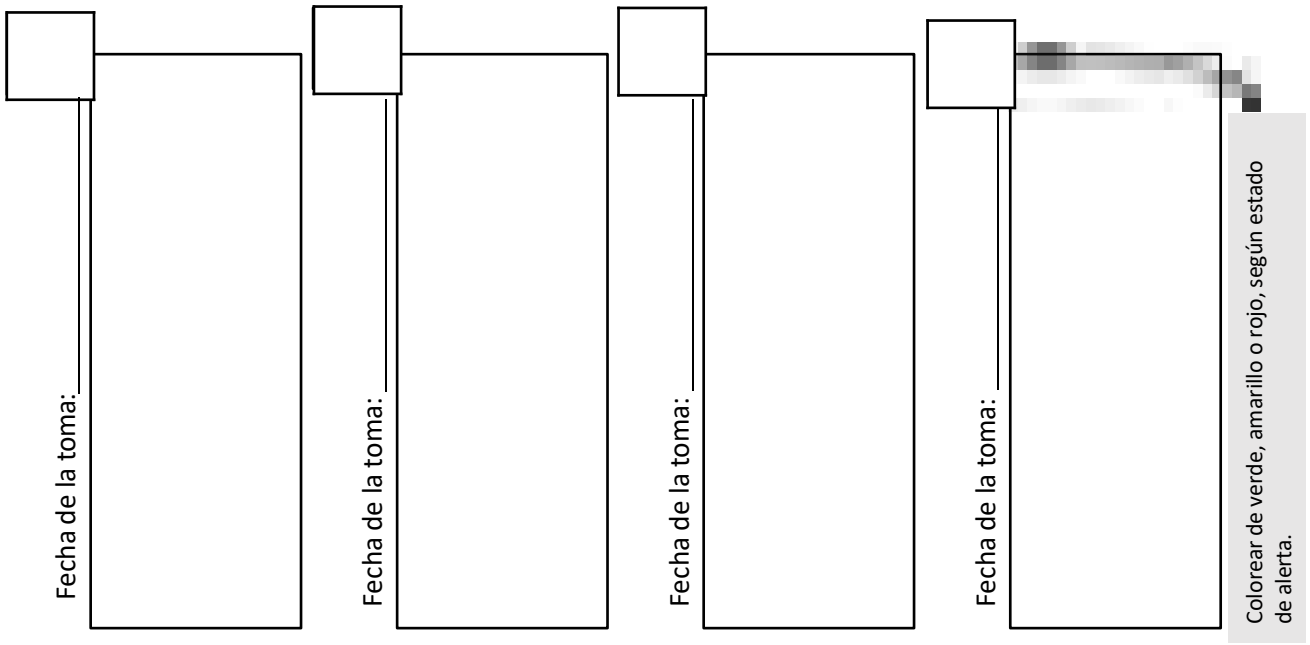
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 23/08/2023 **Edad al ingreso:** 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 13 kg Talla: 80 cm PB: 14.5 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

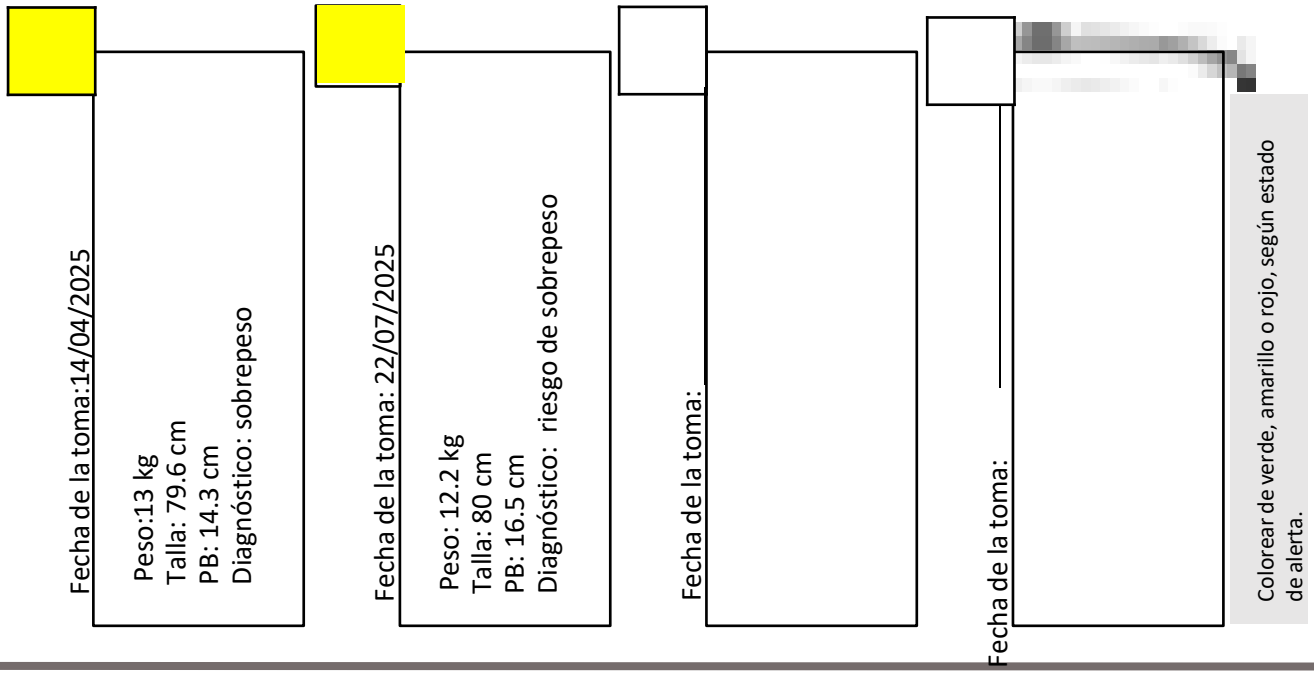
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/08/2023 Edad al ingreso: 1 año y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, en la segunda valoración el diagnóstico es riesgo de sobrepeso, se continúa fortaleciendo la educación en alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	ANA ALVARADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	IDENTIDAD	2101272314			
	Observaciones				
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	ANA ALVARADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101272314			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	ANA ALVARADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101272314			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	ANA ALVARADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101272314			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ CUELTAN

Participante:

DERLYN SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ CUELTAN
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3118473084

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
MARIA DEL CARMEN CUELTAN JAMIOY	22 A	MADRE
JHONIER RONALDO LOPEZ CLARO	27 A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN				DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN											
	EDAD	3 A 4 M				3 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		**SI**				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		**SI**				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		**SI**				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		**NO**				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		**NO**				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		**SI**				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		**NA**				**NA**											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		**NA**				**NA**											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		**NA**				**NA**											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		**NA**				**NA**											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**NA**				**NA**											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		**SI**				**NA**											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**SI**				**NA**											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**SI**				**NA**											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**NO**				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		**SI**				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		**SI**				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		**SI**				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		**SI**				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		**NO**				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**SI**				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 100 METRO CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Lopez, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia López es una unidad familiar nuclear, compuesta por los padres y su hija, y residen en la vereda Los Olivos. Durante una visita, se pudo observar que mantienen una convivencia armoniosa y un trato cariñoso hacia su hija, evidenciando la transmisión de valores en su hogar. Para llegar a la unidad de atención, recorren aproximadamente 2 km desde su casa hasta la UCA. La madre se encarga de las tareas del hogar, mientras que el padre trabaja en el campo para cubrir las necesidades económicas básicas de la familia. La señora participa activamente en los encuentros educativos y acompaña a su hija en las actividades que se proponen en cada reunión en la UCA.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



MARIA DEL CARMEN CUELTAN
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia de la niña se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hija en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo de los encuentros y acompañamientos realizados, se ha observado que la familia López presenta características positivas en su dinámica familiar. La convivencia es armoniosa, lo que se traduce en un entorno propicio para el desarrollo de la niña. Los padres demuestran un compromiso activo en la educación y crianza, participando en actividades y promoviendo valores fundamentales. La madre, en particular, ha sido muy involucrada en las sesiones educativas, lo que refuerza el vínculo entre la niña y su proceso de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	1:30 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	07	1:30 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
5	08	10:15 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
4	09	10:00 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
22	07	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
8	09	1:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18-06-2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9-07-2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 02-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Implementar en las familias medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, fomentando un ambiente seguro y consciente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Se comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con accidentes en el hogar. Esto con la finalidad de conocer los conocimientos previos desde sus propias experiencias. Y se continúa incitando a que los miembros de la familia continúen participando.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Caza de Peligros" Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar?". Esto abrirá la conversación. Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado. Por ejemplo, "en la cocina, el fogón encendido" o "en el baño, el piso mojado". Que lo describa y lo dibuje en una hoja esto con la intención de exponer y sacar conclusiones sobre la importancia de prevenir estos accidentes en el hogar. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de prevención de accidentes no es solo responsabilidad de un adulto, sino un esfuerzo conjunto donde todos los miembros, incluidos los niños, pueden contribuir a mantener un hogar seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Cada miembro se compromete a identificar al menos un riesgo en su hogar y proponer una solución o medida de prevención para abordarlo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si hubo un espacio para la reflexión y el aprendizaje, donde los participantes pudieron expresar lo que aprendieron y cómo se sienten sobre el tema, eso también indica que se alcanzó la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este tipo de interacciones no solo educan, sino que también crean un ambiente de apoyo y colaboración, lo que es fundamental para abordar temas de seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dedicar cada encuentro a un tema específico, como seguridad en la cocina, en el baño o en áreas de juego, para profundizar en los riesgos y soluciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de caídas y otros incidentes, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (15.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en las recomendaciones y y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro desarrollado en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de accidentes. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para prevenir accidentes. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas de seguridad. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre la prevención de accidentes y mejorar la conciencia sobre la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de peligros en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de la prevención de accidentes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: Mes de Agosto



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de Agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

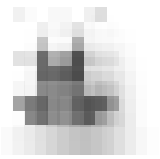
Durante los encuentros en el hogar, la niña mostró un gran interés en las actividades propuestas, participando activamente y demostrando curiosidad por los materiales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observó que la niña comenzó a usar más palabras y frases cortas para expresar sus necesidades y deseos, lo que indica un avance en su desarrollo del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los encuentros comunitarios, la niña interactuó con otros niños, mostrando habilidades para compartir y turnarse durante los juegos.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**04/09/2025**	**Hora**	**10:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cuál se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se esta viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	**1:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando a la niña a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó a la niña escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron a la niña, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 anos 4 meses **Fecha** 14-07-2025

La niña es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que Samara está comenzando a formar oraciones más complejas y puede expresar sus deseos y emociones, lo que genera alegría y satisfacción entre los miembros de la familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia puede sentir que su apoyo y atención son cruciales para el desarrollo de Samara. Ellos reconocen que su amor y cuidado son fundamentales para que él se sienta seguro y querido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer momentos para evaluar el progreso de Samara juntos como familia, reflexionando sobre lo que funciona bien y lo que podría mejorarse.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA CUELTAN		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

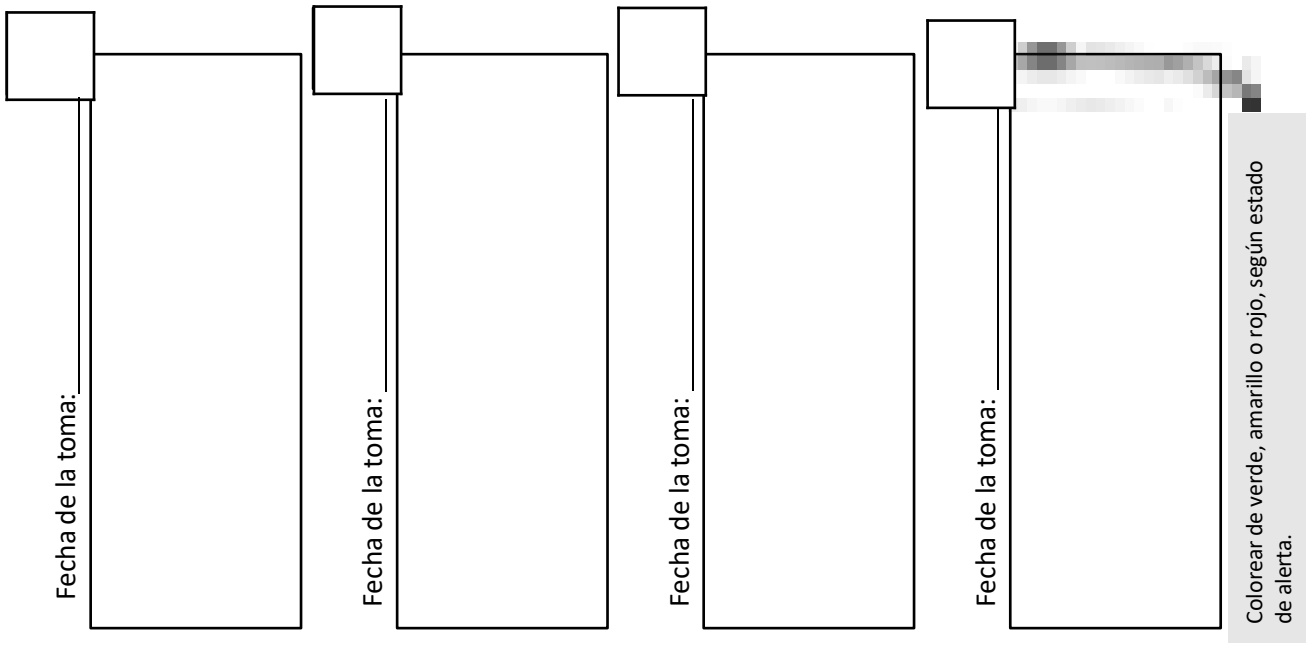
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

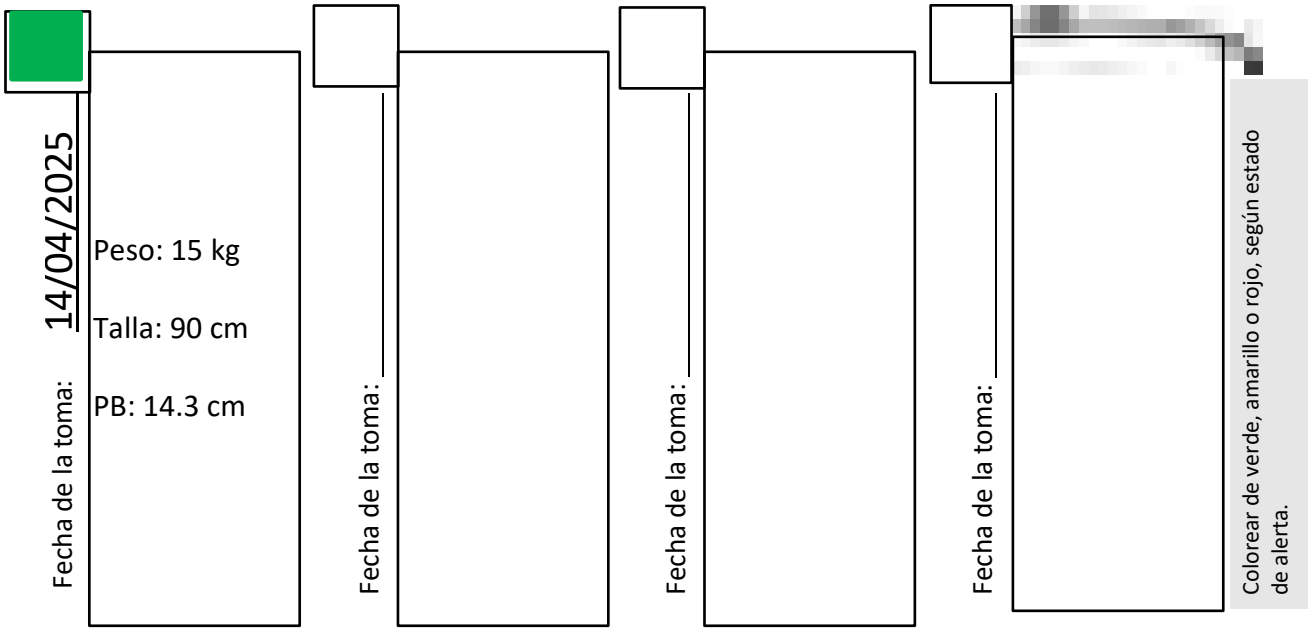
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/01/2025 Edad al ingreso: 1 MES 7 DIAS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta
RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/01/2022____Edad al ingreso: 3 años y 2 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas se obtiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso, se fortalece la educación en alimentación y hábitos saludables.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

~~Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún~~ indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso:14.5 kg Talla: 90 cm PB: 14.3 Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso	Peso: 15.7 kg Talla: 95 cm PB: 15 Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	MARIA DEL CAERMEN CUELTAN	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
		1006998187			
	Observaciones				
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIA DEL CARMEN CUELTAN	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006998187		
	Observaciones			
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025		
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ CHAZATAR

Participante:

DILAN ALEXIS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ CHAZATAR
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3115280868

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	MARLYN FERNANDA CHAZATAR CUELTAN	MADRE
28 A	JHON ALEXIS RUIZ BRAVO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR			DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR											
	EDAD	3 a 3m				3 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		**SI**				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		**SI**				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		**SI**				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		**NO**				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		**SI**				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		**NO**				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		**SI**				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		**SI**				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		**SI**				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		**NO**				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		**SI**				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		**SI**				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		**NO**				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		**SI**				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		**SI**				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		**SI**	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		**SI**				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		**SI**				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		**SI**				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		**NO**				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		**NO**				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		**SI**				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		**NA**				**NA**											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		**NA**				**NA**											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		**NA**				**NA**											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		**NA**				**NA**											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**NA**				**NA**											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		**SI**				**NA**											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**SI**				**NA**											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**SI**				**NA**											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**NO**				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		**SI**				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		**SI**				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		**SI**				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		**SI**				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		**NO**				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		**SI**				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		**SI**				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		**SI**				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		**SI**				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		**SI**				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		**SI**				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**NA**				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		**NA**				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		**SI**				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		**SI**				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		**SI**				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		**NO**				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		**NO**				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		**SI**				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		**SI**				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		**SI**				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		**NO**				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		**SI**				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		**SI**				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		**NO**				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		**NO**				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		**SI**				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		**SI**				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		**SI**				**SI**											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**SI**				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ruiz Cueltan, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el niño, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hijo, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 300 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La caracterización y seguimiento de la familia Ruiz Chazatar revelan un entorno familiar positivo y comprometido, donde se fomenta el desarrollo integral de la niña a través de la participación activa de los padres y la transmisión de valores fundamentales. Esta dinámica, junto con su involucramiento en la comunidad, proporciona un sólido soporte para el diseño de un plan de acompañamiento que potencie aún más su crecimiento, garantizando el acceso a recursos y oportunidades que beneficien a todos sus miembros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

MARLIN CHAZATAR
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La dinámica familiar es sólida, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de el niño. Se ha observado un progreso significativo en las habilidades sociales y comunicativas de la niña, gracias a la interacción constante con sus padres y otros niños. La participación de la madre en actividades educativas es esencial para el desarrollo de el niño, lo que resalta la necesidad de seguir fomentando este involucramiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	3:50 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	07	3:50 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
5	08	11:30 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
22	07	11:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**3**	**Fecha**	**18/06/2025**	**Hora**	**3:50 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**17/06/2025**	**Hora**	**11:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9-07-2025	**Hora**	3:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

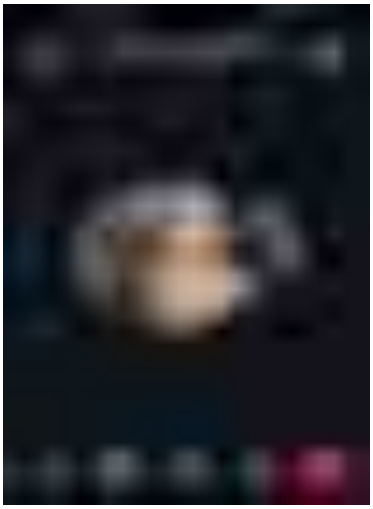
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

interactuar con otros niños y adultos fomenta habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Si Alexis se relacionó bien con sus compañeros y adultos, eso es un gran indicador de su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Si notas que Alexis empieza a mostrar más independencia al expresar lo que quiere o necesita, o si busca interactuar más con otros niños y adultos, estos son signos claros de que está apropiándose de habilidades sociales importantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Facilita oportunidades para que interactúe con otros niños, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Esto fortalecerá sus habilidades sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Implementar en las familias medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, fomentando un ambiente seguro y consciente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Se comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con accidentes en el hogar. Esto con la finalidad de conocer los conocimientos previos desde sus propias experiencias. Y se continúa incitando a que los miembros de la familia continúen participando.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Caza de Peligros" Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar?". Esto abrirá la conversación. Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado. Por ejemplo, "en la cocina, el fogón encendido" o "en el baño, el piso mojado". Que lo describa y lo dibuje en una hoja esto con la intención de exponer y sacar conclusiones sobre la importancia de prevenir estos accidentes en el hogar. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de prevención de accidentes no es solo responsabilidad de un adulto, sino un esfuerzo conjunto donde todos los miembros, incluidos los niños, pueden contribuir a mantener un hogar seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Cada miembro se compromete a identificar al menos un riesgo en su hogar y proponer una solución o medida de prevención para abordarlo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si hubo un espacio para la reflexión y el aprendizaje, donde los participantes pudieron expresar lo que aprendieron y cómo se sienten sobre el tema, eso también indica que se alcanzó la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este tipo de interacciones no solo educan, sino que también crean un ambiente de apoyo y colaboración, lo que es fundamental para abordar temas de seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dedicar cada encuentro a un tema específico, como seguridad en la cocina, en el baño o en áreas de juego, para profundizar en los riesgos y soluciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de caídas y otros incidentes, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (15.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en las recomendaciones y y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro desarrollado en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de accidentes. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para prevenir accidentes. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas de seguridad. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre la prevención de accidentes y mejorar la conciencia sobre la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de peligros en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de la prevención de accidentes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

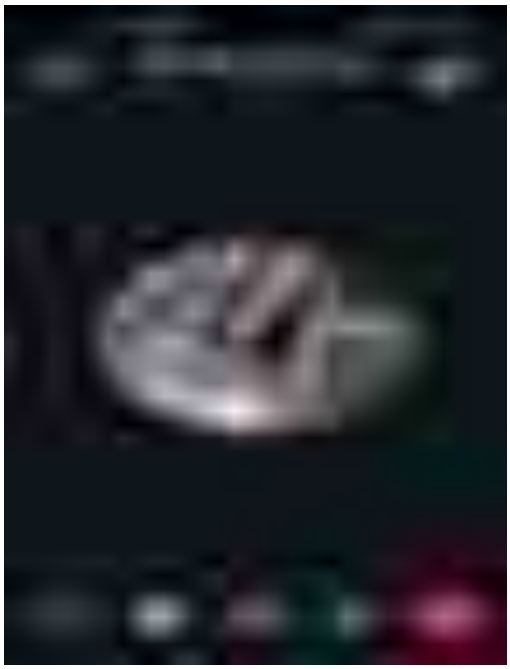
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: Mes de Agosto



Fecha del acompañamiento a distancia Mes de Agosto
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

interactuar con otros niños y adultos fomenta habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Si Alexis se relacionó bien con sus compañeros y adultos, eso es un gran indicador de su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Si notas que Alexis empieza a mostrar más independencia al expresar lo que quiere o necesita, o si busca interactuar más con otros niños y adultos, estos son signos claros de que está apropiándose de habilidades sociales importantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Facilita oportunidades para que interactúe con otros niños, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Esto fortalecerá sus habilidades sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**2/09/2025**	**Hora**	**11:50 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cuál se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **5. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **6. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **7. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **8. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se esta viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	**9:05 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 anos 3 meses	**Fecha**	14-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que Alexis está comenzando a formar oraciones más complejas y puede expresar sus deseos y emociones, lo que genera alegría y satisfacción entre los miembros de la familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia puede sentir que su apoyo y atención son cruciales para el desarrollo de Alexis. Ellos reconocen que su amor y cuidado son fundamentales para que él se sienta seguro y querido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer momentos para evaluar el progreso de Alexis juntos como familia, reflexionando sobre lo que funciona bien y lo que podría mejorarse.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN CUELTAN		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

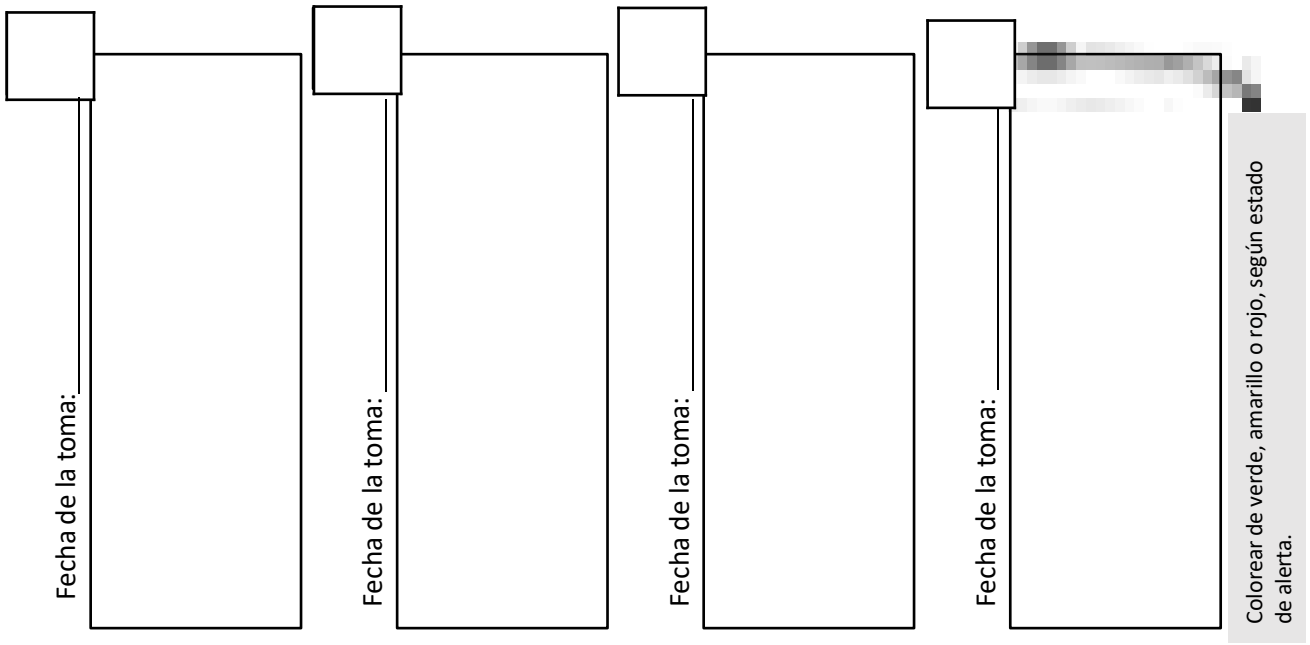
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

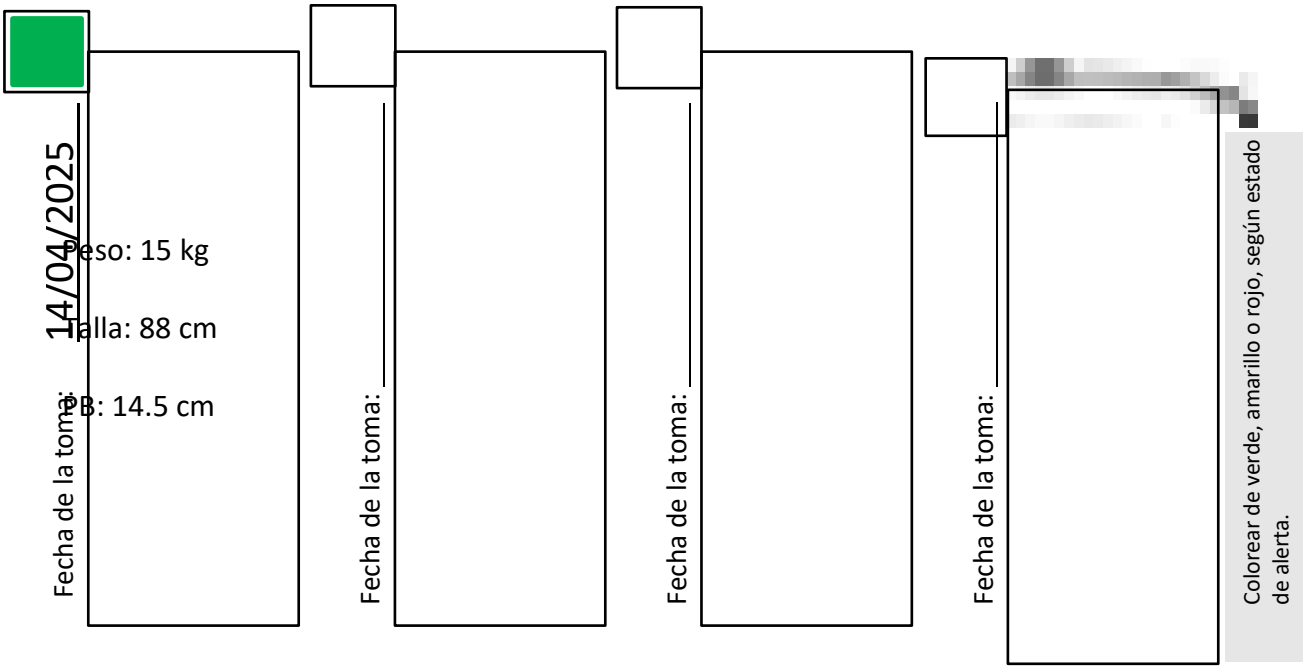
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



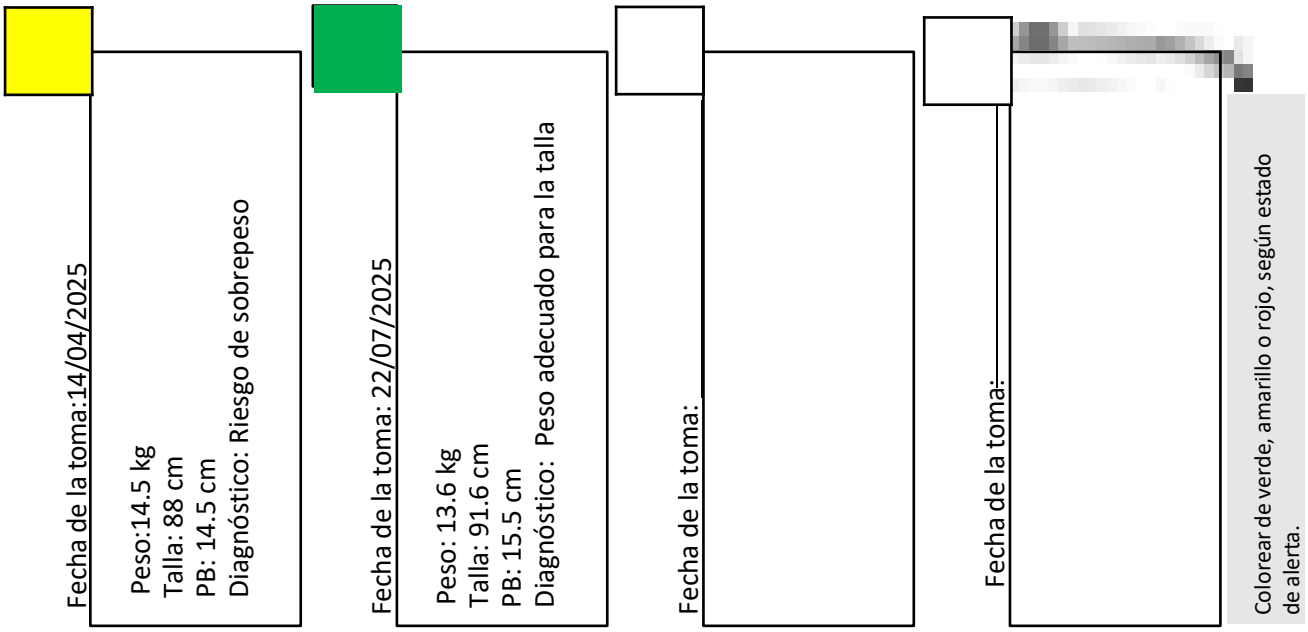
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22/02/2022_____Edad al ingreso: 3 años y 1 mes_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, en la segunda valoración se identificado peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	MARLIN CHAZATAR	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788602			
	Observaciones				
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	MARLIN CHAZATAR	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788602			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	MARLIN CHAZATAR	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 naracatan, 1 libro para actividades para niños.	**Cantidad**	1 naracatan, 1 libro para actividades para niños	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	MARLIN CHAZATAR	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788602			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RUEDA PAPA

Participante:

ELIAN JOSUE

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUEDA PAPA
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3138601099

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
NANCY MAGALY PAPA YUMBO	32 A	MADRE
OSCAR JOVANY RUEDA VEGA	40 A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELIAM JOSUE RUEDA PAPA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA				ELIAN JOSUE RUEDA PAPA											
	EDAD	9 M				11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			UE RUE											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		N/A				N/A											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		N/A				N/A											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 30 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda los olivos. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Conscientes de las necesidades de la familia, se implementarán actividades que fomenten en los padres la importancia de proporcionar a sus hijos la atención adecuada. Esto incluye ser modelos a seguir, respetando las normas y límites necesarios en la crianza. Además, se buscará promover la autonomía en la toma de decisiones de los niños, así como dedicar tiempo de calidad que fortalezca los lazos familiares. Este enfoque contribuirá a crear un ambiente propicio para la educación y el desarrollo integral del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

NANCY MAGALY PAPA
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El análisis realizado sobre Josue y su familia ha evidenciado tanto avances como desafíos persistentes. Se ha observado un crecimiento en la capacidad de Josue para manejar sus emociones y en la comunicación familiar, aunque las dificultades económicas y la presión del entorno continúan afectando su desarrollo. Las intervenciones implementadas han sido efectivas en algunos aspectos, pero es crucial seguir fortaleciendo la relación entre la familia y los recursos comunitarios. Para el futuro, se acuerda priorizar actividades que sensibilicen a los padres sobre la importancia de brindar atención y apoyo a sus hijos, promoviendo un ambiente familiar positivo que fomente la educación y el bienestar integral de Josue. Este enfoque integral será fundamental para garantizar un desarrollo continuo y saludable.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En resumen, el proceso de atención a Josué ha mostrado avances significativos en su desarrollo, pero también ha revelado áreas que requieren atención continua. Es fundamental que la familia se involucre de manera activa en el crecimiento de Josué, garantizando un entorno propicio para su educación y bienestar. Para ello, se acuerda implementar actividades que fortalezcan la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza, así como fomentar la conexión con recursos comunitarios que puedan apoyar a la familia. Este enfoque integral es clave para asegurar un desarrollo óptimo y sostenible para Josué en el futuro.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:15 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	07	10:15 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	11:00 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	09	10:40 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
17	07	11:15 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
8	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11-06-2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Es probable que disfrutara de las interacciones con los adultos, especialmente si se le hablaba de manera suave y se hacían caras divertidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, los bebés suelen mostrar interés por estímulos visuales y auditivos. Les fascinan los colores brillantes, los sonidos suaves (como canciones o el murmullo de voces) y las texturas variadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Invitar a adultos cercanos a participar no solo crea un ambiente divertido, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir momentos significativos en grupo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**2/07/2025**	**Hora**	**10:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora**	**11:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7-08-2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia .AGOSTO

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Josue ha mostrado un desarrollo positivo en habilidades motoras, sociales y de comunicación durante los encuentros. Es importante seguir fomentando su participación y ofrecerle oportunidades de interacción tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce y se relaciona con su familia a través de sonrisas, abrazos y juegos, mostrando apego y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar que haya un ambiente seguro y estimulante donde el niño pueda explorar libremente, promoviendo su autonomía y confianza.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**2/09/2025**	**Hora**	**10:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cuál se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **5. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **6. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **7. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **8. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se esta viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	**9:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad años 9 meses **Fecha** 14-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia puede notar que el niño ya se sienta sin apoyo y comienza a gatear, lo que indica un buen desarrollo motor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que el niño empieza a mostrar afecto, sonriendo o riendo en respuesta a interacciones, lo que refuerza la conexión emocional con los padres y familiares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Hacer un esfuerzo consciente por reconocer y celebrar cada logro del niño, por pequeño que sea, creando un ambiente positivo y motivador.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANCY PAPA		ANGEL MADROÑERO	

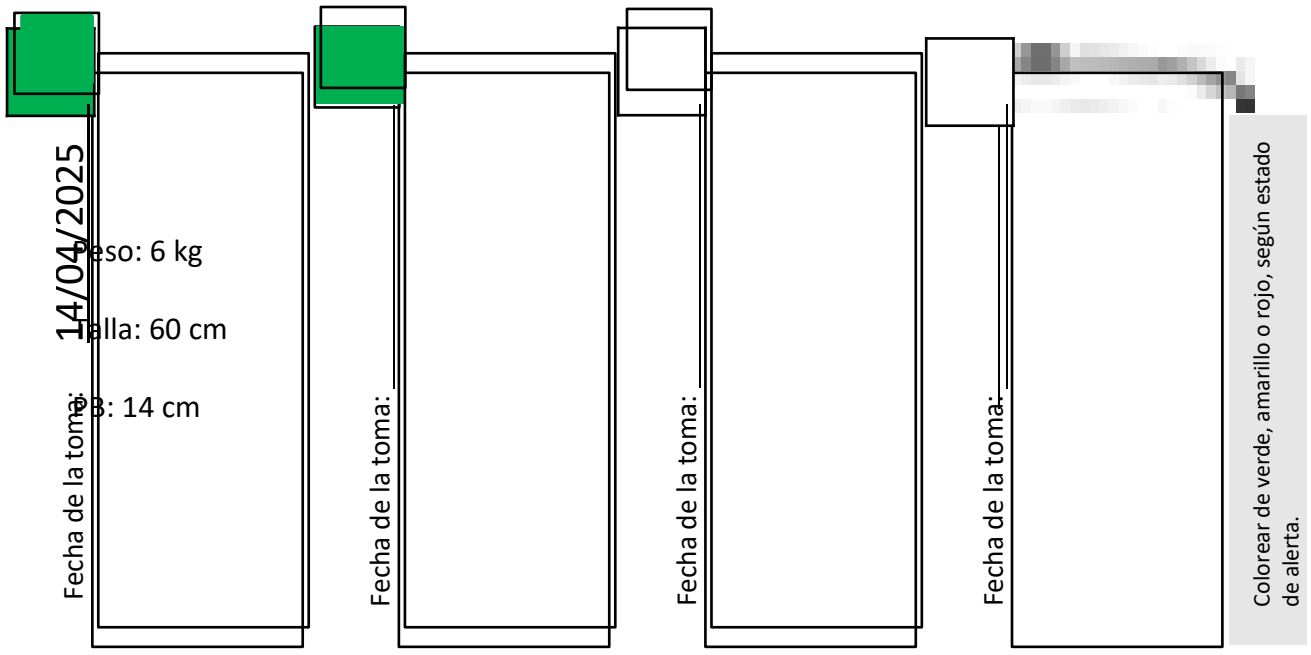
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/08/2024 Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

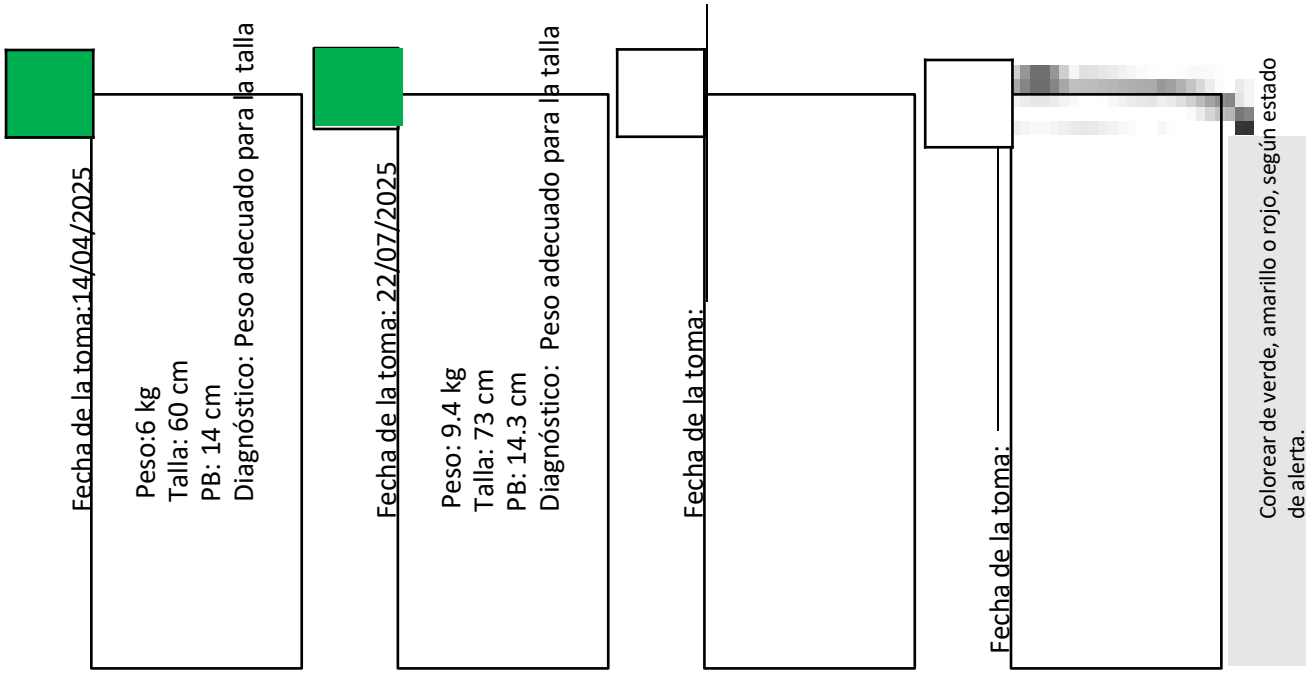
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/08/2024 Edad al ingreso: 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas el diagnóstico es peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina.



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	NANCY MAGALY PAPA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100688122			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-092025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	NANCY MAGALY PAPA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100688122			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	NANCY MALAY PAPA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	2100688122			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-092025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	NANCY MALAY PAPA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100688122			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA LOPEZ

Participante:

LIAM GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPAÑA LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3132500971

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	JULIANA VANESSA LOPEZ MAYA	25 A	MADRE
2	JEINER ANDRES ESPAÑA CHALACAN	21 A	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIAM GAEL ESPAÑA LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ				LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 70 METRO CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el niño, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hijo, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hijo para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha observado una buena comunicación y participación de los padres en la vida de Lian. Esto es fundamental para su desarrollo emocional y social. La familia enfrenta retos económicos que limitan el acceso a recursos educativos y recreativos. Esto es un factor importante a considerar para el diseño de estrategias de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS



JULIANA VANESSA LOPEZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El proceso de atención ha permitido que Lian mejore en diversas áreas, aunque persisten desafíos emocionales y económicos que deben seguir siendo atendidos. La participación activa de la familia es crucial para el desarrollo de Lian, destacando la importancia de mantener un entorno de apoyo emocional. Es fundamental seguir trabajando en la conexión de la familia con recursos comunitarios que puedan aliviar sus dificultades económicas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	3:35 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	07	3:35 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	9:30 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	09	1:00 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2:45 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
17	07	1:15 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	2:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
9	09	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11-06-2025	**Hora**	3:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2-07-2025	**Hora**	3:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-07-2025	**Hora**	2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de julio

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Presta atención a su comportamiento. Si se mostró incómodo o desinteresado en alguna actividad, eso podría indicar que no le gustó. Puede ser útil pensar en qué situaciones no se sintió a gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Observa si mostró interés en ciertos juegos, juguetes o actividades. Tal vez disfrutó de la interacción con otros bebés o de las canciones que se cantaron.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantén una rutina diaria que incluya tiempo para jugar, aprender y descansar. Esto proporciona seguridad al niño y ayuda a establecer hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: Mes de Agosto



Fecha del acompañamiento a distancia. Mes de agosto
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Aaron ha mostrado un desarrollo positivo en habilidades motoras, sociales y de comunicación durante los encuentros. Es importante seguir fomentando su participación y ofrecerle oportunidades de interacción tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce y se relaciona con su familia a través de sonrisas, abrazos y juegos, mostrando apego y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar que haya un ambiente seguro y estimulante donde el niño pueda explorar libremente, promoviendo su autonomía y confianza.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**2/09/2025**	**Hora**	**1:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 **1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** **2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	**10:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hijo mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde el niño se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá el niño irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Liaml ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 anos 0 meses	**Fecha**	22-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre se siente emocionado al notar que el niño puede correr, saltar y trepar con facilidad. Estos logros físicos son motivo de orgullo y alegría, ya que reflejan su creciente independencia.

Observan cómo su vocabulario está en expansión; el niño empieza a combinar palabras y expresar sus deseos, lo que genera satisfacción en los padres al ver su capacidad comunicativa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que se siente profundamente orgullosa del desarrollo de su hijo. Cada nuevo logro, desde sus primeros pasos hasta la expansión de su vocabulario, es celebrado con entusiasmo. Para ellos, estos hitos son señales claras de que el niño está creciendo y aprendiendo, lo que les llena de alegría y satisfacción.
.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un diálogo constante con educadores o cuidadores sobre el progreso de el niño, compartiendo observaciones e inquietudes para garantizar un enfoque colaborativo en su desarrollo.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JULIANA LOPEZ		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

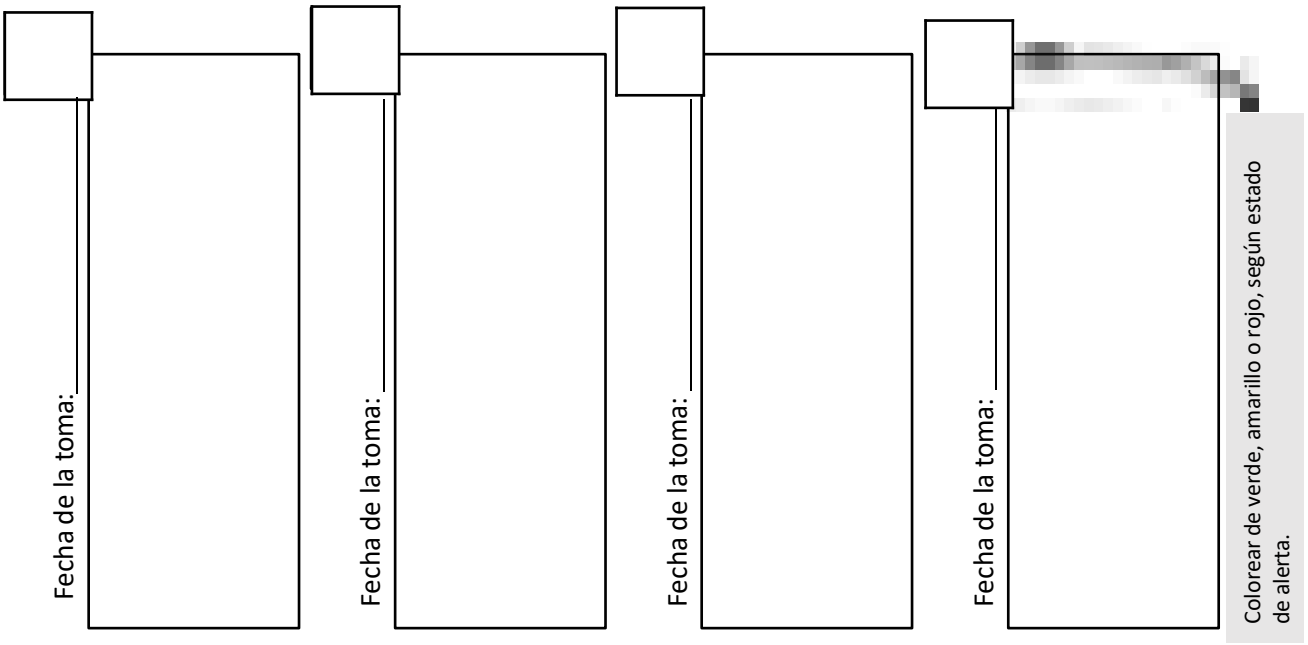
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

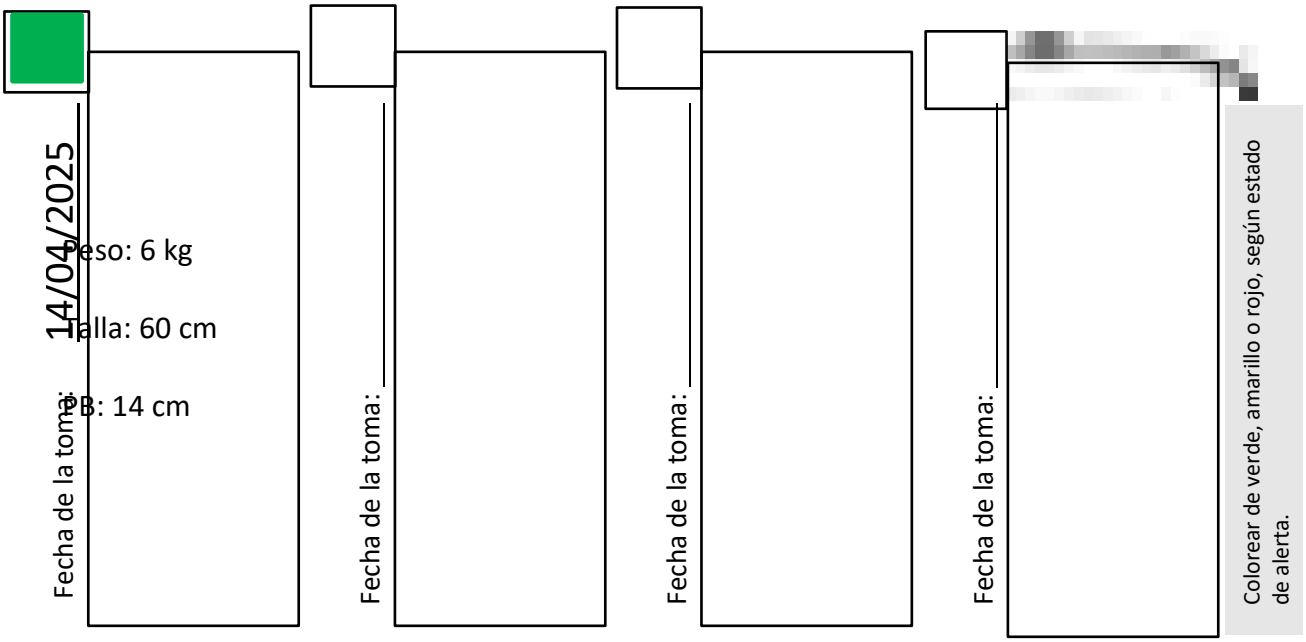
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/08/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Seguimiento nutricional niña o niño:

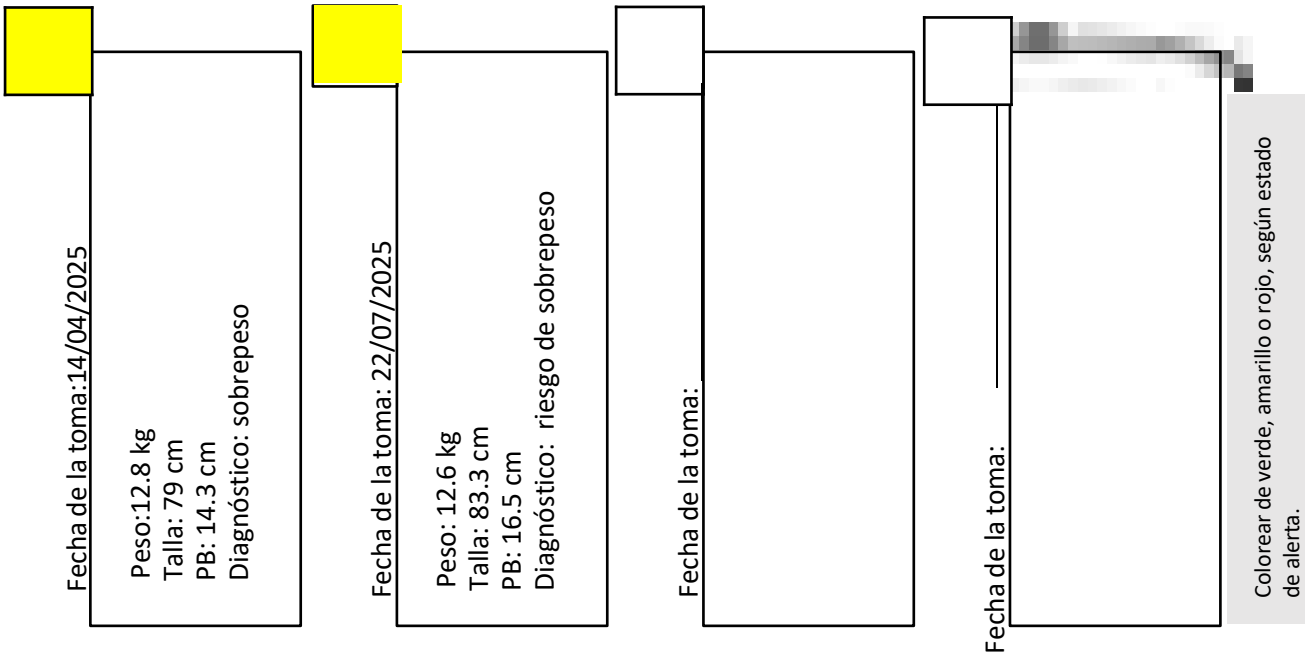
Fecha de nacimiento: 21/05/2023_____Edad al ingreso: 1 año y 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, en la segunda valoración el diagnóstico riesgo de sobrepeso, se continua fortaleciendo la educación en alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	JULIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de Identidad	1006789764			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	JULIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789764			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789764		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789764		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ CASTAÑEDA

Participante:

MATHIAS EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORTEZ CASTAÑEDA
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3143968760

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	VIVIANA DANIELA CASTAÑEDA JAMIOY	19 A	MADRE
2	NEL ADRIAN CORTEZ BALLESTEROS	27 A	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATIAS EMMANUEL CORTEZ				MATIAS EMMANUEL CORTEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		**SI**				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		**SI**				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		**SI**				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		**NO**				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		**SI**				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		**NO**				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		**SI**				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		**SI**				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		**SI**				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		**NO**				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		**SI**				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		**SI**				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		**NO**				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		**SI**				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		**SI**				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		**SI**				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		**SI**				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		**SI**				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		**SI**				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		**NO**				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		**NO**				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		**SI**				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		**NA**				**NA**											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		**NA**				**NA**											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		**NA**				**NA**											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		**NA**				**NA**											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**NA**				**NA**											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		**NA**				**NA**											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**NA**				**NA**											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**NA**				**NA**											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**NO**				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		**SI**				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		**SI**				**SI**											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		**SI**				**SI**											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		**SI**				**SI**											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		**NO**				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		**SI**				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		**SI**				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		**SI**				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		**SI**				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		**SI**				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		**SI**				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		**NA**				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		**NA**				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		**SI**				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		**SI**				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		**SI**				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		**NO**				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		**NO**				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		**SI**				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		**SI**				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		**SI**				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		**NO**				**NO**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		**SI**				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		**SI**				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		**NO**				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		**NO**				**NO**											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		**SI**				**SI**											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		**SI**				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		**SI**				**SI**											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				**SI**											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				**NO**											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**SI**				**SI**											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el niño, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 300 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El desarrollo integral de Matías, un niño de 2 años, es fundamental para su bienestar y futuro. A esta edad, es crucial fomentar su desarrollo motor, lingüístico, social y emocional, creando un entorno seguro y estimulante. La atención y el apoyo que recibe de su familia y comunidad son determinantes en su crecimiento y aprendizaje. Un plan de acompañamiento familiar y comunitario debe enfocarse en fortalecer estas áreas, promoviendo actividades que estimulen la curiosidad y la interacción social, mientras se establecen rutinas que brinden seguridad. Además, es vital identificar y atender cualquier necesidad específica que Matías pueda tener, asegurando así que reciba la atención integral que le permita alcanzar su máximo potencial.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS



VIVIANA DANIELA CASTAÑEDA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de atención, se han identificado varias características relevantes en Matías, un niño de 2 años. Su desarrollo motor y lingüístico ha mostrado avances significativos, lo que indica un entorno estimulante. Sin embargo, se ha observado que la interacción social con otros niños es un área que necesita más atención, ya que el juego en grupo es esencial para su desarrollo emocional y social. En cuanto a su familia, se ha notado un compromiso activo por parte de los padres en el acompañamiento de Matías. Las rutinas establecidas han proporcionado un sentido de seguridad, lo que es crucial para su bienestar. Sin embargo, también se han identificado desafíos económicos que pueden afectar la calidad de la atención y el acceso a actividades recreativas y educativas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	4:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	07	4:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
5	08	12:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	09	2:10 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	3:15 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
17	07	2:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	11:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
8	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**3**	**Fecha**	**11/06/2025**	**Hora**	**4:45 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**17/06/2025**	**Hora**	**3:15 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2-07-2025	**Hora**	4:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-07-2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de julio 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A medida que crece, (nombre de la niña o niño) está apropiándose de conceptos básicos como causa-efecto (por ejemplo, al derribar bloques), así como habilidades sociales iniciales al interactuar con otros niños. También está comenzando a entender rutinas y expectativas dentro del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nombre de la niña o niño) muestra interés en juguetes coloridos, actividades que involucran movimiento, como bailar o saltar, y en explorar su entorno. También le atraen los libros ilustrados y las canciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Implementar en las familias medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, fomentando un ambiente seguro y consciente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Se comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con accidentes en el hogar. Esto con la finalidad de conocer los conocimientos previos desde sus propias experiencias. Y se continúa incitando a que los miembros de la familia continúen participando.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Caza de Peligros" Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar?". Esto abrirá la conversación. Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado. Por ejemplo, "en la cocina, el fogón encendido" o "en el baño, el piso mojado". Que lo describa y lo dibuje en una hoja esto con la intención de exponer y sacar conclusiones sobre la importancia de prevenir estos accidentes en el hogar. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de prevención de accidentes no es solo responsabilidad de un adulto, sino un esfuerzo conjunto donde todos los miembros, incluidos los niños, pueden contribuir a mantener un hogar seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Cada miembro se compromete a identificar al menos un riesgo en su hogar y proponer una solución o medida de prevención para abordarlo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si hubo un espacio para la reflexión y el aprendizaje, donde los participantes pudieron expresar lo que aprendieron y cómo se sienten sobre el tema, eso también indica que se alcanzó la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este tipo de interacciones no solo educan, sino que también crean un ambiente de apoyo y colaboración, lo que es fundamental para abordar temas de seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dedicar cada encuentro a un tema específico, como seguridad en la cocina, en el baño o en áreas de juego, para profundizar en los riesgos y soluciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de caídas y otros incidentes, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (15.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en las recomendaciones y y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro desarrollado en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de accidentes. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para prevenir accidentes. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas de seguridad. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre la prevención de accidentes y mejorar la conciencia sobre la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de peligros en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de la prevención de accidentes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

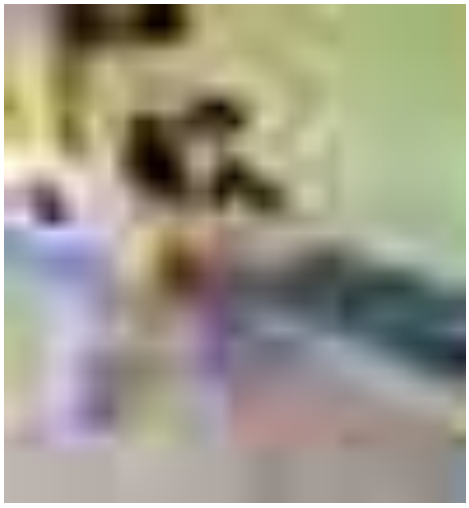
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

A medida que Mathías avanza en su desarrollo de habilidades, está comenzando a comprender conceptos fundamentales, como la relación de causa y efecto, lo que se puede observar cuando derriba bloques. Además, está desarrollando sus habilidades sociales al interactuar con otros niños, lo que es esencial para su crecimiento emocional. También está empezando a familiarizarse con las rutinas y expectativas dentro del hogar, lo que le ayuda a sentirse más seguro y estructurado en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathías está comenzando a apropiarse de conceptos básicos como causa y efecto, así como de rutinas diarias. También está desarrollando habilidades sociales iniciales al interactuar con otros niños, lo que es crucial para su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir juegos que estimulen la creatividad, como pintar, construir con bloques o jugar con plastilina. Estas actividades fomentan tanto la motricidad fina como la imaginación.
Introducir juegos que imiten situaciones cotidianas, como jugar a la cocina o a la tienda, para desarrollar su comprensión social y emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**2/09/2025**	**Hora**	**2:10 PM-10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 **1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** **2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	**11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 anos 3 meses **Fecha** 14-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre se siente emocionado al notar que el niño puede correr, saltar y trepar con facilidad. Estos logros físicos son motivo de orgullo y alegría, ya que reflejan su creciente independencia.

Observan cómo su vocabulario está en expansión; el niño empieza a combinar palabras y expresar sus deseos, lo que genera satisfacción en los padres al ver su capacidad comunicativa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que se siente profundamente orgullosa del desarrollo de su hijo. Cada nuevo logro, desde sus primeros pasos hasta la expansión de su vocabulario, es celebrado con entusiasmo. Para ellos, estos hitos son señales claras de que el niño está creciendo y aprendiendo, lo que les llena de alegría y satisfacción.
.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un diálogo constante con educadores o cuidadores sobre el progreso de el niño, compartiendo observaciones e inquietudes para garantizar un enfoque colaborativo en su desarrollo.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JULIANA LOPEZ		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

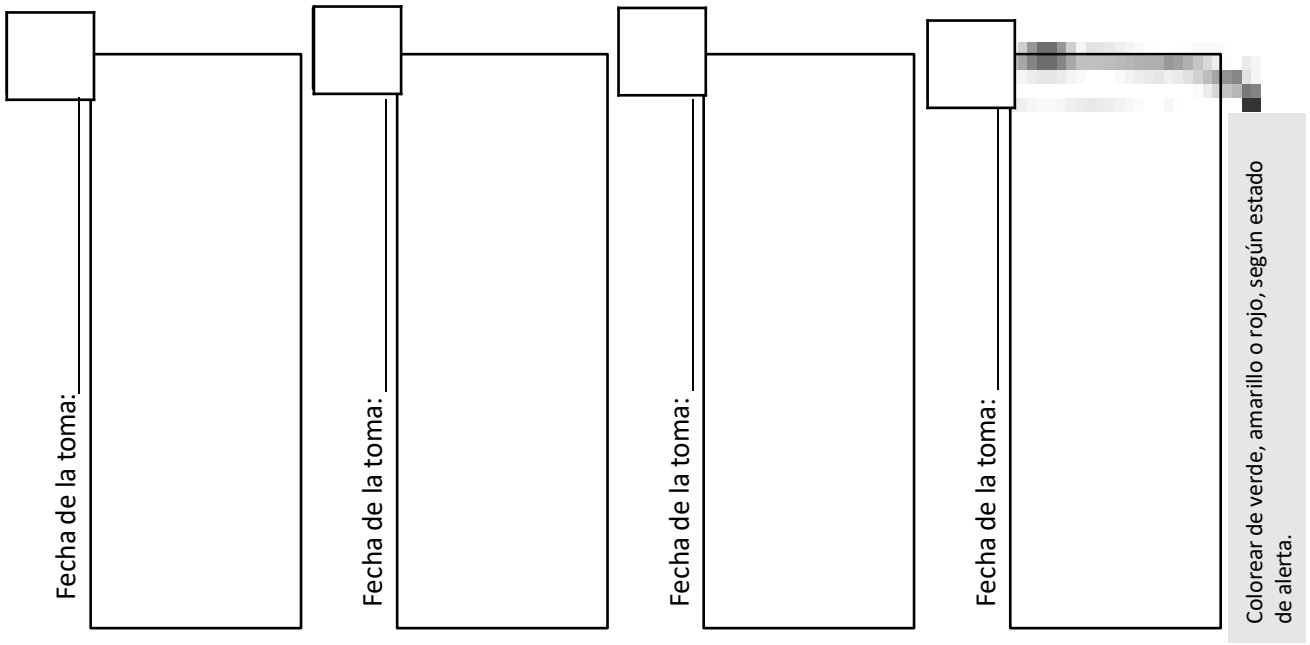
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

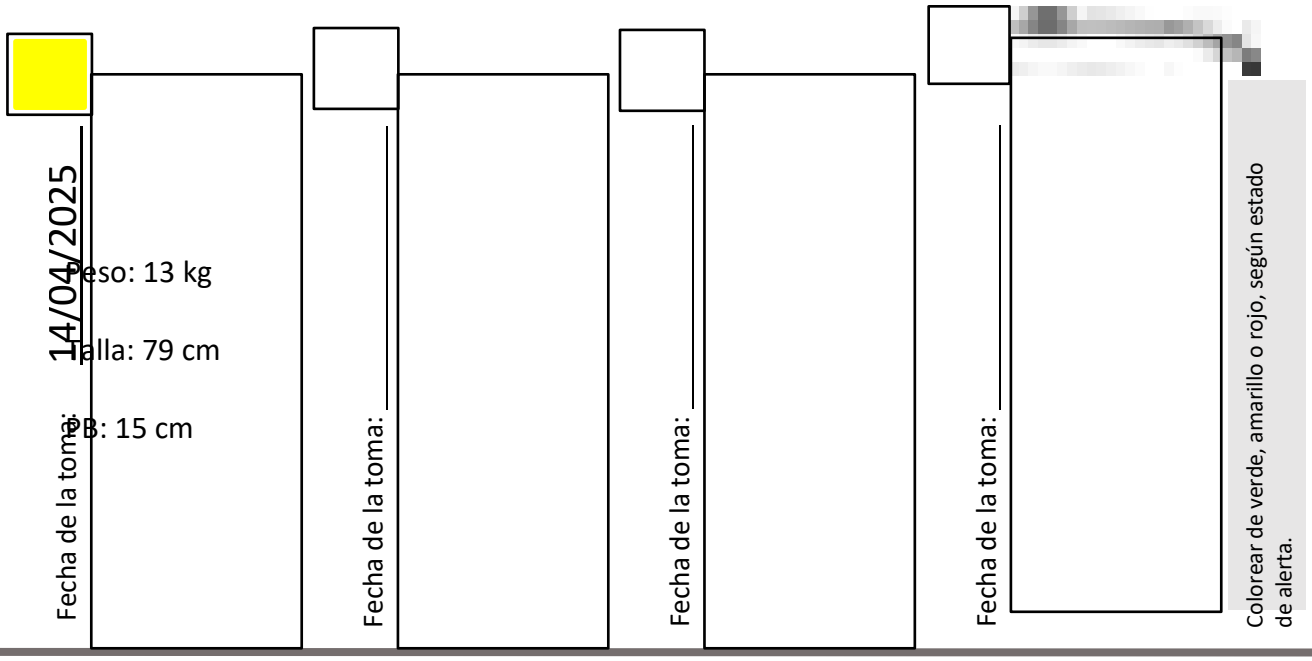
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/05/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

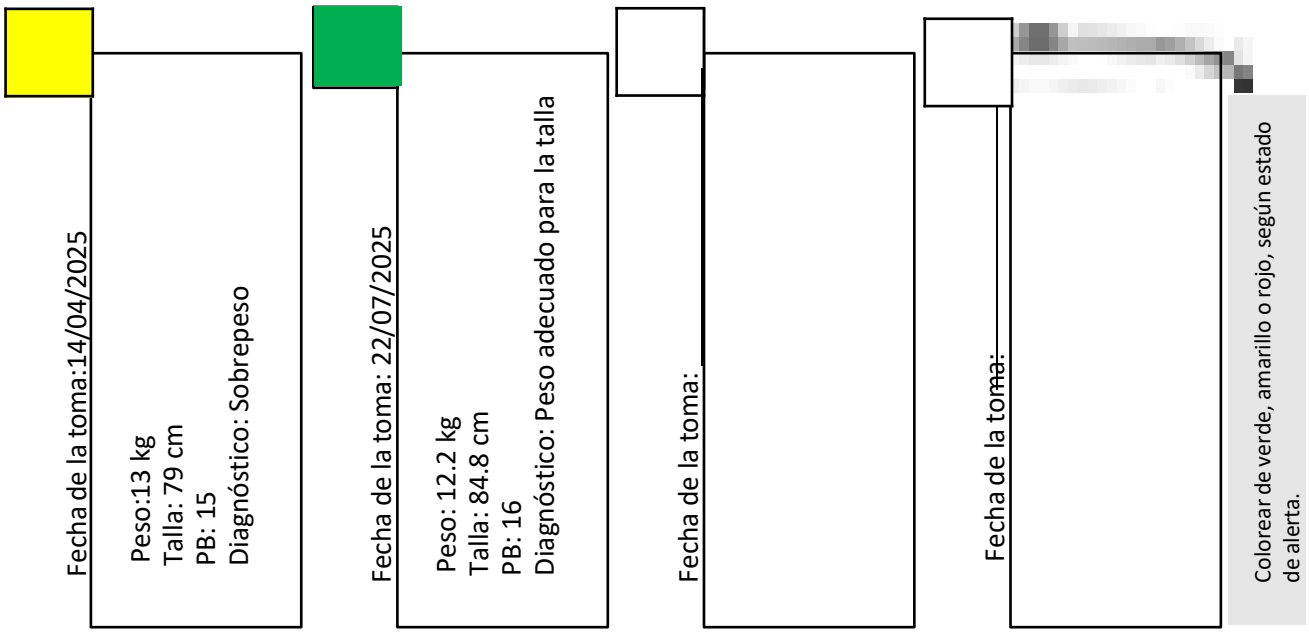
Fecha de nacimiento: 26/05/2023_____Edad al ingreso: 1 año y 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera valoración antropométricas se obtiene diagnóstico sobrepeso, sin embargo, para la segunda toma ya se encuentra en peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	VIVIANA CASTAÑEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
		1119584881			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	VIVIANA CASTAÑEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1119584881			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA CASTAÑEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119584881		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA CASTAÑEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119584881		
	Observaciones	Ninguna.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIANDA PIAGUAJE

Participante:

MILAN ZAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PIANDA PIAGUAJE
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3204351890

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	LUDI CONSUELO PIAGUAJE CARDENAS	MADRE
48 A	DIVIO ALBERDIS PIANDA SENSEGUAJE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE				MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE											
	EDAD	2 a				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia pianda piaguaje, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el niño, viven en la vereda el Maizal, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 300 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado, se abordarán aspectos relevantes de la familia de Dilan, que incluyen a niños y niñas, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos. Estos elementos son fundamentales para comprender el contexto familiar y social en el que Dilan se desarrolla. La familia no solo es el núcleo donde se satisfacen las necesidades básicas, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Al analizar estas dinámicas, podremos definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que favorezca el crecimiento integral de Dilan y propicie un entorno enriquecedor para su aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS

LUDI CONSUELO PIANDA
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento brindado ha permitido que Dilan desarrolle habilidades fundamentales, pero es necesario continuar trabajando en su regulación emocional y habilidades sociales. La participación activa de la familia es un factor clave en el desarrollo de Dilan, lo que resalta la importancia de fortalecer este apoyo en futuras intervenciones. Las condiciones económicas de la familia deben ser consideradas en el diseño de programas, garantizando que sean inclusivos y accesibles.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):	Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	2:10 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	07	2:10 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
5	08	1:30PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	09	4:30 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2:10 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
2	07	2:10 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	12:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
8	09	12:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Comentado [U1]: Todos los formatos de encuentros en el hogar deben ir en el cuaderno, Se anexa las visitas de todos los profesionales

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. •	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.	Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar	Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**16/06/2025**	**Hora**	**2:10 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustó interactuar en la llamada con el profesor y se habló de la higiene y el niño siguió las recomendaciones del profesor de aprenderse la canción infantil del lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Milan le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y abuelos, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego converso con sus abuelos de que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitos, estuvo feliz y se aprendió la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, es un niño que cuando hace algo bien le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor quién le choca el puñito motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar al niño siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 2-07-2025 **Hora** 2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-07-2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

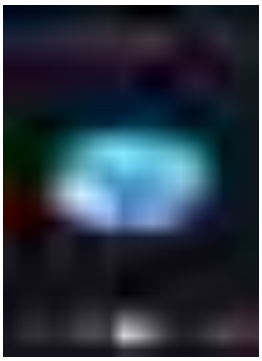
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de julio 2025
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 5-08-2025 **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.	Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre

Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Con otros niños, aunque al principio fue un poco tímido, luego comenzó a acercarse y jugar junto a ellos. Se reía cuando otros bebés hacían cosas graciosas y parecía disfrutar de su compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
A medida que crece, (nombre de la niña o niño) está apropiándose de conceptos básicos como causa-efecto (por ejemplo, al derribar bloques), así como habilidades sociales iniciales al interactuar con otros niños. También está comenzando a entender rutinas y expectativas dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Implementando estos aspectos en los próximos encuentros, podrás contribuir significativamente al desarrollo integral de (nombre de la niña o niño) mientras disfruta del proceso de aprendizaje

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	2/09/2025	Hora	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 **1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** **2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Considero que si se cumplió la intencionalidad ya que las familias se integraron y participaron activamente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.
Su participación fue activa se involucraron en el desarrollo de las actividades programadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.

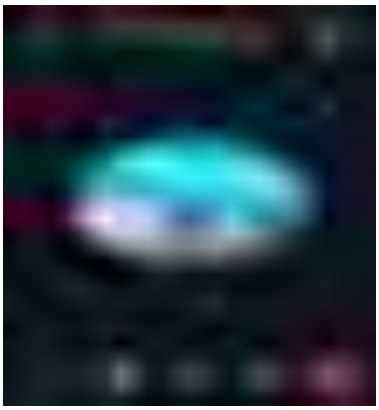
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

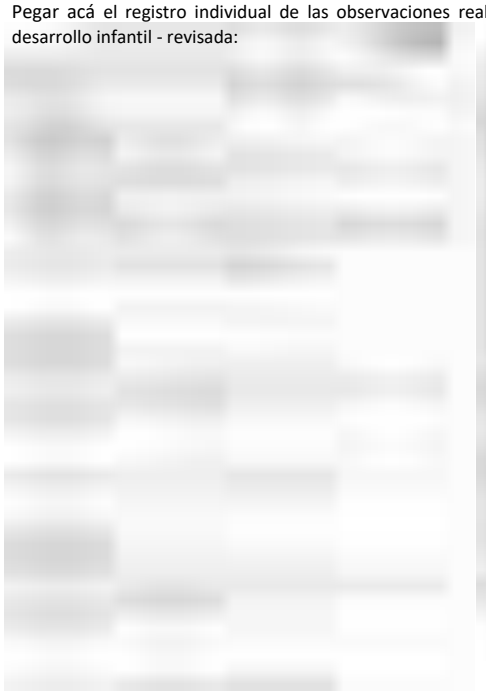
Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 anos 1 meses	**Fecha**	14-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia se siente muy orgullosa al observar que Milan ha comenzado a correr y jugar con mayor agilidad. Estas habilidades motoras son motivo de alegría, ya que reflejan su crecimiento físico.

También notan que ha comenzado a utilizar palabras simples para comunicarse, lo que les llena de satisfacción al ver su progreso en el lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Comenta la familia de Milan, que está entusiasmada por los logros de su hijo mientras también reconoce la importancia de abordar las áreas donde puede necesitar más apoyo. Están decididos a proporcionar un entorno amoroso y estimulante que fomente su desarrollo continuo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Crear un horario fijo para actividades como comidas, juegos y siestas. Esto ayudará a Milan a sentirse seguro y a entender mejor el flujo diario.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUDI PIAGUAJE		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

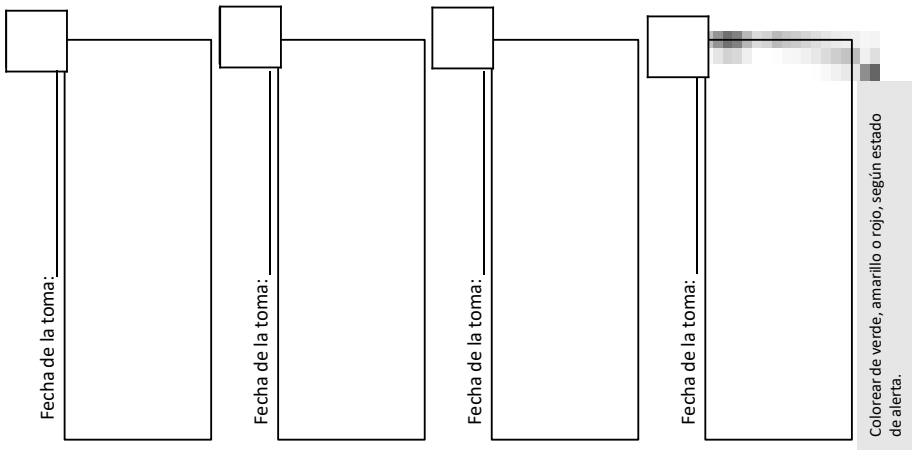
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 08/05/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso: 11,5 kg Talla: 77 cm PB: 15 cm				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

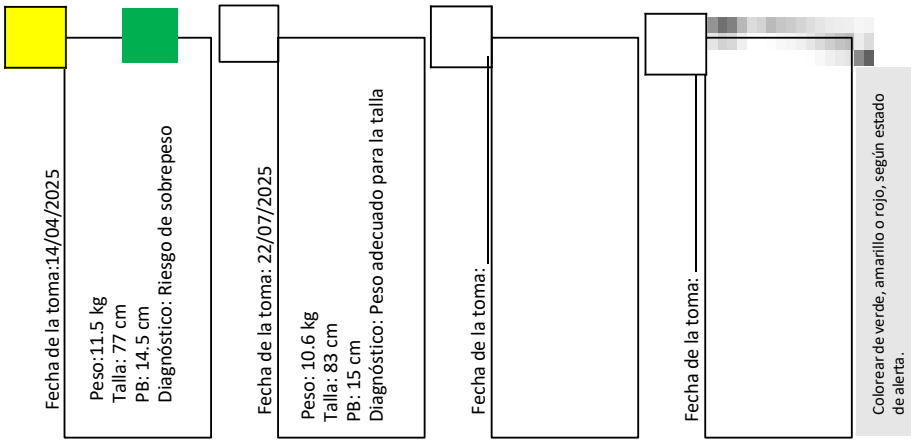
Fecha de nacimiento: 8/05/2023 Edad al ingreso: 1 año y 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales, sin embargo, para la segunda valoración el diagnóstico es peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO PIAGUAJE	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1140434541			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida			
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO PIAGUAJE	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1140434541			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	CONSUELO PIAGUAJE	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1140434541			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	CONSUELO PIAGUAJE	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1140434541			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

CHARFUELAN NIÑO

Participante:

NAOMI VICTORIA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHERFUELAN NIÑO
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3118473084

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	MARTHA MAGDALENA NUÑO ANGULO	MADRE
26 A	EVER ARMANDO CHARFUELAN CUARAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NAOMI VICTORIA CHERFUELAN NIÑO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAOMY VICTORIA CHARFUELAN NIÑO				NAOMY VICTORIA CHARFUELAN NIÑO											
	EDAD	3 M				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO					NO										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI					SI										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI					SI										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA					NA										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				**NO**											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				**NO**											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				**SI**											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				**NO**											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**SI**				**SI**											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 100 METRO CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia niño, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

MARIA DEL CARMEN CUELTAN
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia de la niña se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hija sea la protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	9:00 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
2	07	9:00 AM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	4:00 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
4	09	1:00 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	9:10 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
17	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	3:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
8	09	3:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11-06-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar el niño. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	9:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la madre, niña y demás miembros de la familia que están presentes en la llamada. Se indaga sobre el estado de salud de la niña y familia. Seguidamente se da la explicación que mediante el contacto telefónico se busca con las familias profundizar el tema de la importancia de la leche materna para la niña. Mediante conocimientos previos se le pide a la madre que de un concepto breve sobre la importancia de la leche materna. ¿Qué conocimiento tiene sobre la leche materna? ¿porque es importante alimentar adecuadamente a los niños?	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Pudo mostrar incomodidad si había demasiado ruido o si había mucha gente alrededor. Reaccionó llorando cuando se sintió cansada o incómoda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está desarrollando su capacidad visual al seguir objetos con la mirada y puede girar la cabeza hacia sonidos a nivel del oído. Comienza a entender el concepto de causa-efecto, como sonreír al ver una cara familiar. Además, está aprendiendo a regular sus emociones en función de las respuestas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporciónale diferentes texturas para tocar y explorar con sus manos, como telas suaves o juguetes con diferentes superficies. Esto estimula su sentido del tacto.
.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2-07-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos y estilos de vida saludable en la lactancia materna de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la vaca lola, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niña y la familia como también se da a conocer la importancia de una buena lactancia materna para la niña como único alimento durante los primeros seis meses, y como se debe fortalecer, para que los niños estén, tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable en compañía de sus padres, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la lactancia materna y se realiza la una pequeña canción llamada mi mono, con los padre en la vivienda y finalizamos con la entonación de la misma canción para la estimulación auditiva de la niña.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar y fortalecer lactancia materna para la niña en la vivienda y fuera de ella con la familia.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Maracas, pelota erizo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-07-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia a través de la llamada telefónica, el tema de lactancia materna como alimento exclusivo para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PELOTA SONAJERO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Está desarrollando habilidades visuales al observar objetos cercanos y comienza a seguirlos con la mirada. También está empezando a entender algunos patrones en su entorno, como el sonido de una voz que se repite o el hecho de que cuando llora, alguien viene a atenderla.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está empezando a desarrollar su capacidad visual al seguir objetos con la mirada. También comienza a entender el concepto de causa-efecto, como cuando sonríe al ver una cara familiar y recibe una sonrisa a cambio. Además, está aprendiendo a regular sus emociones y reacciones en función de las respuestas que recibe del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Establecer rutinas ayuda a los bebés a sentirse seguros. Intenta mantener horarios similares para comidas, juegos y descanso.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: MES DE AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia MES DE AGOSTO

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Está desarrollando habilidades visuales al observar objetos cercanos y comienza a seguirlos con la mirada. También está empezando a entender algunos patrones en su entorno, como el sonido de una voz que se repite o el hecho de que cuando llora, alguien viene a atenderla.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está empezando a desarrollar su capacidad visual al seguir objetos con la mirada. También comienza a entender el concepto de causa-efecto, como cuando sonríe al ver una cara familiar y recibe una sonrisa a cambio. Además, está aprendiendo a regular sus emociones y reacciones en función de las respuestas que recibe del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Establecer rutinas ayuda a los bebés a sentirse seguros. Intenta mantener horarios similares para comidas, juegos y descanso.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos actividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos	
Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para la bebé y cómo saber si la bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: septiembre



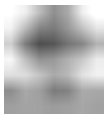
Fecha del acompañamiento a distancia: mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	0 anos 1 meses	**Fecha**	14-07-2025

La familia le demuestra mucho afecto ,es una bebe consentida por su padre, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

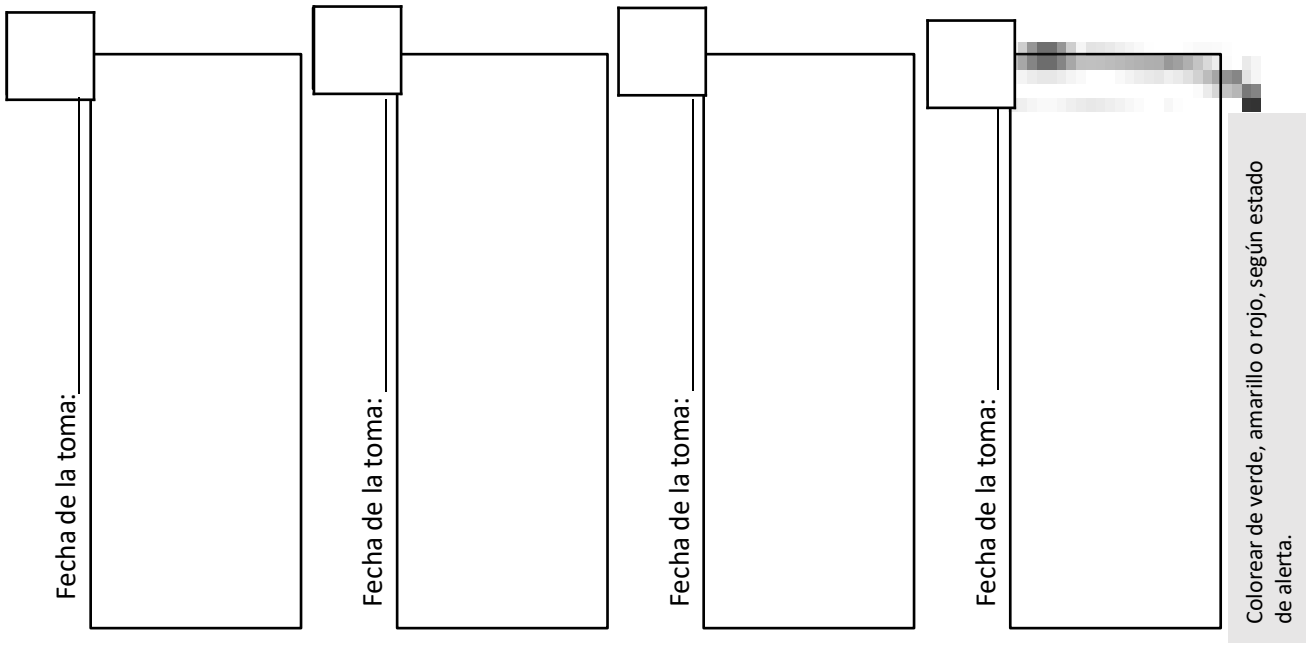
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

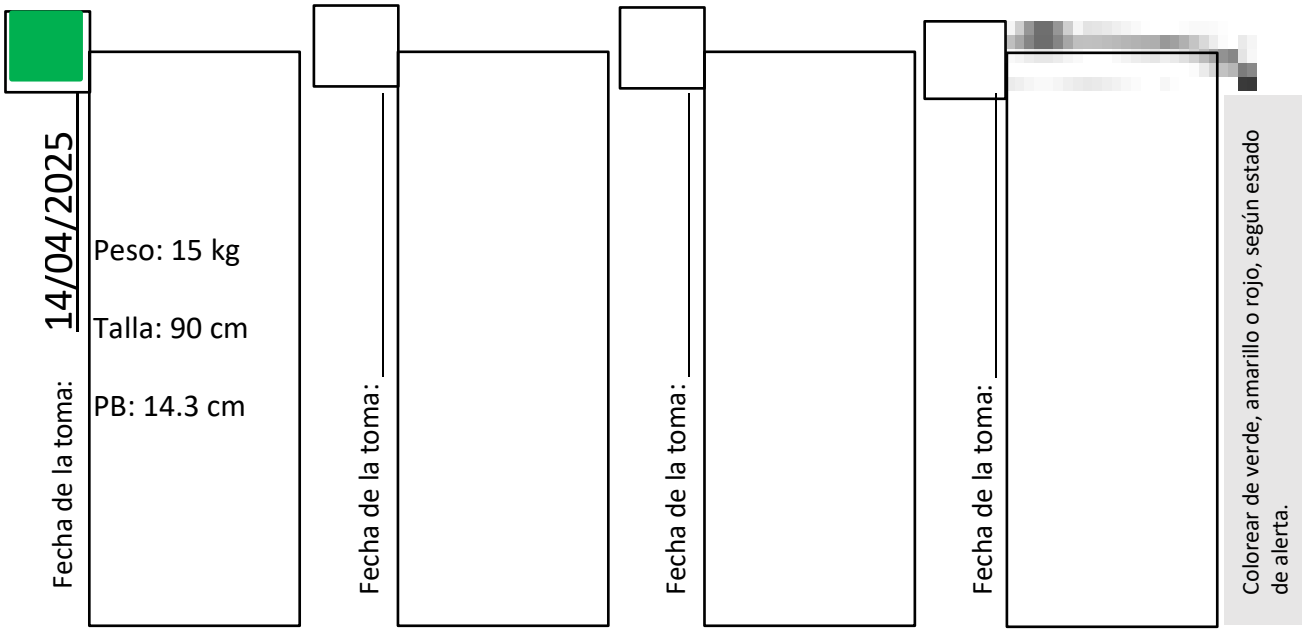
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/01/2025 Edad al ingreso: 1 MES 7 DIAS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Seguimiento nutricional niña o niño:

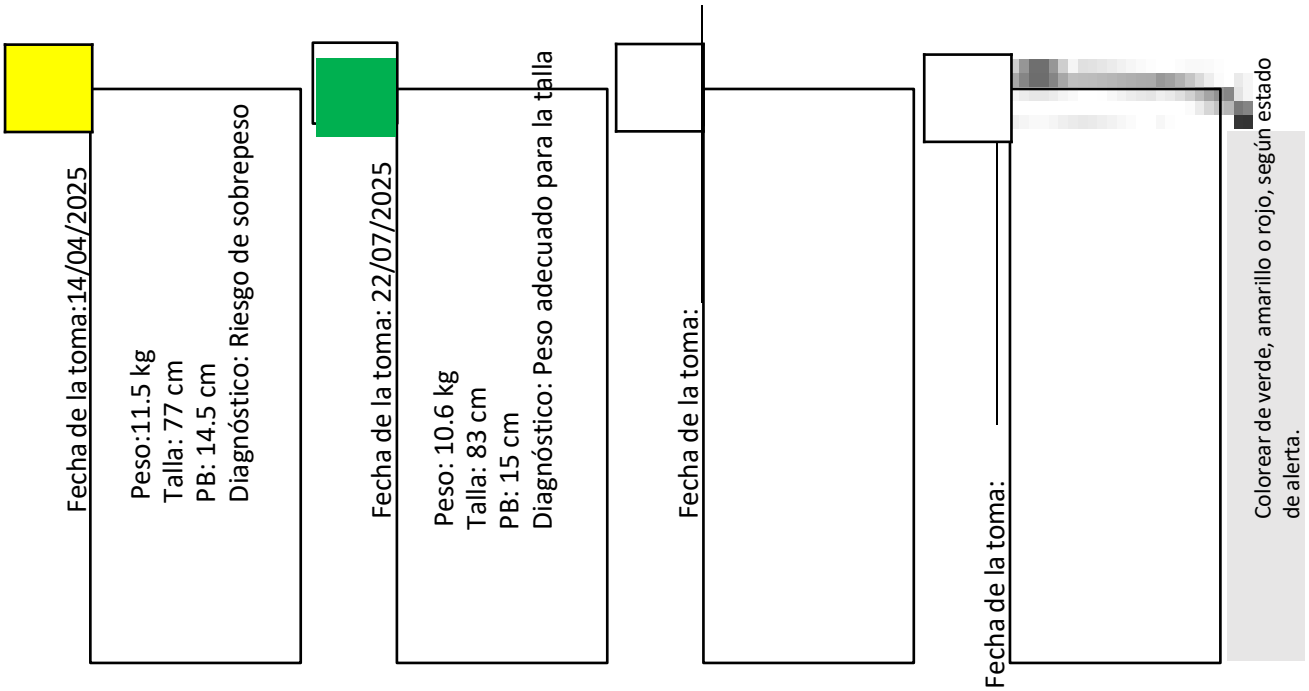
Fecha de nacimiento: 8/05/2023_____Edad al ingreso: 1 año y 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales, sin embargo, para la segunda valoración el diagnóstico es peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	MAGDALENA NIÑO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337194			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	MAGDALENA NIÑO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337194			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MAGDALENA NIÑO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337194		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MAGDALENA NIÑO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

PIANDA PIAGUAJE

Participante:

NELLY FABIOLA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PIANDA PIAGUAJE
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3204351898

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	LUDI CONSUELO PIAGUAJE CARDENAS	MADRE
48 A	DIVIO ALBERDIS PIANDA CENESEGUJE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
NELLY FABIOLA PAINDA PIAGUAJE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELLY FABILA PIANDA PIAGUAJE				NELLY FABILA PIANDA PIAGUAJE											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de que va a tener a su hijo ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir ya que al sentir a mi bebe crecer dentro de mí, también crece el amor día a día Asia él.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 100 METRO CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pianda Piaguaje, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda los olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A lo largo del proceso de atención, se han identificado diversas características y necesidades que afectan a Nelly y su familia. Se ha observado un progreso en su desarrollo emocional y social, aunque persisten algunos desafíos, como la falta de recursos y el apoyo familiar limitado. Las intervenciones previas han permitido mejorar la comunicación dentro del hogar, pero es necesario continuar trabajando en la relación entre los padres y su capacidad para brindar el apoyo necesario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS



VIVIANA DANIELA CASTAÑEDA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia de la niña se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En conclusión, el proceso de atención ha permitido identificar tanto avances como desafíos persistentes en la familia del participante. Es crucial continuar trabajando en la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza y educación, así como fomentar su conexión con recursos comunitarios. Los acuerdos establecidos incluyen la implementación de talleres de formación para padres, el fortalecimiento de redes de apoyo y el seguimiento continuo del desarrollo del participante. Este enfoque integral será esencial para garantizar un entorno propicio para su crecimiento y bienestar en el futuro.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	2:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	07	2:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	2:30PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	10:45 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
22	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	1:30PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18-06-2025	**Hora**	2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17-06-2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9-07-2025	**Hora**	2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

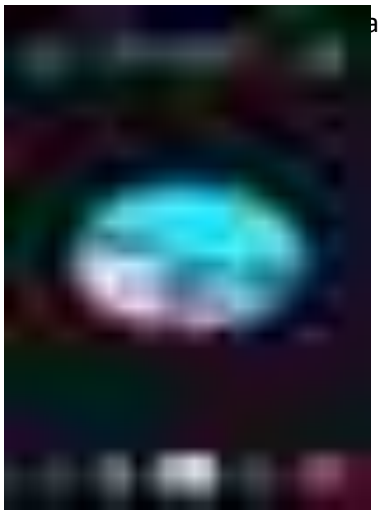
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

alla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró preferencia por estar cerca de sus cuidadores, sonriendo cuando le hablaban.

Se sintió cómoda en brazos de personas conocidas.
El TH (trabajador humano) también logró captar su atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está desarrollando su capacidad visual al seguir objetos con la mirada y puede girar la cabeza hacia sonidos. Comienza a entender el concepto de causa-efecto, como sonreír al ver una cara familiar, y empieza a regular sus emociones según las respuestas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Anímale a mover la cabeza, brazos y piernas durante los juegos. Puedes colocar objetos a su alrededor para que trate de alcanzarlos.
Proporciona tiempo en posición boca abajo para fortalecer sus músculos del cuello y la espalda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7-08-2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar en los padres y permitir que los niños y niñas consoliden, fortalezcan y transformen sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida. Esto implica facilitar la adaptación a diferentes etapas educativas y contextos, asegurando que cada transición sea fluida y positiva, apoyada por la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. A continuación, se comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con las transiciones en la vida de los niños, como cambios de escuela o etapas de desarrollo. Esto tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos desde sus propias experiencias. Se continúa incitando a que los miembros de la familia compartan sus vivencias y reflexiones sobre cómo han apoyado a los niños durante estos momentos de cambio.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "El Mapa de la Transición" Explica brevemente qué es la transición armónica y por qué es importante. Comenta cómo las transiciones pueden ser momentos de cambio y crecimiento para los niños. Pide a la niña en compañía de la familia que dibuje un "mapa" en la cartulina. Este mapa representará las diferentes etapas de la vida de la niña (por ejemplo, desde la infancia hasta la escuela, o de un grado escolar a otro). En cada etapa, pide que escriban o dibujen los cambios que la niña experimentará (nuevos amigos, nuevas actividades, etc.). Esto ayudará a visualizar el proceso de transición. A continuación, pide a cada miembro de la familia que anote cómo pueden apoyar a la niña durante estas transiciones. Pueden usar pegatinas o recortes de revistas para ilustrar sus ideas. Finaliza la actividad haciendo una breve reflexión sobre la importancia del apoyo familiar durante las transiciones y cómo cada uno puede contribuir a un tránsito armónico.	• Papel grande o cartulina • Marcadores, lápices de colores • Pegatinas o recortes de revistas (opcional)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre la importancia de las transiciones armónicas en la vida de los niños, asegurando que todos comprendan cómo pueden apoyar a los pequeños en estos momentos de cambio. Establecer un compromiso para revisar regularmente las experiencias de transición que enfrenta el niño, discutiendo nuevas estrategias de apoyo que puedan implementarse para facilitar su adaptación y bienestar emocional durante estas etapas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La oportunidad de aprender juntos sobre cómo apoyar a los niños en sus transiciones es valorada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan la creación de más encuentros donde puedan compartir sus experiencias y hacer preguntas sobre el proceso de transición.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron diversas estrategias para facilitar el proceso de adaptación de los niños a nuevos entornos, como la escuela o cambios de rutina.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a fomentar un ambiente de comunicación abierta en casa, donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones sobre los cambios

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si las familias pudieron establecer compromisos concretos para el próximo encuentro, indica que se sintieron motivadas y que el encuentro fue productivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro sobre transición armónica fue cuando las familias compartieron sus experiencias personales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron haciendo preguntas sobre los temas tratados, buscando aclaraciones y profundizando en los conceptos presentados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a familias que hayan tenido experiencias positivas en transiciones anteriores a compartir sus historias, para inspirar y motivar a otros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales que promovieron la reflexión personal o familiar permitieron que los participantes identificaran sus propias necesidades y formas de apoyo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	1:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Facilitar la comprensión de la transición armónica y cómo cada miembro de la familia puede apoyar a los niños en este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre de la niña. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la niña como también la de su familia. Se recomienda a la madre ubicarse en un lugar como para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro desarrollado en el hogar. Es esencial que las familias reflexionen sobre lo aprendido, ya que estas recomendaciones sirven como una guía valiosa para enfrentar los desafíos que surgen en el proceso de transición. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la importancia del tránsito armónico. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada acerca del tránsito armónico. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para facilitar la adaptación de sus hijos a nuevas etapas. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas, asegurando que cada transición sea un proceso suave y continuo que promueva el desarrollo y el bienestar de todos. La familia se compromete a fomentar un ambiente de apoyo y comprensión durante las transiciones de la niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fomentaron la participación activa de los padres en el proceso educativo, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos facilitaron la adaptación a nuevas formas de enseñanza, permitiendo a las familias experimentar con diferentes métodos y recursos educativos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque de forma telefónica, pudo interactuar con su familia, lo que ayudó a mantener la socialización y el sentido de la tematica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Integrar diferentes herramientas tecnológicas que sean atractivas y fáciles de usar, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Es fundamental ver si las familias se involucraron activamente, lo que indica que la intención de crear un ambiente de apoyo se cumplió.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue crucial

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades, tuvo la oportunidad de expresar sus emociones y compartir experiencias, lo que la ayudó a sentirse valorada y escuchada.
.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En general, la niña ha mostrado un desarrollo positivo en diferentes áreas, incluyendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Es importante seguir fomentando su participación en diversas actividades, tanto en el hogar como en la comunidad, para continuar apoyando su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está comenzando a comprender y apropiarse de las normas familiares, mostrando una capacidad para seguir instrucciones simples y adaptarse a los límites establecidos.
Se evidencia que está aprendiendo a identificar y expresar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación de la familia en las actividades, creando un ambiente de apoyo que refuerce el aprendizaje y el vínculo familiar.

Registro visual:

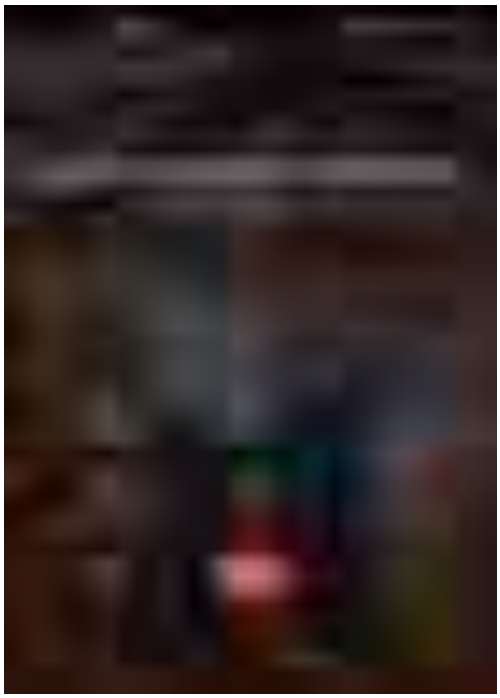
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia AGOSTO

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**4 /09/2025**	**Hora**	**11:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer a las familias dando a conocer la importancia de la inclusión en el tránsito armónico para el ingreso de niña en la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades propiciar espacios del encuentro en la institución educativa, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de inclusión con familiar fortaleciendo el tránsito armónico.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos
Brindar un caluroso saludo a los participantes, luego de da inicio del acompañamiento a la transición, de la niña a la educación, con un proceso de acompañamiento donde se realizan las actividades en compañía de la familia, la maestra de la escuela, y estudiantes como una canción infantil llamada la pájara pinta, rondas dinámicas seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo de los participantes, como también se da conocer sobre el tema de inclusión, a la educación formal, realizando un recorrido por el entorno, identificando los lugares de la institución en la cual estará, para el próximo y se realizan actividades de juego y lúdica para que la niña se familiarice con los profesores y compañeros disfrutando de un ambiente agradable, seguidamente en compañía de los padres, finalizamos con la entonación de canciones para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a fortalecer la educación de su hijo en cada etapa de crecimiento y desarrollo..	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Laminas, plastilina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hija y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con la niña en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hija coloreando y jugando en las actividades del encuentro en la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niña coloreando y dialogando con él con respecto al tema de la escuela.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lápiz, y juegos, dinámicas y cantos .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre y la niña ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de juego como Rondas cantos entre otros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8/09/2025**	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO RoL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante la llamada se orientar a las familias dando a conocer la importancia de la inclusión a tránsito armónico en el hogar y fuera de él.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mediante la llamada realizada. Se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los miembros de la familia, luego se generan espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de propiciar actividades del encuentro, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar fortaleciendo el tránsito armónico en la escuela en la vivienda de la niña.

Tiempo estimado y recursos:

Colores

Lamina

Sacapuntas

T h

cxzc

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brinda un cordial saludo a los participantes realiza la actividad con la familia, luego se da orientación pedagógica, donde se realizan las a activadas en compañía de la familia, con una canción infantil llamada caracol, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo de la niña y la familia como también se da conocer sobre el tema de tránsito armónico en el hogar, como de deben fortalecer, para que los niños caminen seguros y tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la importancia de la escuela, para que la niña crezca sano, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

compromisos

Tanto la madre como el padre se comprometen fortalecer y apoyar la niña en la educación.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Plastilina y arma todo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hija y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo participó la niña, niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Que de la niña en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hija y compartir coloreando la lámina en la vivienda

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Que de esta manera se puede interactuar con la niña en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos a acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

A la niña le gustó mucho que lo hayan visitado y que
le llevaran laminas para colorear con sus padres, no se observó que le desagradara
algo en el encuentro del hogar, jugo tranquilamente después de haber realizado las actividades que llevaron las maestras para ellos para el tránsito armónico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y los padres son con la niña, que es único en la casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje de la niña y que sean de su agrado.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 anos 9 meses	**Fecha**	22-07-2025

La niña es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia podría sentir orgullo al notar que Smith ha desarrollado habilidades motoras, como correr, saltar y trepar, lo que refleja su crecimiento físico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

A menudo se sienten motivados a celebrar los pequeños logros del niño, reforzando su confianza y motivación para seguir aprendiendo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer un sistema para evaluar regularmente los avances de Smith en diferentes áreas, reflexionando sobre lo que funciona bien y lo que puede mejorarse.

Fecha **22-07-2025** **Lugar** Soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY CUELTAN		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

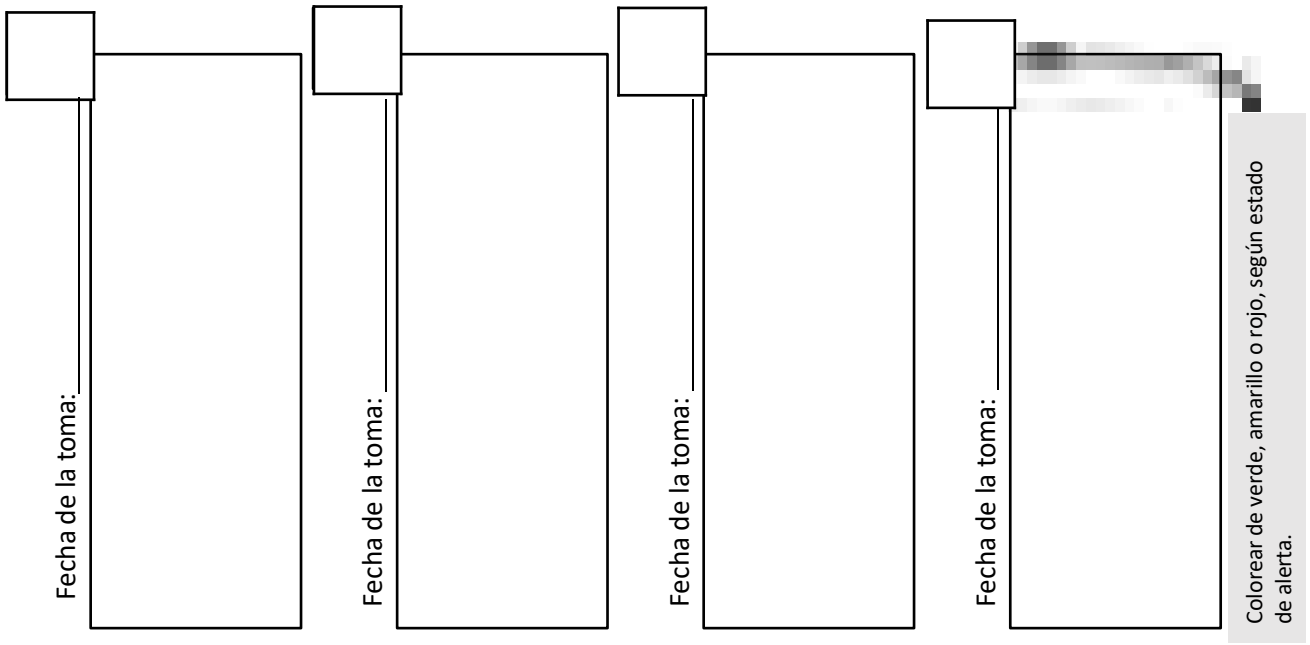
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

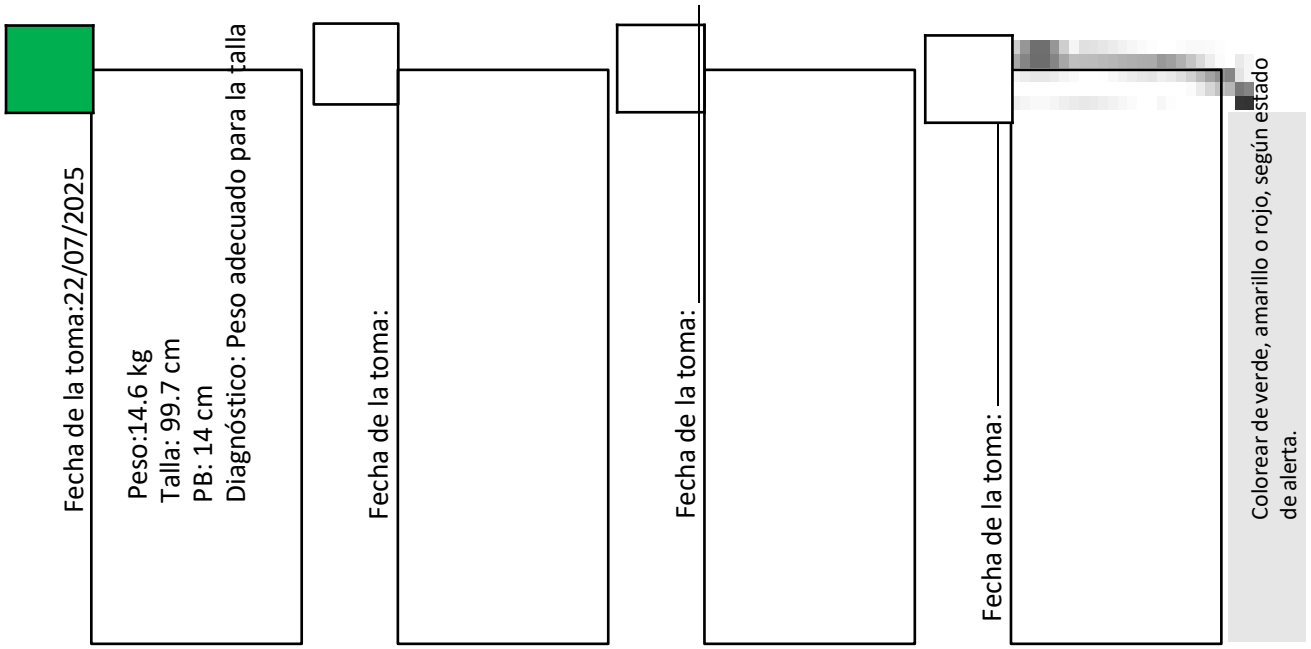
Fecha de nacimiento: 24/08/2020_____Edad al ingreso: 4 años y 11 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

~~En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.~~

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

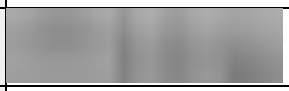
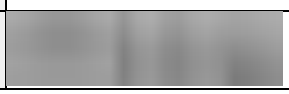
Situaciones de riesgo o vulneración:

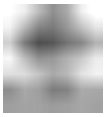
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
		1140434541			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO PIAGUAJE	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1140434541			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	3-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO PIANDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1140434541		
	Observaciones			
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan. 1 libro de actividades para niños	**Cantidad**	1 maracatan 1 libro de actividades para niños
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LUDI CONSUELO PIANDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434541		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	[redacted]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANTUASH CUELTAN

Participante:

SMITH SNEIDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANTUASH CUELTAN
Lugar de vivienda:	VEREDA LOS OLIVOS
Teléfono de contacto:	3138601099

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	NURY LILIANA CUELTAN CHACUA	MADRE
37 A	IVAN PATRICIO ANTUASH NUNINGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN				SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN											
	EDAD	3 a 11M				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO				NO												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO				SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA				NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA				NA												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA				NA												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA				NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA				NA												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI				SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO				NO												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI				SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI				SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI				SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO				NO												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 60 METROS	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO CUENTA CON UNA INICIATIVA DEFENIDA HASTA EL MOMENTO.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ANTUASH CUELTAN, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda los Olivos, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hijo, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 600 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hijo para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa una dinámica familiar activa, donde los padres participan en las actividades de Sneider, lo que fomenta su desarrollo emocional y social. La familia enfrenta desafíos económicos que pueden afectar el acceso a recursos educativos y recreativos, lo que es importante considerar al diseñar el plan de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS

VIVIANA DANIELA CASTAÑEDA
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento brindado ha permitido que Sneider desarrolle habilidades importantes, pero se requiere un enfoque continuo en su regulación emocional y habilidades interpersonales. La participación activa de la familia es un factor clave en el progreso de Sneider, lo que subraya la necesidad de fortalecer este apoyo a través de recursos accesibles. Las condiciones económicas de la familia deben ser consideradas al diseñar futuras intervenciones, asegurando que sean inclusivas y sostenibles.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

	Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
	Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	1:00 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
02	07	1:00 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	3:30 PM	1 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	1:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
17	07	12:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	1:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Comentado [U1]: Todos los formatos de encuentros en el hogar deben ir en el cuaderno, Se anexa las visitas de todos los profesionales

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. •	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.	Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar	Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**16/06/2025**	**Hora**	**2:10 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustó interactuar en la llamada con el profesor y se habló de la higiene y el niño siguió las recomendaciones del profesor de aprenderse la canción infantil del lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Fredy le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y abuelos, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego converso con sus abuelos de que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitos, estuvo feliz y se aprendió la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, es un niño que cuando hace algo bien le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor quién le choca el puñito motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar al niño siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

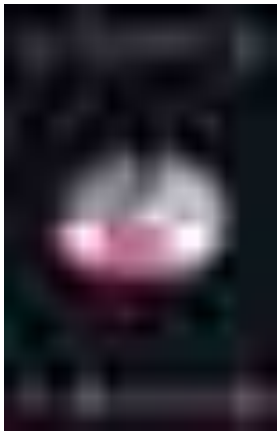
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02-07-2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción "la araña tiwinsa" donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular".	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 17-07-2025 **Hora** 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

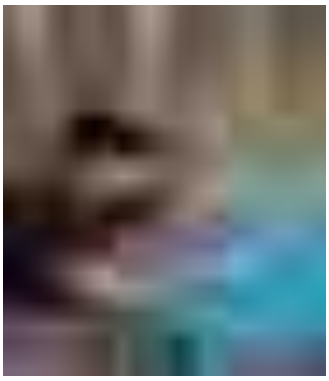
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

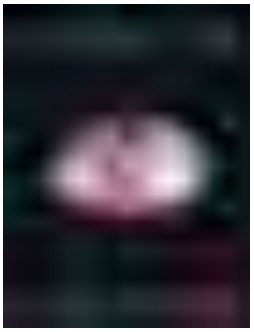
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de julio de 2025
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 11-08-2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: MES DE AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia MES DE AGOSTO
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo nfantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	2/09/2025	Hora	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 **1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** **2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

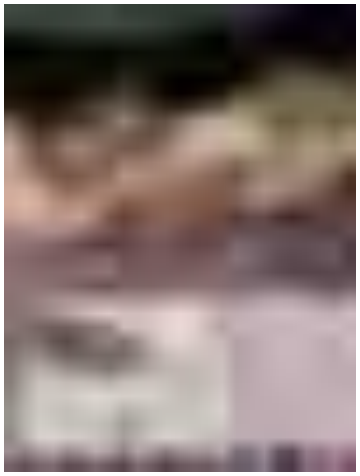
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.

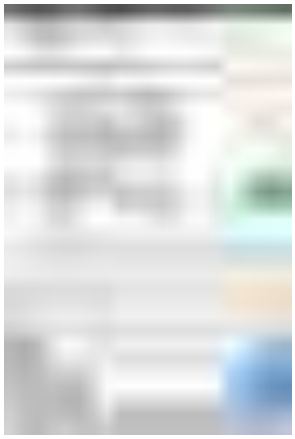
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 anos11 meses	**Fecha**	14-06-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños más grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

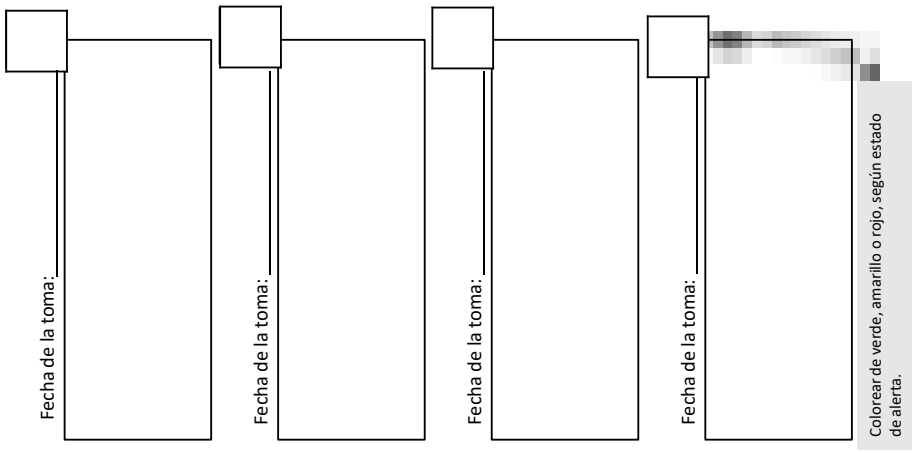
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/06/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 17 kg Talla: 96 cm PB: 14.5 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/06/2021 Edad al ingreso: 3 años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera valoración se obtuvo diagnóstico de sobrepeso y segunda toma de mediciones antropométricas se obtiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso, se fortalece la educación en alimentación y hábitos saludables.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025
Peso:17 kg
Talla: 96 cm
PB: 14.5
Diagnóstico: Sobrepeso

Fecha de la toma: 22/07/2025
Peso: 16.3 kg
Talla: 98 cm
PB: 16.5
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	NURY CUELTAL	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126456473		
	Observaciones			
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	29/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	NURY CUELTAL	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126456473		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

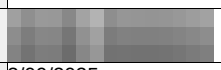
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	29 /06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	NURY CUELTAN	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126456473			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividad para los niños.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividad para los niños	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	NURY CUELTAN	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126456473			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.